

ISTITUTO COMPRENSIVO “F. MICHELINI TOCCI” CAGLI-CANTIANO

Curricolo Verticale di Cittadinanza e Costituzione

Un compito fondamentale della scuola del primo ciclo è quello di porre le basi per la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dei loro diritti e doveri, responsabili, solidali, cooperativi e attivi. L'educazione alla cittadinanza deve essere promossa attraverso esperienze significative e reali, è fondamentale che gli alunni sperimentino già nella scuola atteggiamenti di assunzione di responsabilità e di impegno per una piena realizzazione personale e per una partecipazione attiva alla vita sociale. Questo ambito si propone principalmente di promuovere la competenza del “rispetto” di sé, degli altri, della cura dei materiali e degli ambienti e delle regole attraverso un percorso progressivo che, muovendo dalla conoscenza di sé sviluppi la conoscenza, la consapevolezza ed il rispetto dell' "altro". Le competenze di cittadinanza e costituzione vengono affrontate e promosse trasversalmente ai vari ambiti, ponendo come finalità l'acquisizione progressiva del senso di appartenenza ad una comunità sempre più composita della quale condividere diritti e doveri. In questo percorso devono essere coinvolte le famiglie e le istituzioni della comunità locale, si deve costruire una vera comunità educante: una rete di relazioni efficaci con le famiglie, gli enti locali, le istituzioni culturali del territorio, le associazioni di volontariato in modo che l'intera comunità condivida e persegua un percorso di formazione dei buoni cittadini. Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla costituzione si articolano i percorsi di diverse educazioni (**educazione alla cittadinanza e alla legalità, educazione all'affettività, educazione alla salute, educazione ambientale e stradale**), questo ambito costituisce lo strumento interdisciplinare per sviluppare la partecipazione personale e consapevole dell'alunno nell'ambiente scolastico e nella comunità di appartenenza.

Educazione alla Cittadinanza attiva e Costituzione nella scuola dell'infanzia

Il curricolo verticale di **cittadinanza e costituzione** per la scuola dell'infanzia si articola in cinque percorsi educativi:

- **Educazione all'affettività**
- **Educazione alla cittadinanza e alla legalità**
- **Educazione alla salute**
- **Educazione all'ambiente**
- **Educazione stradale**
-

Vivere queste esperienze nella scuola dell'infanzia permette al bambino di conoscere e rispettare se stesso, scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi

conto della necessità di stabilire regole condivise, dialogare nel rispetto della reciprocità dell'ascolto, prestare attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, riconoscere che tutti hanno gli stessi diritti e doveri, porre le fondamenta verso un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguibili attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Questo curricolo costituisce lo strumento interdisciplinare all'interno della progettazione d'istituto.

Educazione all'affettività

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPARE L'IDENTITÀ PERSONALE FAVORENDO L'AUTOSTIMA E LA FIDUCIA IN SÈ	<p style="text-align: center;">3/4 ANNI</p> <p>Percepire se stessi Scoprire l'altro come diverso da sé Manifestare i propri stati d'animo (rabbia, gioia, tristezza, ecc.)</p> <p style="text-align: center;">4/5 ANNI</p> <p>Riconoscere alcune caratteristiche personali Accettare l'altro come diverso da sé Comunicare i propri stati d'animo Interagire con i compagni e gli adulti</p> <p style="text-align: center;">5/6 ANNI</p> <p>Acquisire maggiore consapevolezza della propria identità personale. Gestire le proprie emozioni in modo più adeguato alle diverse situazioni. Sviluppare atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità Collaborare con i compagni e gli adulti</p>	<p style="text-align: center;">Giochi motori Canzoni Filastrocche Drammatizzazioni</p> <p style="text-align: center;">La mia famiglia I miei amici Conversazioni Storie Gioco delle espressioni Giochi del mimo</p> <p style="text-align: center;">La mia storia Conversazione Giochi motori Giochi simbolici Verbalizzazione delle proprie esperienze</p>

Educazione alla cittadinanza e alla legalità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;">STARE BENE INSIEME, METTENDOSI IN RELAZIONE CON GLI ALTRI PER PARTECIPARE ALLA VITA COMUNITARIA</p>	<p style="text-align: center;">3/4 ANNI</p> <p>Scoprire il senso di appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola- sezione)</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di convivenza</p> <p>Riordinare giochi e materiali utilizzati</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici storie</p>	<p>Gioco libero in giardino e sezione</p> <p>Canzoncine e filastrocche</p> <p>Girotondi</p> <p>Manipolazione (sabbia, terra, pasta, pongo, acqua, ecc.)</p> <p>Attività di routine (fila, appello, calendario, incarichi)</p> <p>Visione di libri</p> <p>Lettura di storie</p> <p>Drammatizzazioni con burattini</p> <p>Giochi psicomotori</p> <p>Coloritura</p>
	<p style="text-align: center;">4/5 ANNI</p> <p>Condividere alcune regole (salutare, aspettare il proprio turno, usare parole gentili, ecc.)</p> <p>Conoscere e condividere spazi, oggetti, giochi</p> <p>Condividere e riconoscere i simboli usati a scuola</p> <p>Interagire nel piccolo gruppo esprimendo gusti e preferenze</p> <p>Consolidare la capacità di ascolto</p> <p>Comprendere discorsi, storie e racconti</p> <p>Usare il linguaggio per interagire e comunicare</p>	<p>Giochi di gruppo</p> <p>Girotondi</p> <p>Filastrocche</p> <p>Condivisione di giochi e materiali</p> <p>Manipolazione</p> <p>Visione di libri</p> <p>Storie</p> <p>Conversazioni con domande stimolo</p> <p>Drammatizzazioni anche con burattini</p> <p>Rielaborazioni grafico-pittoriche</p>
	<p style="text-align: center;">5/6 ANNI</p> <p>Elaborare regole condivise e rispettarle in modo autonomo</p> <p>Partecipare e collaborare per un fine comune</p> <p>Utilizzare in modo appropriato i simboli presenti a scuola</p> <p>Interagire nel gruppo</p> <p>Dialogare e confrontarsi con gli altri</p> <p>Ascoltare per tempi più lunghi</p> <p>Comprendere, rielaborare e riflettere su quanto ascoltato</p> <p>Tenere conto dei punti di vista degli altri</p>	<p>Giochi motori</p> <p>Giochi cooperativi (telefono senza fili, paracadute, staffette, megafono)</p> <p>Giochi da tavolo (tombola, domini, memory)</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Storie</p> <p>Rielaborazioni individuali e collettive usando vari linguaggi</p> <p>Invenzioni di storie</p>

Educazione alla salute

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>FAVORIRE IL BENESSERE PSICOFISICO ATTRAVERSO L'ACQUISIZIONE DI CORRETTE ABITUDINI</p>	<p>3/4 ANNI</p>	
	<p>Avviare il bambino a semplici e corrette abitudini igienico-sanitarie (lavare le mani, usare i servizi igienici)</p>	<p>Giochi con acqua, sapone, schiuma, colori, sabbia, ecc.</p>
	<p>Favorire attività di gioco libero</p> <p>Avviare il bambino ad assaggiare alimenti non graditi</p>	<p>Giochi liberi in giardino e negli spazi interni</p> <p>Prove di assaggio ad occhi aperti, bendati, durante la colazione ed il pranzo</p>
	<p>4/5 ANNI</p>	
	<p>Acquisire semplici e corrette abitudini igienico-sanitarie (lavare le mani, usare i servizi igienici, soffiarsi il naso, spogliarsi e vestirsi in modo autonomo)</p>	<p>Giochi di abilità manuale (aprire, chiudere, sbottonare, allacciare)</p> <p>Giochi sotto il rubinetto</p>
	<p>Partecipare ad attività di gioco libero</p> <p>Assaggiare con curiosità alimenti non graditi</p>	<p>Giochi liberi in giardino e negli spazi interni</p> <p>Condivisione delle esperienze</p> <p>Prove di assaggio</p> <p>Storie, filastrocche, canzoncine</p>
	<p>5/6 ANNI</p>	
	<p>Avere consapevolezza ed utilizzare le corrette abitudini igienico-sanitarie acquisite, nei vari momenti della giornata</p>	<p>Verbalizzazione delle azioni</p> <p>Sequenze temporali</p> <p>Giochi del mimo</p>
	<p>Partecipare ed organizzare attività e giochi</p>	<p>Giochi liberi in giardino e negli spazi interni</p> <p>Condivisione delle emozioni attraverso vari linguaggi (verbale, grafico, drammatizzazione)</p>
	<p>Conoscere gli alimenti presenti nel menù e alcune loro caratteristiche</p>	<p>Assaggi</p> <p>Storie</p> <p>Ricette facili facili</p> <p>Rielaborazione delle esperienze attraverso vari linguaggi</p>

Educazione ambientale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>CONOSCERE L'AMBIENTE E RISPETTARLO</p>	<p style="text-align: center;">3/4 ANNI Osservare materiali ed elementi naturali. Percepire le differenze fra i vari materiali Sapersi orientare nell'ambiente circostante</p> <p style="text-align: center;">4/5 ANNI Individuare differenze e somiglianze fra i vari materiali Esplorare materiali ed utilizzarli con creatività Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente in cui si vive</p> <p style="text-align: center;">5/6 ANNI Osservare la realtà e registrare i cambiamenti Classificare materiale in base a criteri dati Partecipare alla raccolta differenziata a scuola</p>	<p style="text-align: center;">Giochi con materiali ed elementi naturali (fiori, foglie, terra, cortecce, ecc.) Storie Giochi motori Percorsi</p> <p style="text-align: center;">Giochi somiglianze e differenze Storie Drammatizzazione Manipolazione Creazione di soggetti con elementi naturali Percorsi Uscite</p> <p style="text-align: center;">Conversazione Registrazione dati Giochi di classificazione Giochi con materiale di riciclo Creazione di soggetti e giochi con materiale di riciclo Uscite</p>

Educazione stradale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
MUOVERSI CON SICUREZZA E CONSAPEVOLEZZA IN OGNI AMBIENTE UTILIZZANDO NORME E COMPORAMENTI CORRETTI	3/4 ANNI Accettare semplici regole Orientarsi nella scuola Riconoscere la differenza tra le forme e familiarizzare con i segnali stradali	Osservazione e esplorazione dell'ambiente scuola Lettura d'immagini Storie Giochi con le forme
	4/5 ANNI Accettare le regole nel gioco di gruppo Conoscere semplici segnali stradali Riconoscere la direzionalità	Osservazione-esplorazione dell'ambiente strada Giochi strutturati e simbolici Lettura d'immagini Storie Canti e filastrocche Drammatizzazioni Percorsi
	5/6 ANNI Accettare e condividere regole all'interno del gioco simbolico, riconoscendo situazioni di pericolo Conoscere la simbologia dei più frequenti segnali stradali, la segnaletica verticale e orizzontale (semaforo, strisce pedonali)	Osservazione-esplorazione dell'ambiente strada Conversazione Giochi strutturati e simbolici Lettura d'immagini Storie Canti e filastrocche Drammatizzazioni Percorsi Uscite

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola primaria scuola primaria di 1° grado

Competenze di Cittadinanza e Costituzione da acquisire al termine della scuola primaria

1. Sviluppare la conoscenza di sé.
2. Sviluppare il rispetto di sé e degli altri.
3. Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita di gruppo comprendendone le finalità.
4. Rispettare il regolamento di istituto ed essere consapevoli dei propri diritti e doveri.
5. Esprimere con comportamenti adeguati la propria emotività ed affettività .
6. Capire e rispettare le emozioni e l'affettività degli altri ed essere disponibile al confronto e al dialogo.
7. Esprimere i propri bisogni e le proprie opinioni e dimostrarsi in grado di comprendere quelle degli altri.
8. Conoscere i principi fondamentali dell'educazione ambientale ed iniziare ad acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente.
9. Conoscere i principi fondamentali dell'educazione alla salute ed iniziare ad acquisire comportamenti adeguati a tali principi.
10. Conoscere e seguire le regole fondamentali dell'educazione stradale.

Classe prima

Competenze		
<ul style="list-style-type: none">• Attivare un comportamento adeguato alle diverse situazioni della vita quotidiana• Prendersi cura della propria persona e dell'ambiente in cui si vive• Riconoscere i propri bisogni ed esprimerli attraverso forma di comunicazione efficace		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Educazione alla Cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none">• Saper ascoltare e comunicare con gli altri	<ul style="list-style-type: none">• Forme di espressione personale in relazione a stati d'animo, emozioni e contesti	Conversazioni a tema su IO come persona e su IO e gli altri: italiano, storia, scienze, geografia, inglese <ul style="list-style-type: none">• Giochi di squadra (S. Motorie)

<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare ai giochi, lavorare nel gruppo. • Avere cura del proprio materiale e del patrimonio comune • Rispettare le regole nelle diverse occasioni della vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti individuali nelle relazioni tra pari • Il valore degli strumenti e degli spazi di vita comune • Le regole della classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavori per la rappresentazione del corpo (arte, lab., scienze, geografia) • Riordino giornaliero dell'aula (raccolta del materiale caduto a terra e restituzione al proprietario o conservazione in contenitori di classe), schede per discriminare i comportamenti corretti e non corretti da tenere in classe. • Cartellone realizzato in gruppo con le regole fondamentali di convivenza scolastica
---	--	--

Educazione alla Salute

<p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati durante la giornata</p>	<p>Organi di senso: Udito Odorato Gusto</p>	<p>Raccolte dati sui gusti e abitudini alimentari dei bambini ed elaborazione di istogrammi.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti e scorretti per educarli a comportamenti più "sani". (scienze, storia)</p>
<p>Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti</p>	<p>Prodotti e strumenti per l'igiene personale</p>	<p>Acquisire l'abitudine di lavare le mani dopo essere andati al bagno e prima di mangiare (Ins. di turno)</p>

Educazione all'Affettività

<p>Riconoscere e controllare le proprie emozioni</p>	<p>Saper conoscere bene se stessi</p>	<p>Conversazioni sulle proprie emozioni ed esperienze (Italiano, storia, geografia, inglese)</p>
<p>Attivare modalità relazionali adeguate con i compagni e gli adulti</p>	<p>Sapersi relazionare con gli adulti e i compagni</p>	<p>Conversazione, portare a termine delle consegne date dall'insegnante, sapersi relazionare nel gruppo-classe.</p>

Conoscere e rispettare le diversità di ognuno	Gli altri e la diversità. Il rispetto reciproco	Lecture, conversazioni, giochi di gruppo, presentazione e racconti del vissuto di ciascun bambino.
	Educazione Ambientale	
Riconoscere le differenze tra viventi e non viventi, saper distinguere tra vegetali e animali	Viventi e non viventi, i vegetali e gli animali.	Raccolta di materiale vivente e non vivente.(scienze) Realizzazione di frottage con le foglie raccolte.(inglese,lab.,arte,storia)
Educazione Stradale		
Essere consapevoli dei pericoli delle strade e di come evitarli	Attraversare la strada rispettando le regole della circolazione	Schede di lavoro da colorare e lettura delle immagini, simulazione di vari situazioni in classe e in palestra (scienze motorie, immagine, geografia)

Classe seconda

Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Attivare un comportamento adeguato alle diverse situazioni della vita quotidiana • Prendersi cura della propria persona e dell'ambiente in cui si vive • Riconoscere i propri bisogni ed esprimerli attraverso forma di comunicazione efficace 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Educazione alla cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare e comunicare con gli altri • Manifestare il proprio punto di vista all'interno di un contesto 	Forme di espressione personale in relazione a stati d'animo, emozioni e contesti Aspetti significativi dei comportamenti individuali	Conversazioni a tema (2 volte al mese): italiano, storia, scienze, geografia, R.C. <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di squadra (S. Motorie) • Lavori di gruppo per costruire piccoli oggetti (arte + lab)

<p>relazionale corretto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura del proprio materiale e del patrimonio comune • Rispettare le regole nelle diverse occasioni della vita scolastica 	<p>nelle relazioni tra pari</p> <p>Il valore degli strumenti e degli spazi di vita comune</p> <p>Le regole della classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riordino giornaliero dell'aula (raccolta del materiale caduto a terra e restituzione al proprietario o conservazione in contenitori di classe): ins. ultima ora • Riordino settimanale del banco: storia • 1° quadrimestre: scelta e rispetto di 3 regole da rispettare individualmente (R.C.) • 2° quadrimestre: scelta e rispetto di altre 3 regole da rispettare individualmente (R.C.)
--	---	---

Educazione alla salute

<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati durante la merenda</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti</p>	<p>Organi di senso:</p> <p>Vista Udito Odorato Gusto</p> <p>Il gusto e il gusto personale</p> <p>Prodotti e strumenti per l'igiene personale</p>	<p>Conoscenza, raccolta e organizzazione di informazioni, elaborazione opuscolo informativo→</p> <p>-LIM distanza da fonti luminose (Ins. di turno)</p> <p>-Evitare suoni troppo alti</p> <p>-Evitare di odorare/mettere in bocca sostanze che non si conoscono (Scienze)</p> <p>Raccolte dati sui gusti e abitudini alimentari</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti e scorretti su altri e su se stessi a scuola e a casa (matematica)</p> <p>-Comprensione di testi ad hoc</p> <p>-Acquisire l'abitudine di lavare le mani dopo essere andati al bagno e prima di mangiare (Ins. di turno)</p>
--	--	---

Educazione all'affettività

Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni, i limiti personali	Il sé: gusti, inclinazioni, predisposizioni, limiti personali	<ul style="list-style-type: none"> - Questionario sulle modalità di comunicazione con i pari - Conversazione guidata sui dati - Raccolte dati sulle preferenze di gioco e di studio (con chi preferisci....?) - proposte individuali della mappa aula (assegna i banchi.....) - osservazione in palestra delle relazioni in situazioni semistrutturate o libere - conversazioni guidate (italiano e scienze motorie; program.ne: condivisione)
Essere consapevoli dei cambiamenti personali Attivare strumenti di ascolto e di conoscenza di sé	La rappresentazione ed il racconto di sé come strumento di conoscenza	Disegno di se stesso Disegno di se stesso nel gruppo (somministrazione: arte; condivisione elaborati: programmazione)
Ricostruire la propria storia personale e familiare	Elementi significativi della storia personale e della famiglia	Raccolta di materiali Conversazioni (storia)
Attivare modalità relazionali adeguate con i compagni e con gli adulti	Le relazioni con i compagni e con gli adulti	Questionario sulle relazioni con i genitori e gli insegnanti (somministrazione: italiano; condivisione: programmazione)
Riconoscere e definire il proprio ruolo in contesti diversi da quello scolastico	Opportunità di esperienze extrascolastiche nel territorio	Conversazione guidata sui dati Questionario sulla partecipazione ad attività diverse (quali, perché, con chi, quante volte,....) Conversazione guidata sui dati
Educazione ambientale		
Conoscere gli elementi essenziali della geografia del nostro territorio	Gli elementi geografici fondamentali del territorio del comune di Cagli o Cantiano.	Osservazione dell'ambiente circostante per l'individuazione degli elementi fisici ed antropici (geografia)
Saper effettuare semplici rappresentazioni grafiche del	Primi elementi di cartografia.	Osservazione di cartine della città e del territorio

territorio anche attraverso l'uso di fotografie		Individuazione dell'ubicazione della scuola Studio della mappa della scuola Questionari di verifica (geografia)
Educazione stradale		
Adottare comportamenti sicuri quando si è in strada	Circolare nella strada Attraversare la strada	Simulazioni/giochi in palestra e nel cortile della scuola (S. Motorie) Lettura di immagini ed individuazione di comportamenti corretti e scorretti (arte)

Classe terza

Competenze

- Attivare un comportamento adeguato e consapevole nelle diverse situazioni della vita quotidiana
- Sviluppare un atteggiamento responsabile rispetto alla cura della propria persona e dell'ambiente in cui si vive
- Esprimere forme di relazione attente e rispettose degli altri

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p style="text-align: center;">Educazione alla cittadinanza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestare il proprio punto di vista ed esigenze personali in forme corrette ed argomentate 2. Recepire, condividere, rispettare le opinioni altrui per operare un confronto critico 3. Individuare le caratteristiche essenziali del gruppo, della comunità e della società 	<p style="text-align: center;">Educazione alla cittadinanza</p> <p>Forme di espressione proprie e/o comuni in relazione a stati d'animo, emozioni e contesti</p> <p>Regole su cui si fondano il gruppo, la comunità, la società</p> <p>Diritti e doveri del gruppo classe</p>	<p style="text-align: center;">Educazione alla cittadinanza</p> <p>Oralmente. L'attività stessa sarà momento di verifica. Tutte le discipline</p> <p>Oralmente. L'attività stessa sarà momento di verifica. Tutte le discipline</p> <p>Cartellone delle regole Storia</p>

<p>4. Assumere compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica</p> <p>5. Avere cura del proprio materiale e del patrimonio comune (aula, spazi comuni della scuola)</p>	<p>Il valore degli strumenti e degli spazi di vita comune</p>	<p>Assegnazione di incarichi nella classe e relativo cartellone Storia</p> <p>Riordino del proprio banco e dell'aula al termine di ogni attività Tutte le discipline</p>
<p>Educazione alla salute</p> <p>1. Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute scuola</p> <p>2. Promuovere adeguate abitudini alimentari</p> <p>3. Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Salute e benessere a scuola</p> <p>Nutrirsi per piacere e necessità restando in forma</p> <p>Regole di igiene personale</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Controllo della postura corretta a scuola Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine sulla prima colazione e merenda a scuola (istogrammi) Matematica • Conclusioni Matematica • Approfondimento per giuste soluzioni Scienze <p>• Oralmente Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartellone con disegni sui comportamenti scorretti e corretti Arte
<p>Educazione all'affettività</p> <p>1. Promuovere la consapevolezza delle proprie emozioni e relazioni, con attenzione e rispetto degli altri</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Le emozioni e i sentimenti legati alla relazione con l'altro</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Oralmente (conversazioni, riflessioni, letture) Tutte le discipline</p>
<p>Educazione ambientale</p> <p>1. Individuare le relazioni</p>	<p>Educazione ambientale</p>	<p>Educazione ambientale</p>

degli organismi che vivono in un ambiente, in particolare in un'area verde vicina alla scuola	Conoscenza delle caratteristiche dell'area verde adiacente all'edificio scolastico attraverso l'esplorazione e la sperimentazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> • Uscita nell'orto della scuola • Studio delle caratteristiche botaniche presenti Scienze • Descrizione di una pianta osservata Italiano
Educazione stradale <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza della segnaletica stradale orizzontale (segnaletica principale) e luminosa 2. Essere dei pedoni che conoscono e rispettano le regole di una sicura circolazione 	Educazione stradale <p>La segnaletica stradale: luminosa e orizzontale (segnaletica principale)</p> <p>La circolazione dei pedoni</p>	Educazione stradale <p>Schede di approfondimento Area antropologica</p> <p>Schede di approfondimento Area antropologica</p>

Classe Quarta

Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Maturare comportamenti specifici in relazione al proprio ruolo nella comunità di appartenenza. • Assumere comportamenti volti alla tutela propria e altrui. • Essere in grado di valorizzare ruoli ed opinioni propri e altrui. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Educazione alla cittadinanza		
Riconoscere e sperimentare i propri ruoli nel contesto di vita per capirne l'importanza.	Ruoli dell'individuo nel contesto quotidiano.	Lecture, conversazioni, riflessioni e approfondimenti, drammatizzazioni. (Italiano)
Vivere e comprendere le esperienze culturali del territorio.	Tradizioni e culture del territorio.	Osservazioni ed esperienze sulle tradizioni locali. (Storia e italiano)

Educazione alla salute		
<p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta di prodotti alimentari.</p> <p>Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale.</p>	<p>Calendario della frutta e della verdura.</p> <p>Igiene generale.</p>	<p>Lettura di testi di genere diverso per la raccolta di informazioni: articoli di giornale, fumetti, enciclopedie. (Scienze)</p> <p>Intervento di un operatore sanitario. Pratica giornaliera. (Tutte le discipline)</p>

Educazione all'affettività

<p>Curare i rapporti con coetanei e adulti.</p> <p>Parlare dei conflitti e trovare modalità di cooperazione e di compromesso.</p> <p>Conoscere il fenomeno del bullismo e le sue manifestazioni in classe e fuori.</p>	<p>Individuazione e riflessione sui diversi ruoli.</p> <p>Riconoscimento e consapevolezza delle proprie emozioni.</p> <p>Il bullismo.</p>	<p>Conversazioni e discussioni sulle esperienze personali. (Tutte le discipline)</p> <p>Analisi dei comportamenti negativi ma anche positivi (Tutte le discipline)</p> <p>Analisi dei comportamenti, (Tutte le discipline) letture, conversazioni , approfondimenti</p>
Educazione ambientale		
<p>Individuare le relazioni degli organismi che vivono in un ambiente, in particolare in un orto.</p> <p>Mantenere e potenziare l'orto.</p> <p>La biodiversità: conoscere e rispettare il bosco.</p>	<p>Conoscenza delle caratteristiche di un orto e delle fasi di lavorazione</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche botaniche e agroalimentari delle specie che si metteranno a dimora nell'orto.</p> <p>Piante e animali del bosco</p>	<p>Costruzione di un semenzaio. (Scienze)</p> <p>Mantenimento dell'orto biologico e studio delle caratteristiche botaniche e agroalimentari delle specie da mettere a dimora. (Scienze)</p> <p>Visita al bosco di Tecchie. Possibilmente con esperti associazioni o guardie forestali. (Scienze)</p>

Educazione stradale

<p>Essere dei ciclisti che conoscono e rispettano le regole di una sicura circolazione.</p>	<p>Segnaletica verticale e orizzontale.</p>	<p>Costruzione di tabelloni con la segnaletica. Intervento di agenti della polizia municipale. Percorsi e giochi in cortile o in</p>
---	---	--

		palestra. (Scienze Motorie)
--	--	-----------------------------

Classe Quinta

Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti specifici e consapevoli rispetto alla propria corporeità, affettività e al proprio ruolo nella comunità di appartenenza. • Sviluppare senso critico, equilibrio e consapevolezza nel contesto delle relazioni umani. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
Educazione alla cittadinanza (discipline: italiano, storia, geografia)		
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale e territoriali con tradizioni e cultura proprie. •Cogliere e comprendere le caratteristiche individuali e culturali dell'altro. • Confrontarsi, cooperare e costruire rapporti di rispetto di sé e dell'altro. • Essere coscienti dei principali diritti del fanciullo. • Essere consapevoli delle implicazioni del bullismo fisico e psicologico. 	<p>Il territorio</p> <p>L'altro</p> <p>Organizzazioni internazionali a favore dei diritti del fanciullo e costituzione italiana.</p> <p>Le manifestazioni del bullismo</p>	<p>Lecture di brani su tradizioni locali.</p> <p>Ricerca di informazioni su feste nazionali e internazionali.</p> <p>Cartelloni murali sui diritti del fanciullo.</p> <p>Visione del film "VADO A SCUOLA" patrocinato dal Ministero della Pubblica Istruzione.</p> <p>Lettura dell'insegnante di brani inerenti il problema del bullismo e conversazioni guidate.</p>

Educazione alla salute (disciplina: scienze)		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e promuovere atteggiamenti alimentari corretti. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. 	<p>I principi nutrizionali essenziali contenuti nei diversi alimenti.</p> <p>Il dispendio energetico legato alle attività quotidiane.</p> <p>I principali disturbi e malattie legati ad un'alimentazione scorretta.</p>	<p>Lettura di testi, raccolta di informazioni.</p> <p>Elaborazione di grafici e tabelle.</p> <p>Lettura di brani e raccolta di informazioni : ricerca.</p>
Educazione all'affettività (tutte le discipline)		
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro e di relax, con attenzione e rispetto degli altri. • Attivare modalità relazionali positive con i pari e con gli adulti, tenendo conto anche delle caratteristiche sessuali. • Esprimere sentimenti e assumere comportamenti equilibrati nei confronti dell'altro sesso superando stereotipi e luoghi comuni. 	<p>Le emozioni e i sentimenti legati alla relazione con l'altro.</p> <p>Le principali differenze psicologiche, comportamentali e di ruolo tra maschi e femmine.</p> <p>Rapporti tra uomo e donna nella storia e in culture differenti.</p>	<p>Conversazioni guidate.</p> <p>Momenti di gioco con confronto di opinioni e riflessioni.</p> <p>Realizzazioni di cartelloni e carte da gioco.</p> <p>Lecture di brani.</p>

	Educazione ambientale (discipline: scienze, geografia e religione)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche ambientali, anche locali. La raccolta differenziata e il riciclaggio. • Conoscere ed acquisire atteggiamenti e comportamenti a salvaguardia dell'ambiente. • La biodiversità: conoscere e rispettare il fiume. 	<p>Inquinamento ambientale: aria, acqua, suolo, paesaggio, rumore.</p> <p>I comportamenti personali a casa, a scuola, all'esterno, a salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Piante e animali del fiume</p>	<p>Esperienza a scuola e a casa di raccolta differenziata.</p> <p>Iniziative di pulizia dell'ambiente.</p> <p>Visita al Fiume Bosso o Burano: possibilmente con esperti associazioni. (Scienze)</p>
	Educazione stradale (disciplina: ed. motoria)	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole della precedenza e del sorpasso con la bicicletta. • Essere dei ciclisti che conoscono e rispettano le regole di una sicura circolazione 	<p>Le regole della precedenza e del sorpasso con la bicicletta.</p>	<p>Prova pratica con la bicicletta su un percorso con la segnaletica nel cortile interno del plesso, con la presenza degli Operatori di Polizia Municipale e delle insegnanti.</p>

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado

Competenze di Cittadinanza e Costituzione da acquisire al termine della scuola secondaria di 1° grado

1. Acquisizione del senso di responsabilità personale.
2. Acquisizione del senso etico, civico e di legalità.
3. Acquisizione di un atteggiamento prosociale, del senso di cooperazione e di solidarietà.
4. Essere più consapevoli dei propri punti di forza, che devono essere valorizzati, e dei punti deboli che devono essere migliorati, ma anche accettati, per costruire un'immagine positiva di sé.
5. Acquisire progressivamente consapevolezza dei propri interessi, delle potenzialità e attitudini personali per riuscire ad orientarsi e ad operare scelte consapevoli relativamente al percorso di studio e professionale.
6. Conoscenza e rispetto dei diritti umani e dei valori costituzionali.
7. Conoscenza dell'organizzazione sociale e politica locale, nazionale e internazionale.
8. Conoscenza delle organizzazioni umanitarie e di volontariato locali, nazionali e internazionali.
9. Conoscenza dei principali beni ambientali e culturali locali, regionali, nazionali e mondiali.
10. Acquisizione di uno stile di vita salutare.
11. Acquisizione di comportamenti rispettosi dell'ambiente.
12. Acquisizione di comportamenti rispettosi della sicurezza stradale.

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado

Classe prima secondaria di 1° grado

Competenze
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni.• Sviluppare consapevolezza e interesse circa i luoghi di interesse storico e naturalistico del proprio territorio.

- Sapersi comportare civilmente in contesti e ambienti scolastici ed extrascolastici.
- Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel rispetto delle diversità.
- Partecipare attivamente alla vita democratica della classe e della propria comunità.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza e della salute personale

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e docenti coinvolti
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Essere consapevoli dell'utilità delle regole e delle leggi. Conoscere e rispettare il regolamento di Istituto.</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Conoscere le funzioni e l'organizzazione del Comune e della Regione. Essere consapevoli del funzionamento e dell'importanza del Comune e della Regione</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza delle principali festività e solennità civili italiane e internazionali.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Il perché delle regole. Significato delle leggi e delle conseguenze legate alla loro trasgressione. Il regolamento di istituto: caratteristiche e finalità. (tutte le discipline, in particolare lettere)</p> <p>Gli elementi fondamentali storico-culturali della comunità locale: monumenti, luoghi di interesse (biblioteche, musei), associazioni culturali, tradizioni civili e religiose. (Tutte le discipline, in particolare Lettere,Arte)</p> <p>Le funzioni del Comune, l'organizzazione del Comune, le elezioni Comunali. Le funzioni, le competenze delle Regioni, in particolare della Regione Marche.(lettere)</p> <p>Il significato delle festività e solennità civili italiane e internazionali: festa della liberazione, festa della repubblica, festa dell'unità nazionale e delle forze armate (4 novembre), giornata della unità nazionale della costituzione e della bandiera (17 marzo, giorno della proclamazione dell'unità italiana del 1861), festa del lavoro, giornata della memoria (27 gennaio), giornata nazionale della promozione della lettura (24 marzo). (tutte le discipline, in particolare lettere)</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi;</p> <p>Uscite sul territorio per visitare i beni culturali romani e medioevali. (con esperti pro-loco o studiosi locali)</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Arte e immagine;</p>

<p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo la definizione dell’O.M.S.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle posture corrette nei vari ambienti e saperle applicare.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto ed incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell’importanza di queste procedure di sicurezza.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie infettive ed adottare comportamenti utili ad evitarle.</p> <p>Conoscere i benefici dell’attività sportiva sulla salute e attuare uno stile di vita sano dal punto di vista motorio.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>La salute e la malattia. Concetti di prevenzione e cura.(scienze)</p> <p>Le posture corrette a casa e a scuola. (scienze, tecnologia, educazione fisica)</p> <p>La sicurezza nella scuola. I comportamenti da adottare nel caso di terremoto o incendio.(scienze e tecnologia)</p> <p>Le malattie infettive e i comportamenti igienici per evitarle. (scienze)</p> <p>Conseguenze dell’attività sportiva sulla salute.(Scienze;Educazione fisica)</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Tecnologia;</p>
<p>Educazione all’affettività</p> <p>Sapere discutere e motivare le proprie opinioni mettendole in rapporto con quelle degli altri.</p> <p>Sapere interagire nella vita di gruppo, condividendo i valori di amicizia, collaborazione e solidarietà , assumendo comportamenti collaborativi con coetanei.</p>	<p>Educazione all’affettività</p> <p>Il confronto e la gestione dei conflitti. (tutte le discipline, in particolare lettere e religione)</p> <p>Rapporti con i coetanei. Concetto di amicizia, la collaborazione e la solidarietà. (tutte le discipline, in particolare lettere e religione)</p>	<p>Educazione all’affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Francese;</p> <p>Religione</p>

<p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscere i fattori ambientali abiotici e biotici e le loro relazioni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei funghi Conoscere i funghi commestibili e velenosi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle riserve naturali locali. Adottare comportamenti di rispetto di tali ecosistemi.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'acqua, del suo utilizzo razionale. Adottare comportamenti personali per contribuire al risparmio idrico e alla riduzione della inquinamento.</p> <p>Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Osservare e decodificare il contesto di riferimento</p> <p>Sviluppare la conoscenza di comportamenti corretti sulla strada</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>I fattori abiotici: acqua, aria, suolo. I fattori biotici: virus, batteri, protozoi, alghe, funghi, animali e piante. (scienze)</p> <p>I funghi: parassiti, saprofiti e simbionti. I funghi epigei e ipogei. (scienze)</p> <p>Le caratteristiche delle riserve naturali locali e le regole per la loro tutela. Incontro con i responsabili delle riserve locali. Riserva naturale del Furlo.(scienze e lettere)</p> <p>L'acqua, il suo ciclo e la sua importanza. L'origine dell'acqua che arriva nelle nostre case. La responsabilità personale nel risparmio dell'acqua e nel controllo dell'inquinamento idrico. (scienze e tecnologia)</p> <p>Le problematiche ambientali locali e le modalità della raccolta differenziata e di riciclaggio.(scienze e tecnologia)</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Il pedone come utente della strada</p> <p>Studio dei principali segnali stradali</p> <p>Principali norme della circolazione</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Incontro con le guardie forestali.</p> <p>Uscite sul territorio: visita alla riserva naturale del Furlo. Uscita per raccogliere i funghi.</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia.</p> <p>Religione</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Tecnologia.</p>
--	---	--

Competenze

- Conoscere la storia, i principi, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione Europea. Sviluppare il sentimento di cittadinanza europea.
- Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini.
- Conoscere ed essere consapevoli del concetto di legalità e di responsabilità personale..
- Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel rispetto delle diversità.
- Conoscere gli elementi storico culturali della comunità locale e regionale.
- Conoscere ed essere consapevole del ruolo dell'importanza delle associazioni di volontariato locali.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza e della salute personale.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere quali sono i diritti ed i doveri dei cittadini. Essere consapevoli di cosa significa essere cittadino, dell'esercizio della virtù civiche e della responsabilità personale.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli delle regole relative all'utilizzo del web.</p> <p>Conoscere le diverse forme di illegalità. Essere consapevoli dei pericoli e delle conseguenze dell'illegalità. Conoscere le tipologie e le funzioni delle forze dell'ordine.</p> <p>Conoscere i beni culturali del territorio locale e regionale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali.</p> <p>Comprendere il concetto di diversità e saperla rispettare: le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>I diritti ed i doveri dei cittadini. Il concetto di cittadinanza, di civismo, di responsabilità personale; l'importanza del rispetto della cosa pubblica.(in particolare lettere)</p> <p>Uso corretto di internet e dei social network. I rischi legati all'utilizzo del web. (lettere, tecnologia, inglese)</p> <p>Il concetto di legalità. Le diverse forme di illegalità. Le conseguenze dell'illegalità. Le forze dell'ordine. (lettere)</p> <p>Gli elementi fondamentali storico culturale della comunità locale e regionale: monumenti, luoghi di interesse; in particolare il rinascimento, barocco, ecc.(Lettere, Arte)</p> <p>Esperienze di solidarietà: le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali. (lettere, religione)</p> <p>Le diversità culturali, religiose: con particolare riferimento alle culture dei bambini stranieri presenti in classe. (lettere e religione)</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi;</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Intervento dei carabinieri, della guardia di finanza.</p> <p>Incontro con i rappresentanti delle associazioni di volontariato: Protezione Civile, Croce Rossa, Avis, Dame di San Vincenzo, Pro-Loco, Caritas, Accademia della Risata,</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p>

<p>Conosce la storia, le funzioni e i principi dell'Unione Europea. Essere consapevoli della cittadinanza europea.</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere le regole dell'alimentazione corretta.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti in linea con una sana alimentazione. Saper riconoscere gli alimenti più sani, la conservazione e l'origine degli alimenti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie legate a carenze alimentari o a cattive abitudine alimentari.</p> <p>Conoscere i benefici dell'attività sportiva sulla salute dell'apparato cardiovascolare. Acquisire stili di vita che prevedono un'adeguata attività fisica.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto, incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell'importanza di queste procedure di sicurezza.</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Sapersi confrontare con lo sviluppo del proprio corpo, della personalità e della identità</p> <p>Essere più consapevoli delle caratteristiche di personalità ed affettive</p>	<p>Funzioni e principi dell'Unione Europea. Storia dell'Unione europea.(lettere)</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Le regole dell'alimentazione corretta. (scienze)</p> <p>La sicurezza alimentare (scienze e tecnologia)</p> <p>Le malattie dell'apparato digerente e le patologie legate a cattive abitudine alimentari o a carenze alimentari.(scienze)</p> <p>La salute dell'apparato respiratorio e circolatorio. L'importanza dell'attività fisica per prevenire le malattie dell'apparato cardio-vascolare.(scienze, educazione fisica))</p> <p>Sicurezza a casa: gas, elettricità, prodotti nocivi. (tecnologia)</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Lo sviluppo fisico, cognitivo e psicologico nella prima preadolescenza (lettere, scienze, educazione motoria, religione)</p> <p>Sapersi confrontare con il proprio corpo; Il sé e l'altro. (lettere,</p>	<p>Arte;</p> <p>Scienze; Religione</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Esperti asur.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Scienze;</p> <p>Lettere;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p>
--	---	--

<p>proprie e degli altri</p>	<p>scienze, educazione motoria, religione)</p>	<p>Lettere; Inglese; Scienze; Arte; Religione</p>
<p>Educazione ambientale</p> <p>Inquinamento; Adozione di comportamenti adeguati alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le problematiche della conservazione dell'ambiente e della biodiversità.</p> <p>Conoscere l'organizzazione di un parco, conoscere l'ubicazione e le caratteristiche dei parchi nazionali italiani e dei principali parchi europei.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>L'Inquinamento atmosferico e del suolo. Cos'è il rifiuto secondo la legislazione vigente, i diversi tipi di rifiuto, tempi di decomposizione dei rifiuti. Organizzazione della raccolta dei rifiuti nel territorio locale. Il funzionamento delle discariche, delle isole ecologiche, dei termovalorizzatori. La raccolta differenziata. I comportamenti e la responsabilità personale per contribuire a diminuire l'inquinamento. (tecnica e scienze)</p> <p>Il concetto di conservazione ambientale e di biodiversità. (lettere e scienze)</p> <p>La nascita, l'organizzazione, le attività in un parco nazionale. Le caratteristiche dei parchi italiani e dei principali parchi europei. (lettere)</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo; Incontro con le guardie forestali. Uscite sul territorio; Esperti Marche Multiservizi, Attività laboratoriali; Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere; Scienze; Tecnologia; Musica</p>
<p>Educazione stradale</p> <p>Conoscere le caratteristiche della</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>La bicicletta come mezzo di trasporto</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Francese;</p>

<p>bicicletta</p> <p>Muoversi con consapevolezza nello spazio</p> <p>Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle norme</p> <p>Sviluppare la conoscenza di comportamenti ispirati alla cultura della legalità</p>	<p>Il ciclista come utente della strada</p> <p>Proposte per piste ciclabili</p> <p>Obblighi e divieti, dispositivi obbligatori, trasporto di passeggeri, pericoli</p> <p>Obblighi e divieti in lingua straniera.</p> <p>Confronto della terminologia e delle norme stradali tra l'Italia e i paesi stranieri (di cui si studia la lingua).</p> <p>I fattori che influenzano il comportamento e l'attenzione</p>	<p>Tecnologia.</p>
---	---	--------------------

Classe terza secondaria di 1° grado

Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse consapevolezza circa l'organizzazione e le funzioni dello Stato. • Capire il concetto di cittadinanza attiva e adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati a tale visione. • Sviluppare interesse e consapevolezza circa le funzioni dei principali organismi internazionali e delle principali associazioni di volontariato. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza ,della salute personale, dell'ambiente. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli della importanza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano e coloro che hanno contribuito alla difesa della cosa pubblica;</p> <p>Conoscere i principali beni culturali</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni. (lettere)</p> <p>L'organizzazione dello Stato italiano. Le funzioni dello Stato. (lettere)</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi;</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate</p>

<p>italiani, europei, mondiali.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli della importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Comprendere il concetto di diversità e saperla rispettare: le differenze sociali ed economiche.</p> <p>Comprendere l'importanza della responsabilità personale e dell'impegno civile.</p> <p>Comprendere l'importanza del lavoro per la salvaguardia della dignità umana</p>	<p>Gli elementi fondamentali del patrimonio storico-culturale italiano, europeo e mondiale (lettere, educazione artistica)</p> <p>Finalità principali delle organizzazioni internazionali a favore dei diritti dell'uomo: ONU, UNICEF, FAO, UNESCO, ecc. (lettere, francese, scienze)</p> <p>Le diversità sociali ed economiche. Il terzo mondo. I flussi migratori. (lettere)</p> <p>I servitori dello Stato: alcuni esempi di cittadini che nelle loro funzioni si sono distinti e sacrificati nella tutela e difesa dello Stato, della Legalità e della Cosa Pubblica. (lettere)</p> <p>Il lavoro: importanza del lavoro, il diritto al lavoro, la disoccupazione, la sicurezza nei posti di lavoro, il lavoro minorile. (lettere, tecnica)</p>	<p>in classe; Lettere</p> <p>Film</p> <p>Docenti coinvolti: Lettere; Francese; Scienze;</p> <p>Attività: visione di film lettura di articoli e libri discussioni guidate</p> <p>Docenti coinvolti: Lettere</p> <p>Attività: visione di film lettura di articoli e libri discussioni guidate Docenti coinvolti: Lettere Tecnologia</p>
<p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere il concetto di dipendenza e le principali dipendenze: tabagismo, droghe, gioco. Essere più consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalla dipendenze. Essere consapevoli delle patologie legate al fumo e adottare comportamenti coerenti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Le caratteristiche, le cause e le conseguenze delle principali dipendenze: droghe (comprese alcool e fumo), gioco. Il tabagismo e l'alcolismo.. Le malattie legate al fumo e all'alcool. Prevenzione del tabagismo e dell'alcolismo (scienze, lettere, religione)</p> <p>Educazione sessuale: elementi di</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Attività: Orientamento formativo; Attività laboratoriali; Lezioni e discussioni guidate in classe; Intervento di esperti Asur: medici e psicologi.</p>

<p>funzioni degli apparati sessuali, le cause e le conseguenze delle malattie trasmesse sessualmente, le caratteristiche dei principali metodi contraccettivi. Essere più consapevoli dei cambiamenti puberali, dell'importanza della sessualità ai fini riproduttivi e affettivi.</p>	<p>anatomia e fisiologia dell'apparato sessuale maschile e femminile. I cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà. Sessualità: riproduzione ed affettività. Le malattie sessualmente trasmesse. La contraccezione. Il consultorio. (scienze, lettere, religione)</p>	<p>Docenti coinvolti: Scienze; Lettere; Tecnologia; Religione</p>
<p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto ed incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell'importanza di queste procedure di sicurezza.</p>	<p>Le caratteristiche dei terremoti e degli incendi, le misure di sicurezza, i piani e le procedure di evacuazione. (scienze e tecnologia)</p>	<p>Docenti coinvolti: Scienze Tecnologia</p>
<p>Educazione all'affettività</p>	<p>Educazione all'affettività</p>	<p>Educazione all'affettività</p>
<p>Saper riflettere sulle proprie potenzialità e attitudini e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli</p>	<p>I fattori che intervengono nell'orientamento: attitudini e capacità, interessi, personalità, possibilità di occupazione.</p>	<p>Attività: Orientamento formativo; Lezioni e discussioni guidate in classe;</p>
<p>Educazione ambientale</p>	<p>Caratteristiche degli indirizzi scolastici di scuola secondaria di 1° grado.</p>	<p>Docenti coinvolti: Lettere; Inglese; Francese; Arte e immagine;</p>
<p>Educazione ambientale</p>	<p>Educazione ambientale</p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p>Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti di energia e le conseguenze sull'ambiente.</p>	<p>Le diverse fonti di energia. L'inquinamento dovuto alla produzione di energia. (tecnologia)</p>	<p>Attività: Orientamento formativo; Incontro con le guardie forestali.</p>
<p>Essere consapevoli dell'impatto delle</p>		

<p>attività umane sull'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche e conseguenze dello sviluppo sostenibile, equo e solidale.</p> <p>Acquisire interesse e sensibilità nei confronti della tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere l'ubicazione e le caratteristiche dei principali parchi mondiali.</p> <p>Conoscere elementi della geologia del territorio locale: strutture geologiche, rocce e fossili.</p> <p>Attuare comportamenti individuali di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Conoscere le caratteristiche del ciclomotore.</p> <p>Conoscere ed applicare le norme di comportamento sulla strada</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze degli incidenti stradali, soprattutto quelli relativi ai giovani.</p> <p>Essere consapevoli delle conseguenze sulla guida delle sostanze psicoattive.</p> <p>.</p>	<p>Le attività umane e l'inquinamento. In particolare: inquinamento elettromagnetico, acustico e paesaggistico, l'effetto serra, il buco dell'ozono. (tecnica, scienze)</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile, equo e solidale.(lettere, tecnologia, scienze, religione)</p> <p>Le caratteristiche dei principali parchi mondiali. (geografia)</p> <p>Geologia: geomorfologia, la classificazione delle rocce. Le principali rocce dell'Appennino umbro-marchigiano. I principali fossili dell'Appennino umbro-marchigiano. (scienze)</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Il ciclomotore come mezzo di trasporto</p> <p>Il codice stradale: le norme di comportamento con il ciclomotore, la segnaletica.</p> <p>Gli incidenti stradali relativi ai giovani: tipologie e statistiche.</p> <p>Le sostanze psicoattive e la guida.</p>	<p>Uscite sul territorio: raccolta di rocce e fossili.</p> <p>Attività laboratoriali (studio delle rocce e dei fossili in laboratorio).</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Visione di filmati.</p> <p>Lettura di giornali.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Musica</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Scienze ;</p> <p>Tecnologia</p>
--	--	--

