



# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

## SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“F. Michellini Tocci” Piazza San Francesco, 5 Tel.: 0721787337-701315 FAX: 0721-787045

Cod.Fisc. 82005710411 Cod.Min: PSIC83500A e-mail: [psic83500a@istruzione.it](mailto:psic83500a@istruzione.it)

sito internet: [www.icstoccicagli.it](http://www.icstoccicagli.it)

61043 **C A G L I** (PESARO e URBINO)

---

### Curricolo Verticale di Educazione Civica

a.s. 2020-21

Un compito fondamentale della scuola del primo ciclo è quello di porre le basi per la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dei loro diritti e doveri, responsabili, solidali, cooperativi e attivi. L'educazione civica deve essere promossa attraverso esperienze significative e reali, è fondamentale che gli alunni sperimentino già nella scuola atteggiamenti di assunzione di responsabilità e di impegno per una piena realizzazione personale e per una partecipazione attiva alla vita sociale. Quest'ambito si propone principalmente di promuovere la competenza del "rispetto" di sé, degli altri, della cura dei materiali, degli ambienti e delle regole attraverso un percorso progressivo che, muovendo dalla conoscenza di sé, sviluppi la conoscenza, la consapevolezza ed il rispetto dell'"altro". Le competenze di educazione civica vengono affrontate e promosse trasversalmente alle diverse discipline, ponendo come finalità l'acquisizione progressiva del senso di appartenenza ad una comunità sempre più composita della quale condividere diritti e doveri. In questo percorso devono essere coinvolte le famiglie e le istituzioni della comunità locale, si deve costruire una vera comunità educante: una rete di relazioni efficaci con le famiglie, gli enti locali, le istituzioni culturali del territorio, le associazioni di volontariato in modo che l'intera comunità condivida e persegua un percorso di formazione dei buoni cittadini. Il nostro istituto aveva già elaborato alcuni anni fa un curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione che ha rivisto e integrato quest'anno in base alla Legge n° 92 del 2019 che prevede la elaborazione da parte di ogni Istituto di un **Curricolo Verticale di Educazione Civica** a partire dalla prima sezione della scuola dell'infanzia, fino all'ultimo anno della scuola secondaria di 1° grado. Legge n° 92 del 2019, pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana. La legge prescrive che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una **cittadinanza consapevole**, non solo dei **diritti, dei doveri e delle regole di convivenza**, ma anche delle **sfide del presente e dell'immediato futuro**, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria. **La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare **“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali,**

**economici, giuridici, civici e ambientali della società” nonché la conoscenza e attuazione in modo consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Patto educativo di corresponsabilità** La legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento **non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata

### **Aree tematiche previste nel curriculum verticale di Educazione Civica**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) Educazione alla cittadinanza digitale.
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.
- l) l'educazione stradale,
- L) l'educazione alla salute e al benessere
- m) l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Evidenza particolare hanno l’educazione alla costituzione e alla cittadinanza e l’educazione alla cittadinanza digitale

### **Educazione alla Costituzione e cittadinanza**

Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale.

Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

## **Educazione alla cittadinanza digitale**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricerare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere s e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## **Valutazione dell'insegnamento di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi o di giudizio (nella scuola primaria), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Nel primo ciclo di istruzione, si prevede che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

## Criteri di valutazione di educazione civica nella scuola primaria e secondaria di 1° grado

TABELLA PER FORMULARE IL GIUDIZIO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA. IL GIUDIZIO SARA' FORMULATO DECIDENDO E SCRIVENDO PER OGNI ALUNNI IL LIVELLO CORRISPONDENTE ALLE CONOSCENZE, ABILITA' E COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI EVIDENZIATI

indicatori	5 insufficiente	6 sufficiente	7 discreto	8 buono	9 distinto	10 ottimo
<b>conoscenze</b>	L'alunno conosce in modo frammentario le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo superficiale e ancora incompleto le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo sufficiente le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo discreto le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le tematiche di educazione civica affrontate
<b>abilità</b>	L'alunno mette in atto con molte difficoltà le abilità connesse ai temi trattati e necessita del costante aiuto dei docenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sufficiente ma spesso necessita ancora dell'aiuto dei docenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo abbastanza autonomo soprattutto nelle situazioni più semplici	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo abbastanza adeguato.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo soddisfacente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, e approfondito, con collegamenti anche ai suoi contesti di vita
<b>Atteggiamenti e comportamenti</b>	L'alunno deve essere continuamente e ripreso per cercare di fargli adottare i comportamenti e gli atteggiamenti auspicati	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e spesso necessita dell'intervento dei docenti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti ma senza una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e mostra di averne una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne una soddisfacente consapevolezza	L'alunno adotta in ogni situazione comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne piena consapevolezza. Fornisce un esempio positivo per gli altri.

**VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA: CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONI IN DECIMI E LIVELI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPORTAMENTI/ATTEGGIAMENTI DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

<b>Conoscenze e Abilità Compor. /attegg.</b>	<b>VOTO 4</b>	<b>VOTO 5</b>	<b>VOTO 6</b>	<b>VOTO 7</b>	<b>VOTO 8</b>	<b>VOTO 9</b>	<b>VOTO 10</b>
<b>Conoscenze</b>	L'alunno evidenzia una conoscenza a molto carente delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza a frammentaria delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza sufficiente ma ancora superficiale e delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza discreta delle tematiche proposte	L'alunno evidenzia una conoscenza soddisfacente delle tematiche proposte	L'alunno dimostra che la conoscenza delle tematiche proposte è completa e approfondite	L'alunno evidenzia una conoscenza completa, approfondite delle tematiche proposte, riuscendo ad effettuare anche dei collegamenti pertinenti tra esse.
<b>Abilità</b>	L'alunno mette in atto solo in modo molto sporadico e con l'aiuto dei docenti le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo frammentario e relativamente alle conoscenze e più semplici, con l'aiuto dei docenti,	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sufficiente, soprattutto nelle situazioni più semplici.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo adeguato e autonomo.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo soddisfacente riuscendo anche a fare collegamenti.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, riuscendo anche a fare collegamenti con le proprie esperienze personali.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, e approfondito, con collegamenti e generalizzazioni anche a contesti nuovi.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Comportamenti/ atteggiamenti</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Deve essere più volte riprese per adottare i comportamenti auspicati</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti atteggiamenti coerenti con l'educazione, ma ancora a volte necessita dello intervento dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone,</p>
---	--	--	--	---	--	--	---

## Educazione civica nella scuola dell'infanzia

Il curriculum verticale di Educazione Civica per la scuola dell'infanzia si articola in 6 percorsi educativi:

- Educazione all'affettività
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- Educazione alla salute
- Educazione all'ambiente
- Educazione stradale
- Educazione alla cittadinanza digitale

Vivere queste esperienze nella scuola dell'infanzia permette al bambino di conoscere e rispettare se stesso, scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise, dialogare nel rispetto della reciprocità dell'ascolto, prestare attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, riconoscere che tutti hanno gli stessi diritti e doveri, porre le fondamenta verso un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguibili attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Questo curriculum costituisce lo strumento interdisciplinare all'interno della progettazione d'istituto.

### **Educazione all'affettività**

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
SVILUPPARE L'IDENTITÀ PERSONALE FAVORENDO L'AUTOSTIMA E LA FIDUCIA IN SÈ	3/4 ANNI Percepire se stessi Scoprire l'altro come diverso da sé Manifestare i propri stati d'animo (rabbia, gioia, tristezza, ecc.)	Giochi motori Canzoni Filastrucche Drammatizzazioni La mia famiglia I miei amici
	4/5 ANNI Riconoscere alcune caratteristiche personali Accettare l'altro come diverso da sé Comunicare i propri stati d'animo Interagire con i compagni e gli adulti	Conversazioni Storie Gioco delle espressioni Giochi del mimo La mia storia
	5/6 ANNI Acquisire maggiore consapevolezza della propria	

	<p>identità personale. Gestire le proprie emozioni in modo più adeguato alle diverse situazioni. Sviluppare atteggiamenti di fiducia nelle proprie capacità Collaborare con i compagni e gli adulti</p>	<p>Conversazione Giochi motori Giochi simbolici Verbalizzazione delle proprie esperienze</p>
--	---	--

## Educazione alla cittadinanza e alla legalità

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>STARE BENE INSIEME, METTENDOSI IN RELAZIONE CON GLI ALTRI PER PARTECIPARE ALLA VITA COMUNITARIA</p>	<p>3/4 ANNI Scoprire il senso di appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola- sezione) Conoscere ed accettare semplici regole di convivenza Riordinare giochi e materiali utilizzati Ascoltare e comprendere semplici storie</p> <p>4/5 ANNI Condividere alcune regole (salutare, aspettare il proprio turno, usare parole gentili, ecc.) Conoscere e condividere spazi, oggetti, giochi Condividere e riconoscere i simboli usati a scuola Interagire nel piccolo gruppo esprimendo gusti e preferenze Consolidare la capacità di ascolto Comprendere discorsi, storie e racconti Usare il linguaggio per interagire e comunicare</p> <p>5/6 ANNI Elaborare regole condivise e rispettarle in modo autonomo Partecipare e collaborare per un fine comune Utilizzare in modo appropriato i simboli presenti a scuola Interagire nel gruppo Dialogare e confrontarsi con gli altri Ascoltare per tempi più lunghi</p>	<p>Gioco libero in giardino e sezione Canzoncine e filastrocche Girotondi Manipolazione (sabbia, terra, pasta, pongo, acqua, ecc.) Attività di routine (fila, appello, calendario, incarichi) Visione di libri Lettura di storie Drammatizzazioni con burattini Giochi psicomotori Coloritura</p> <p>Giochi motori Giochi cooperativi (telefono senza fili, paracadute, staffette, megafono) Giochi da tavolo (tombole, domini, memory)</p> <p>Conversazioni libere e guidate Storie Rielaborazioni individuali e collettive usando vari linguaggi Invenzioni di storie</p>

	Comprendere, rielaborare e riflettere su quanto ascoltato Tenere conto dei punti di vista degli altri	
--	--	--

## Educazione alla salute

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
FAVORIRE IL BENESSERE PSICOFISICO ATTRAVERSO L'ACQUISIZIONE DI CORRETTE ABITUDINI	3/4 ANNI Avviare il bambino a semplici e corrette abitudini igienicosanitarie ( lavare le mani, usare i servizi igienici) Favorire attività di gioco libero Avviare il bambino ad assaggiare alimenti non graditi	Giochi con acqua, sapone, schiuma, colori, sabbia, ecc. Giochi liberi in giardino e negli spazi interni Prove di assaggio ad occhi aperti, bendati, durante la colazione ed il pranzo
	4/5 ANNI Acquisire semplici e corrette abitudini igienico-sanitarie (lavare le mani, usare i servizi igienici, soffiarsi il naso, spogliarsi e vestirsi in modo autonomo) Partecipare ad attività di gioco libero Assaggiare con curiosità alimenti non graditi	Giochi di abilità manuale (aprire, chiudere, sbottonare, allacciare) Giochi sotto il rubinetto Giochi liberi in giardino e negli spazi interni Condivisione delle esperienze Prove di assaggio Storie, filastrocche, canzoncine
	5/6 ANNI Avere consapevolezza ed utilizzare le corrette abitudini igienico-sanitarie acquisite, nei vari momenti della giornata Partecipare ed organizzare attività e giochi Conoscere gli alimenti presenti nel menù e alcune loro caratteristiche	Verbalizzazione delle azioni Sequenze temporali Giochi del mimo Giochi liberi in giardino e negli spazi interni Condivisione delle emozioni attraverso vari linguaggi (verbale, grafico, drammatizzazione) Assaggi Storie Ricette facili facili Rielaborazione delle esperienze attraverso vari linguaggi

## Educazione ambientale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
CONOSCERE L'AMBIENTE E RISPETTARLO	3/4 ANNI Osservare materiali ed elementi naturali. Percepire le differenze fra i vari materiali Sapersi orientare nell'ambiente circostante	Giochi con materiali ed elementi naturali (fiori, foglie, terra, cortecce, ecc.) Storie Giochi motori Percorsi
	4/5 ANNI Individuare differenze e somiglianze fra i vari materiali Esplorare materiali ed utilizzarli con creatività Conoscere alcune caratteristiche dell'ambiente in cui si vive	Giochi somiglianze e differenze Storie Drammatizzazione Manipolazione Creazione di soggetti con elementi naturali Percorsi Uscite
	5/6 ANNI Osservare la realtà e registrare i cambiamenti Classificare materiale in base a criteri dati Partecipare alla raccolta differenziata a scuola	Conversazione Registrazione dati Giochi di classificazione Giochi con materiale di riciclo Creazione di soggetti e giochi con materiale di riciclo Uscite

## Educazione stradale

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
MUOVERSI CON SICUREZZA E CONSAPEVOLEZZA IN OGNI AMBIENTE UTILIZZANDO NORME E COMPORTAMENTI CORRETTI	3/4 ANNI Accettare semplici regole Orientarsi nella scuola Riconoscere la differenza tra le forme e familiarizzare con i segnali stradali	Osservazione e esplorazione dell'ambiente scuola Lettura d'immagini Storie Giochi con le forme
	4/5 ANNI Accettare le regole nel gioco di gruppo Conoscere semplici segnali stradali Riconoscere la direzionalità	Osservazione-esplorazione dell'ambiente strada Giochi strutturati e simbolici Lettura d'immagini Storie Canti e filastrocche Drammatizzazioni Percorsi

	5/6 ANNI Accettare e condividere regole all'interno del gioco simbolico, riconoscendo situazioni di pericolo Conoscere la simbologia dei più frequenti segnali stradali, la segnaletica verticale e orizzontale (semaforo, strisce pedonali)	Osservazione-esplorazione dell'ambiente strada Conversazione Giochi strutturati e simbolici Lettura d'immagini Storie Canti e filastrocche Drammatizzazioni Percorsi Uscite
--	--	---

## Educazione alla cittadinanza digitale

TRAGUARDI	OBBIETTIVI	CONTENUTI
<p>Padroneggiare le prime abilità di tipo logico.</p> <p>Iniziare a interiorizzare le coordinate spazio temporali.</p> <p>Avvicinarsi ai media e alla tecnologia</p>	<p>Muovere correttamente il mouse</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati, documentari didattici</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer</p>	<p>Le parti del computer</p> <p>Semplici programmi di scrittura</p> <p>Semplici programmi di grafica</p> <p>Utilizzo di alcune semplici funzioni del computer</p>

## Educazione civica nella scuola primaria

Competenze di educazione civica da acquisire al termine della scuola primaria (la cittadinanza digitale ha un curriculum a parte)

1. Sviluppare la conoscenza di sé.
2. Sviluppare il rispetto di sé e degli altri. Conoscere e rispettare la diversità.
3. Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita di gruppo comprendendone le finalità.
4. Rispettare il regolamento di istituto ed essere consapevoli dei propri diritti e doveri.

5. Esprimere con comportamenti adeguati la propria emotività ed affettività
6. Capire e rispettare le emozioni e l'affettività degli altri ed essere disponibile al confronto e al dialogo.
7. Esprimere i propri bisogni e le proprie opinioni e dimostrarsi in grado di comprendere quelle degli altri.
8. Conoscere gli elementi fondamentali della costituzione italiana, le funzioni e l'organizzazione degli enti locali e dello stato
9. Conoscere i principi fondamentali dell'educazione ambientale ed iniziare ad acquisire comportamenti rispettosi dell'ambiente.
10. Conoscere i principi fondamentali dell'educazione alla salute ed iniziare ad acquisire comportamenti adeguati a tali principi.
11. Conoscere e seguire le regole fondamentali dell'educazione stradale.

Classe prima				
Temi	Argomenti trattati	Disciplina	ore	Quad.
Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.  Le emozioni.	Italiano	6	1°
		Arte e musica	4	2°
Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: - Le feste: Natale e Pasqua.	Inglese	3	1° e 2°
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri. nelle attività in modo costruttivo e creativo.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  Il gioco per condividere e collaborare	Scienze motorie e sportive	1	1°
			3	1°
Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri	Storia	2	1°
Educazione al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dell'ambiente	riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.  Io, tu, noi: Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	Religione Cattolica	4	1°
			4	2°
Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni  Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	Geografia	2	1
		Tecnologia	2	2°
Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	scienze	2	2°
Educare all'informazione: alfabetizzazione su informazioni e dati	Gli elementi principali del computer: mouse, touchpad, tastiera e schermo  Gli elementi principali della LIM: schermo, uso del <i>touchscreen</i>  Le icone  La tastiera: simboli, lettere, numeri e tasti direzionali	Tecnologia	6	1°
			6	2°

Educazione ai media: comunicazione e collaborazione	Utilizzare il computer e software didattici per attività giochi didattici ( <i>gamification</i> )  Semplici elaborazioni grafiche, con guida e le istruzioni dell'insegnante	Italiano, matematica  Arte e immagine	4  4	1° e 2°
Sicurezza	<b>Segui le tracce digitali</b>  Quali informazioni si possono condividere in Internet e quali invece non bisogna condividere per non esporsi?	Scienze, area antropologica	2	2°
Cultura e creatività digitale: problem solving	Il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi	Tecnologia, matematica e arte e immagine	4	2°

**Ore totali = 59**

Classe seconda				
Temi	Argomenti trattati	Disciplina	ore	Quad.
Educazione al rispetto delle regole,	Regole della classe	Italiano	3	1°
Educazione al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.		9	
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni e sentimenti	Inglese	3	2°
Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri °	Emozioni in musica, arte e movimento	Arte/musica/ educazione motoria	6	1° e 2°
Rispetto dell'ambiente	Causa ed effetto	Storia	3	2°
Rispetto dell'ambiente	Regole negli ambienti: mare, montagna e città	Geografia	3	1° e 2°
Rispetto dell'ambiente	Rispetto degli esseri viventi	Scienze	3	1° e 2°
Rispetto delle regole condivise	Primi elementi di educazione stradale	Tecnologia	3	1° e 2°
Educare all'informazione: alfabetizzazione su informazioni e dati	Corretto uso della LIM  Le funzioni di base di un personale computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file  La tastiera: principali funzioni.  Aprire e chiudere un applicazione	Tecnologia	2  3  3	1°   2°

Educazione ai media: comunicazione e collaborazione	Programmi di grafica e/o didattici e semplici elaborazioni grafiche  Utilizzare il computer e software didattici per attività giochi didattici ( <i>gamification</i> ), , con guida e le istruzioni dell'insegnante	Arte e immagine  Italiano, matematica	6  6	1° e 2°
Sicurezza	<b>Il mio quartiere digitale:</b> come posso visitare luoghi in modo sicuro usando il computer?	Geografia	2	2°
Cultura e creatività digitale: problem solving	Il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi	Tecnologia, matematica e arte e immagine	4	2°
<b>Ore totali = 59</b>				

<b>Classe terza</b>				
<b>Temi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ore</b>	<b>Quad.</b>
Dignità della persona	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe	Italiano	4	1°
Identità e appartenenza	La parità di genere			
Le regole.	La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe		4	1°
Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	scienze	3	1° e 2°
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	geografia	5	1° e 2°
Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	tecnologia	3	1°
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4	1°
Rispetto delle regole	Far Play	Scienze motorie e sportive	3	1° e 2°
Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	Religione	4	2°
Educare all'informazione: alfabetizzazione su informazioni e dati	Corretto uso della Lim e del PC	Tecnologia	2	1°
	Utilizzo della tastiera, mouse, touchpad e touchscreen		2	2°
	Le funzioni di base di un personale computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file		2	
	Utilizzo con l'assistenza dell'insegnante dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica		3	

Educazione ai media: comunicazione e collaborazione	Programmi di grafica e/o didattici e semplici elaborazioni grafiche	Arte e immagine	3	1° e 2°
	Utilizzare il computer e software didattici per attività giochi didattici (gamification), con guida e le istruzioni dell'insegnante	Italiano, matematica	4	
	Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per produzione di testi semplici (attività: <b>c'è posta per te</b> )	Tecnologia italiano	3 3+2	2°
Sicurezza	<b>Caccia via le cattiverie dallo schermo:</b> cosa puoi fare quando qualcuno ti insulta o ti minaccia in rete?	italiano	2	2°
Cultura e creatività digitale: problem solving	Il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi	Tecnologia, matematica e arte e immagine	4	2°
<b>Ore totali = 60</b>				

<b>Classe quarte</b>				
<b>Temi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ore</b>	<b>Quad.</b>
Dignità della persona	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	italiano	3	1° e 2°
Identità e appartenenza	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Storia	3	2°
Partecipazione e azione	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Geografia	3	1°
	Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.		3	2°
Educazione alla salute e al benessere  Rispetto dell'ambiente.	Educazione alimentare.	Scienze	3	1°
	L'acqua e l'aria		3	2°
Norme e procedure di sicurezza.	Formazione di base in materia di protezione civile.	Scienze motorie e sportive	3	1° e 2°
	Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.		3	
Identità e appartenenza	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari	Inglese	3	1° e 2°
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Arte	3	1° e 2°
Educare all'informazione: alfabetizzazione su informazioni e dati	Motori di ricerca	Tecnologia	4	1°
	Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura		2	2°

	Produzione di testi semplici	Italiano	2	1°
Educazione ai media: comunicazione e collaborazione	Il collegamento a internet attraverso un browser e navigazione in alcuni siti selezionati	Tecnologia	4	1°
	La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile della webcam (attività: <b>c'è posta per te</b> )	Italiano, inglese	2+1	
	Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse	Storia+	2+2+2	2°
	Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati	Geografia+ Scienze		
Sicurezza	<b>Di chi e' questo?</b>	Storia	1	1°
	<b>Il potere delle parole</b> Cosa fare quando qualcuno usa un linguaggio violento o volgare in internet?	Italiano, R.C.	2	2°
Cultura e creatività digitale: problem solving	Il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi	Tecnologia, matematica	4	2°
	<b>La foto perfetta</b>	arte e immagine	2	2°
<b>Ore totali = 60</b>				

Classe quinta				
Temi	Argomenti trattati	Disciplina	ore	Quad.
Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano	Storia	3	1°
	Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali		3	1°
	Costituzione		3	1° e 2°
Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative	Italiano	3	1° e 2°
	Diritti umani		3	
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	Cos'è l'AVIS, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare.	Scienze	3	2°
Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile		3	2°
Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile	Geografia	3	1° e 2°
	Parchi Locali, Regionali, Nazionali			
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	Arte	3	2°
Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	Scienze motorie e sportive	3	1°
Educare all'informazione: alfabetizzazione su informazioni e dati	Motori di ricerca	Tecnologia	2	1°
	Il collegamento ad Internet attraverso un <i>browser</i> e di navigazione di alcuni siti selezionati		2	2°
Educazione ai media: comunicazione e collaborazione	La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile della webcam	Italiano + inglese	3+1	1°
	Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da	Storia geografia	2+2+2	1° e 2°

	<p>sorgenti diverse (ipertesti e bacheche condivise)</p> <p>Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti</p>	<p>scienze</p> <p>Tecnologia</p>	3	2°
Sicurezza	<p>La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità</p> <p>I Social, regole della comunicazione educata (netiquette), responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...) Attività: <b>Dati personali e altri dati: quali dati è opportuno condividere in rete?</b></p> <p>Riconoscere episodi di Cyberbullismo ed elaborare strategie di contrasto. Attività: <b>Il potere delle parole: cosa fare quando qualcuno usa un linguaggio violento o volgare in internet?</b></p>	<p>Italiano</p> <p>Tecnologia + italiano</p> <p>Italiano</p>	<p>2</p> <p>1+2</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>1° e 2°</p> <p>2°</p>
Cultura e creatività digitale: problem solving	<p>Il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi</p> <p><b>Super Cittadino Digitale: come posso diventare un buon cittadino digitale?</b></p>	<p>Tecnologia, matematica</p> <p>Storia e geografia</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>2°</p> <p>2°</p>

**Ore totali = 60**

## **Educazione civica nella scuola secondaria di 1° grado**

### **Competenze di Cittadinanza e Costituzione da acquisire al termine della scuola secondaria di 1° grado**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### Scuola secondaria di 1° grado

Classe prima				
Temi	Argomenti trattati	Disciplina	ore	Quad.
Divenire cittadini consapevoli	Essere diversi ma uguali. La diversità e il rispetto dei diversi	Religione Musica	2 1	1° 1°
Il diritto regole e le leggi.	Il perché delle regole. Significato delle leggi e delle conseguenze legate alla loro trasgressione. Il regolamento di istituto: caratteristiche e finalità. Il regolamento di Istituto. Il patto di corresponsabilità scuola famiglia. Lo statuto degli studenti e delle studentesse	Lettere	2	1°
Gli enti locali	Le funzioni del Comune, l'organizzazione del Comune, le elezioni Comunali. Le funzioni, le competenze delle Regioni, in particolare della Regione Marche.	Storia	2	2°

<p>Le principali festività e solennità civili italiane e internazionali</p>	<p>Il significato delle festività e solennità civili italiane e internazionali: festa della liberazione, festa della repubblica, festa dell'unità nazionale e delle forze armate (4 novembre), giornata della unità nazionale della costituzione e della bandiera (17 marzo, giornata dell'unità nazionale del 1861), festa del lavoro, giornata della memoria (27 gennaio), giornata nazionale della promozione della lettura (24 marzo), festa della liberazione, festa del lavoro, festa della repubblica.</p> <p>Le festività nazionali in Francia e Inghilterra</p>	<p>Storia</p> <p>Francese inglese</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2°</p> <p>1°</p> <p>1°</p>
<p>Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<p>Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città</p> <p>Periodo romano e medievale</p>	<p>Arte e Immagine</p>	<p>3</p>	<p>2°</p>
<p>Le malattie infettive e l'igiene.</p>	<p>Buone pratiche di igiene.</p>	<p>Tecnologia scienze</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>1° e 2°</p>
<p>Le posture</p> <p>Lo sport</p>	<p>Le caratteristiche delle posture corrette nei vari ambienti e saperle applicarle.</p> <p>I benefici dell'attività sportiva sulla salute e attuare uno stile di vita sano dal punto di vista motorio</p>	<p>Educazione motoria e sportiva</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1°</p> <p>1°</p>

Comportamenti a scuola in caso di evacuazione	I comportamenti da adottare in caso di terremoto e incendio e i relativi comportamenti	Tecnologia	2	1°
Educazione ambientale	<p>Conoscere le caratteristiche delle riserva naturali locali</p> <p>Comportamenti di rispetto di tali ecosistemi (visita alla riserva naturale del Furlo</p> <p>Conoscere l'importanza dell'acqua, del suo utilizzo razionale</p> <p>Comportamenti personali per contribuire al risparmio idrico e alla riduzione dell'inquinamento</p> <p>La raccolta differenziata in ambito scolastico</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia</p> <p>geografia</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p> <p>1°</p> <p>2°</p>
Educazione stradale	Il pedone come utente della strada; studio dei principali segnalistrali; principali norme della circolazione.	Tecnologia	3	1°e2°
Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	<p>Principali motori di ricerca</p> <p>Ricerca sul Robert Hooke utilizzando i principali motori di ricerca</p>	<p>tecnologia</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
Interagire attraverso le tecnologie digitali	La redazione di diversi tipi di testo digitale	inglese	2	2°
Realizzazione di contenuti didattici digitali (CDD) <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentazioni</li> </ul>	Introduzione all'utilizzo di un programma per la produzione di presentazioni; produzione	Tecnologia	2	2°

<p>multimediali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• E-book</li> <li>• Fumetti digitali</li> <li>• Poster digitali</li> <li>• Mappe digitali</li> <li>• File audio/podcast</li> </ul>	<p>guidata di una semplice presentazione.</p> <p>Redazione guidata di una mappa concettuale.</p>	Scienze	2	1°
Proteggere i dati personali e la privacy	<p>Conoscenza dei rischi della rete</p> <p>Protezione dei dati personali e tutela della privacy</p> <p>Consapevolezza dei rischi che comporta la condivisione di immagini in rete</p> <p>Normativa di base sull'utilizzo dei social network</p>	Interventi di esperti esterni (polizia postale, avvocati, psicologi, sociologi)	2	2°
Conoscenza di un ampio spettro di applicazioni e capacità di definire quelle più adatte ai bisogni da soddisfare	Geogebra: studio degli enti geometrici fondamentali	Matematica	1	2°
<b>Ore totali classe prima = 47</b>				

<b>Classe seconda</b>				
<b>Temi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ore</b>	<b>Quad.</b>
L'Unione Europea.	Storia dell'Unione europea Principi, organizzazione e funzioni dell'Unione Europea. La cittadinanza europea.	Geografia Musica	2 1	1° 1°
Conoscere le diverse forme di illegalità.	Il concetto di legalità. Le diverse forme di illegalità. Le conseguenze dell'illegalità.	Storia	2	1°
Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali	Esperienze di solidarietà: le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali.: Protezione Civile, Croce Rossa, Avis, Dame di San Vincenzo, Pro-Loco, Caritas, Accademia della Risata.	Religione	3	1° e 2°
Conoscere i beni culturali del territorio locale e regionale	Gli elementi fondamentali del patrimonio storico culturale locale e regionale: monumenti, luoghi di interesse; in particolare il rinascimento, barocco.	Arte e immagine Musica	3 1	1° e 2° 1°
Educazione alla affettività Personalità ed emozioni	Le caratteristiche di personalità ed affettive: introversione, estroversione, timidezza, tristezza e depressione, gioia, empatia, socievolezza, solidarietà, collaborazione, aggressività, amore, odio.	Religione Musica	2 1	1° e 2° 2°
Le diversità culturali e religiose.	Le diversità culturali, religiose: con particolare riferimento alle culture dei bambini stranieri presenti in classe.	Geografia Religione	2 2	1° e 2° 1° e 2°
La parità di genere	Violenze contro le donne, gli stereotipi legati al genere	Storia	2	2°
Educazione ambientale: Inquinamento;	L'Inquinamento atmosferico e del suolo. Cos'è il rifiuto secondo la legislazione vigente, i diversi tipi di rifiuto, tempi di decomposizione dei	Tecnologia	2	1° e 2°

	<p>rifiuti. Organizzazione della raccolta dei rifiuti nel territorio locale. Il funzionamento delle discariche, delle isole ecologiche, dei termovalorizzatori. La raccolta differenziata. I comportamenti e la responsabilità personale per contribuire a diminuire l'inquinamento.</p>			
<p>Conservazione dell'ambiente e biodiversità</p> <p>I parchi nazionali e europei</p>	<p>Conoscere le problematiche della conservazione dell'ambiente e della biodiversità.</p> <p>Conoscere l'organizzazione di un parco, conoscere l'ubicazione e le caratteristiche dei parchi nazionali italiani e dei principali parchi europei. Approfondimento su di un parco nazionale francese.</p>	<p>Geografia</p> <p>Geografia</p> <p>Francese</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>1°</p> <p>2°</p>
<p>Educazione alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Concetto di salute e malattia, le malattie infettive e l'igiene</p>	<p>Conoscere le regole dell'alimentazione corretta. Acquisire atteggiamenti e comportamenti in linea con una sana alimentazione.</p> <p>Saper riconoscere gli alimenti più sani, la conservazione e l'origine degli alimenti. Lettura delle etichette.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie legate a carenze alimentari o a cattive abitudine alimentari</p> <p>Le caratteristiche delle principali malattie infettive e comportamenti utili ad evitarle</p>	<p>Educazione motoria e sportiva</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Scienze</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>1°</p> <p>1° e 2°</p> <p>2°</p> <p>1° e 2°</p>
<p>Sicurezza a scuola e in casa</p>	<p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto, incendio ed i relativi piani di evacuazione.</p> <p>Sicurezza a casa: gas, elettricità, prodotti nocivi.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>

<p>Educazione stradale</p> <p>La bicicletta</p>	<p>Caratteristiche della bicicletta e relativi obblighi stradali</p> <p>fattori che influenzano il comportamento e l'attenzione</p> <p>Obblighi e divieti in lingua straniera.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>2°</p> <p>2°</p>
<p>Come ricercare le informazioni in rete, quali fonti utilizzare</p>	<p>Ricerca approfondita su termini specifici dei materiali</p> <p>Ricerca su Angelo Celli affinando la ricerca attraverso domande molto mirate (utilizzo di operatori per la ricerca online)</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>1°</p>
<p>La redazione di diversi tipi di testo digitale (email, post su social di vario genere)</p>	<p>Redazione di una mail e invio di allegati dal proprio PC (immagini, documenti ecc..)</p>	<p>inglese</p>	<p>2</p>	<p>2°</p>
<p>Approfondimento del concetto di netiquette e educazione alla comunicazione non ostile in rete</p>	<p>Utilizzo dei verbi modali per esprimere ciò che va fatto e ciò che è vietato fare online. Redazione di un decalogo delle buone maniere sul web</p>	<p>inglese</p>	<p>2</p>	<p>2°</p>
<p>Realizzazione di contenuti didattici digitali (CDD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Video</li> <li>• E-book</li> <li>• Fumetti digitali</li> <li>• Poster digitali</li> <li>• Mappe digitali</li> <li>• File audio/podcast</li> </ul>	<p>Produzione guidata di una presentazione con diversi contenuti multimediali.</p>	<p>tecnologia</p>	<p>2</p>	<p>2°</p>
<p>Educare ai media</p>	<p>Conoscenza dei rischi della rete</p> <p>Protezione dei dati</p>	<p>Interventi di esperti esterni (polizia postale, avvocati, psicologi, sociologi)</p>	<p>2</p>	<p>2°</p>

	<p>personali e tutela della privacy</p> <p>Consapevolezza dei rischi che comporta la condivisione di immagini in rete</p> <p>Normativa di base sull'utilizzo dei social network</p>			
<p>Conoscenza di un ampio spettro di applicazioni e capacità di definire quelle più adatte ai bisogni da soddisfare</p>	<p>Disegno dei poligoni</p>	<p>matematica</p>	<p>1</p>	<p>2°</p>
<p><b>Ore totali = 53</b></p>				

<b>Classe terza</b>				
<b>Temi</b>	<b>Argomenti trattati</b>	<b>Disciplina</b>	<b>ore</b>	<b>Quad.</b>
Lo Stato italiano	Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano.	Storia	2	2°
La costituzione italiana	La storia. I principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni.	Storia	2	2°
Le organizzazioni internazionali	Finalità principali delle organizzazioni internazionali a favore dei diritti dell'uomo: ONU, UNICEF, FAO, UNESCO, ecc.	Geografia Francese	2 1	2° 2°
Comprendere l'importanza della responsabilità personale e dell'impegno civile.	I servitori dello Stato: alcuni esempi di cittadini che nelle loro funzioni si sono distinti e sacrificati nella tutela e difesa dello Stato, della Legalità e della Cosa Pubblica.	Italiano	1	2°
Le organizzazioni criminali	Le mafie: nascita e caratteristiche.	Italiano	2	2°
Il lavoro. Diritto al lavoro.	importanza del lavoro, il diritto al lavoro, la disoccupazione,  La sicurezza nei posti di lavoro, il lavoro minorile.	Italiano  Tecnologia	1  1	1° e 2°  2°
Le droghe e le dipendenze	Le caratteristiche, le cause e le conseguenze delle principali dipendenze: droghe (comprese alcool e fumo), gioco. Il tabagismo e l'alcolismo.  Le cause delle dipendenze	Scienze  Educazione motoria Religione	3  2 1	1°  1° 1°
Educazione sessuale	Elementi di anatomia e fisiologia dell'apparato sessuale maschile e femminile. I cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà.	Scienze  Scienze	3  2	2°  2°

	<p>Le malattie sessualmente trasmesse. La contraccezione. Il consultorio.</p> <p>Sessualità ed affettività.</p> <p>I reati e le discriminazioni sessuali.</p>	<p>Religione</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p>
Educazione ambientale; le attività umane e le diverse forme di inquinamento	<p>Le diverse fonti di energia. L'inquinamento dovuto alla produzione di energia. Le attività umane e l'inquinamento. In particolare: inquinamento elettromagnetico, acustico e paesaggistico, l'effetto serra, il buco dell'ozono.</p>	Tecnologia	3	1° e 2°
Lo sviluppo umano e le sue conseguenze	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile, equo e solidale. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</p>	<p>Geografia</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1° o 2°</p> <p>1° o 2°</p>
Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblico	<p>I Beni dell'ottocento e novecento. Palazzi, teatri, biblioteche. Il patrimonio culturale italiano</p> <p>Il patrimonio culturale mondiale</p>	<p>Arte e immagine</p> <p>Musica</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>1° e 2°</p> <p>1° e 2°</p>
Educazione stradale	<p>Il ciclomotore come mezzo di trasporto Il codice stradale: le norme di comportamento con il ciclomotore, la segnaletica.</p> <p>Gli incidenti stradali relativi ai giovani:</p> <p>Tipologie e statistiche.</p>	Tecnologia	2	1° e 2°

Come ricercare le informazioni in rete, quali fonti utilizzare	<p>Ricerca approfondita sui concetti legati all'energia</p> <p>Ricerca sulle malattie a trasmissione sessuale affinando la ricerca attraverso domande molto mirate (utilizzo di operatori per la ricerca online)</p>	<p>tecnologia</p> <p>scienze</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>1°</p>
Come valutare l'attendibilità e l'aggiornamento di una fonte web	<p>Analisi di una notizia di cronaca: verifica dell'attendibilità di siti internet che riportano la stessa notizia.</p> <p>Lettura e commento di un testo su come lanciare una ricerca in internet, come selezionare le parole chiave e valutare l'attendibilità dei risultati.</p>	<p>Lettere</p> <p>Francese</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>1°</p> <p>2°</p>
La redazione di diversi tipi di testo digitale (email, post su social di vario genere)	Redazione di una mail e invio di documenti presenti sul cloud.	inglese	2	2°
<p>Realizzazione di contenuti didattici digitali (CDD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• Video</li> <li>• E-book</li> <li>• Fumetti digitali</li> <li>• Poster digitali</li> <li>• Mappe digitali</li> <li>• File audio/podcast</li> </ul>	<p>Creazione di un ipertesto utilizzando diversi tipi di software e app (presentazioni, Padlet, Blendspace e programmi simili).</p> <p>Redazione di una mappa concettuale personalizzata con inserimento di immagini e altri elementi multimediali.</p>	<p>Tecnologia</p> <p>scienze</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2°</p> <p>2°</p>

<p>Educare ai media</p> <p>Conoscenza dei rischi che un uso eccessivo della tecnologia comporta per la propria salute</p>	<p>Conoscenza dei rischi della rete</p> <p>Protezione dei dati personali e tutela della privacy</p> <p>Consapevolezza dei rischi che comporta la condivisione di immagini in rete</p> <p>Normativa di base sull'utilizzo dei social network</p> <p>Approfondimento sulla dipendenza dalla tecnologia.</p> <p>Attività di approfondimento su social networks e cyberbullismo</p>	<p>Interventi di esperti esterni (polizia postale, avvocati, psicologi, sociologi)</p> <p>scienze (coinvolgimento di esperti)</p> <p>lettere</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2°</p> <p>2°</p> <p>2°</p>
<p>Conoscenza di un ampio spettro di applicazioni e capacità di definire quelle più adatte ai bisogni da soddisfare</p>	<p>Sviluppo piano di figure solide</p> <p>Uso di dizionari (Cambridge Dictionary; Wordreference; Howjsay ecc...)</p> <p>Utilizzo di Reverso Context</p>	<p>Matematica</p> <p>Inglese</p> <p>francese</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2°</p> <p>1°</p> <p>1°</p>
<p><b>Ore totali = 56 a cui aggiungere alcune ore del curriculum di cittadinanza digitale</b></p>				