

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO a.s. 2023/24



Sommario	
Premessa	Pag. 2
1. Criteri di valutazione nella Scuola dell'Infanzia	Pag. 6
2. Criteri di valutazione nella Scuola Primaria.	Pag. 35
2.1 Modalità e strumenti di valutazione	Pag. 35
2.2 Griglie di valutazione delle prove di verifica	Pag. 39
2.3 Giudizio globale dei livelli di apprendimento	Pag. 40
2.4 Valutazione degli apprendimenti disciplinari	Pag. 63
2.5 Valutazione del comportamento	Pag. 109
2.6 Valutazione delle competenze trasversali	Pag. 112

2.7 Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva	Pag. 114
2.8 Certificazione delle competenze in uscita	Pag. 115
2.9 Novità ed organizzazione delle prove INVALSI	Pag. 115
3 Criteri di valutazione nella Scuola Secondaria di I grado	Pag. 117
3.1 Modalità e strumenti di valutazione	Pag. 117
3.2 Griglie di valutazione delle prove di verifica	Pag. 118
3.3 Giudizio globale dei livelli di apprendimento	Pag. 119
3.4 Valutazione degli apprendimenti disciplinari	Pag. 124
3.5 Valutazione del comportamento	Pag. 149
3.6 Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato	Pag. 154
3.7 Valutazione dell'esame di Stato	Pag. 155
3.8 Certificazione delle competenze in uscita	Pag. 157
3.9 Novità ed organizzazione delle prove INVALSI	Pag. 157

PREMESSA

La valutazione scolastica costituisce una fase fondamentale del processo di formazione in quanto può offrire agli insegnanti informazioni decisive per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento e per calibrare i percorsi formativi sulla base delle caratteristiche cognitive, affettive e motivazionali di ogni alunno. La valutazione inoltre fornisce agli alunni informazioni sul livello di competenza, sui punti di forza e sulle criticità, in modo che possano avere informazioni utili per migliorare il loro percorso di studio.

Per rendere la valutazione più utile ed efficace è necessario che nella scuola siano implementate varie forme di valutazione: la valutazione diagnostica, la valutazione formativa, la valutazione sommativa e la valutazione orientativa.

La valutazione diagnostica, è mirata alla rilevazione dell'adeguatezza della preparazione degli alunni in relazione alla programmazione di nuove attività didattiche. In questo tipo di valutazione rientrano quelle prove che vengono chiamate a scuola "test di ingresso" e che di solito vengono proposte nella classi che iniziano un nuovo ordine di scuola (classi prime della scuola primaria e classi prime della scuola secondaria di 1° grado). E' fondamentale che ogni insegnante, anche nelle classi intermedie, valuti il livello di preparazione dei ragazzi in relazione alle competenze da affrontare nel nuovo anno scolastico. Questa valutazione va effettuata anche per accertare il livello di mantenimento, dopo la lunga pausa delle vacanze estive, delle conoscenze e competenze dell'anno scolastico precedente che costituiscono prerequisiti indispensabili per il nuovo anno scolastico. Anche all'inizio delle nuove unità di apprendimento i docenti devono accertare il possesso da parte degli alunni dei prerequisiti necessari ad affrontare adeguatamente le attività proposte. Rientrano nella valutazione diagnostica molte tipologie di prove che valutano diverse caratteristiche degli alunni: la motivazione scolastica, i livelli di attenzione, gli interessi, le capacità cognitive, gli stili di apprendimento, ecc. Molto utili sono le prove

standardizzate che riportano le norme relative a campioni di riferimento nazionale (media, deviazione standard, percentili) perché permettono di rilevare con molta precisione come si colloca la prestazione di ogni classe e di ogni alunno, queste prove sono fondamentali per rilevare la presenza dei disturbi di apprendimento degli allievi. Nelle classi parallele di devono utilizzare in tutte le discipline prove diagnostiche (ingresso) uguali e con gli stessi criteri di valutazione.

La valutazione formativa, si compie in itinere per rilevare come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze. Questa tipologia di valutazione deve rispondere, più che ai criteri della validità e della attendibilità, al criterio dell'utilità, cioè deve essere utile ad aggiustare il tiro, ad adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni. Quindi si possono utilizzare diversi tipi di prove che consentano di valutare come gli alunni stanno acquisendo le nuove conoscenze. Molto utili a questo scopo sono la conversazione orientata; brevi interrogazioni orali; il pensiero ad alta voce: in cui l'alunno esplicita il proprio modo di ragionare, le strategie che utilizza; le prove oggettive (soprattutto a scelta multipla); il sistematico controllo delle attività effettuate a scuola e dei compiti a casa. La tipologia delle prove di valutazione formativa varia, naturalmente, anche in rapporto alla struttura epistemologica delle discipline e all'approccio psicopedagogico di riferimento.

La valutazione sommativa, si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento. Tale valutazione ha anche una funzione formativa perché consente di avere l'ultimo dato sull'apprendimento degli allievi e di fornirgli dei feed-back sul livello delle loro prestazioni; permette di correggere eventuali errori, di effettuare gli ultimi interventi didattici prima di passare ad un altro ambito di contenuti. Le ricerche docimologiche hanno evidenziato che più il feed-back che forniamo all'alunno, relativamente alla propria prestazione, è immediato, maggiormente esso risulta efficace. Quindi le verifiche sommative vanno corrette e "restituite" il più velocemente possibile agli alunni (nello spazio di una settimana, massimo dieci giorni), i risultati devono essere tempestivamente comunicati ai genitori.

La "restituzione della verifica" implica la sua correzione in classe, il commento della prestazione degli alunni, un supplemento di attività didattica per quegli alunni che non hanno raggiunto alcuni degli obiettivi didattici previsti. Nella "restituzione" occorre essere molto cauti con gli alunni che hanno ottenuto un risultato negativo, specialmente nei confronti di quelli più sensibili. In questi casi l'alunno va incoraggiato, ripreso e spronato in separata sede, mentre se il risultato è positivo va lodato pubblicamente. Questo atteggiamento è utile per sostenerne l'autostima. Per incoraggiare questi alunni è necessario "premiare" nella valutazione anche piccoli miglioramenti.

La valutazione sommativa deve essere assolutamente valida e attendibile. Le prove di verifica sommative per essere valide devono contenere un numero di domande e/o esercizi che coprano gran parte delle conoscenze dichiarative, procedurali e delle competenze che sono state sollecitate nell'unità di apprendimento svolta. Le prove sommative devono essere anche attendibili perché esse concorrono a determinare il voto che gli alunni avranno sulla scheda. Quindi tutti gli alunni di uno stesso ordine di scuola devono essere giudicati con gli stessi criteri e con prove simili (se non uguali) in modo da avere valutazioni comparabili. Per garantire l'attendibilità i docenti della stessa disciplina, appartenenti a classi parallele, devono accordarsi circa le prove sommative da somministrare, metterle in comune e adottare gli stessi criteri valutativi nella misurazione (assessment) e nella valutazione (evaluation), cioè nel passaggio dal punteggio raggiunto dall'alunno nella prova al voto. A tale scopo utilizzeranno apposite tabelle.

I docenti delle materie più teoriche (matematica, italiano, inglese, francese) dovranno somministrare una prova scritta alla fine di ogni unità di apprendimento (almeno tre o quattro prove scritte a quadrimestre), non occorre che siano prove molto

lunghe, possono essere anche prove che richiedono un'ora o anche meno. Tali prove dovranno anche valutare le competenze previste nelle indicazioni nazionali per il curricolo.

I docenti di altre materie teoriche (scienze, storia, geografia) ritenute, in modo ingiustificato, come materie orali, dovranno effettuare almeno due prove scritte a quadrimestre.

I docenti delle materie più operative (artistica, musica, scienze motorie e sportive, tecnologia) si accorderanno con i colleghi circa i criteri valutativi, le prove pratiche e gli elaborati da considerare nella valutazione sommativa.

Le tipologie di prove più adatte alla valutazione sommativa sono quelle che garantiscono, contemporaneamente, un adeguato livello di validità e di attendibilità, quindi si possono utilizzare nella stessa prova sommativa sia quesiti di tipo oggettivo (scelta multipla, corrispondenze, vero-falso, ecc.), sia quesiti semistrutturati (domande strutturate, saggio breve, ecc.) che permettono di rilevare gli obiettivi cognitivi di più alto livello: elaborazione, creatività, ecc.

Le prove sommative devono essere elaborate in maniera che prevedano difficoltà crescenti, quindi quesiti "facili" accessibili agli alunni in difficoltà e altri "difficili" che possano stimolare e mettere alla prova gli alunni più competenti.

Per gli alunni diversamente abili, DSA e BES le verifiche devono essere corrispondenti a quanto è stato stabilito nella stesura dei PEI e dei PDP. Quindi le loro verifiche devono valutare gli obiettivi personalizzati, devono essere individualizzate anche per quanto riguarda le modalità, i tempi di esecuzione e l'attribuzione delle valutazioni.

Le verifiche orali possono concorrere alla valutazione sommativa ma non possono sostituirla. Infatti, le prove orali non rispondono ai criteri di validità e attendibilità che devono avere le prove sommative. Le verifiche orali non sono attendibili perché non vengono proposte agli alunni le stesse domande, inoltre la valutazione, da parte dell'insegnante, delle diverse risposte fornite dagli alunni interrogati è approssimativa perché avviene in tempo reale. Tali prove non sono assolutamente valide perché si pongono agli allievi poche domande che non sono rappresentative dell'insieme dei contenuti trattati nell'unità di apprendimento. Le interrogazioni non sono valide, dal punto di vista sommativo, anche per il fatto che si valutano le conoscenze attraverso l'espressione orale, potrebbe accadere che ci siano degli alunni che abbiano particolari difficoltà espressive (anche di tipo ansioso), pertanto presunte lacune nella conoscenze potrebbero dipendere dai limiti dell'espressione orale. Le interrogazioni orali sono valide soprattutto per valutare l'espressione orale. Naturalmente le prove orali devono essere effettuate, esse infatti servono a fare esercitare gli alunni nell'espressione orale e sono estremamente utili per la valutazione formativa. Si possono fare brevi interrogazioni orali, ponendo due o tre domande a molti alunni della classe, in questo modo si può valutare come essi stiano acquisendo le conoscenze e le abilità relative alla unità di apprendimento che si sta svolgendo. Queste interrogazioni possono contribuire anche alla valutazione sommativa, gli alunni devono sapere che esse sono valutate attraverso dei simboli apposti sul registro (+ +; +; -; -) e che concorrono con le valutazioni scritte a determinare il voto sulla scheda. Il compito di tali interrogazioni è anche quello di motivare gli alunni, di farli studiare con continuità nel corso dello svolgimento dell'unità di apprendimento, evitando che essi si impegnino solo in prossimità della verifica scritta.

Infine, non è concepibile che in una verifica sommativa ci siano molti (o diversi) alunni non sufficienti. Se si verifica un evento del genere la responsabilità va attribuita al 100% all'insegnante che ha proposto la verifica. Tale insuccesso può dipendere da diversi motivi: la verifica è stata troppo difficile per gli alunni, l'insegnante non ha dato un tempo sufficiente alla maggioranza degli alunni di acquisire le conoscenze e abilità oggetto di verifica, il docente non ha effettuato una valutazione diagnostica e/o formativa valida per avere il polso della situazione sul processo di apprendimento di tutti gli alunni della sua classe. Fanno parte della valutazione sommativa **le prove quadrimestrali**; alla fine del 1° e 2° quadrimestre nelle classi 1°-2°-3° della scuola secondaria,

in alcune discipline (italiano, matematica, inglese e francese), i docenti delle classi parallele somministrano prove uguali e concordate per valutare l'apprendimento significativo, cioè le conoscenze e competenze fondamentali delle unità di apprendimento proposte. Tali prove presenteranno anche alcuni quesiti autentici, cioè prove legate alla realtà e all'ambiente di vita degli alunni. Le prove quadrimestrali saranno somministrate anche nelle classi 3°-4°-5° della scuola primaria (italiano, matematica, inglese). Tali prove, oltre a valutare l'apprendimento significativo, hanno la funzione di valutare il livello di omogeneità degli apprendimenti a livello delle singole classi e dei diversi ordini di scuola e plessi.

La valutazione orientativa, ha la funzione di acquisire elementi utili ad indirizzare gli alunni verso scelte successive adeguate alle loro potenzialità. La valutazione orientativa deve andare oltre al criterio della riuscita scolastica, essa deve rilevare altri fattori che possono essere determinati nella riuscita nei successivi indirizzi scolastici. Tali fattori sono rappresentati dalle caratteristiche relative alla personalità dell'alunno e al suo contesto ambientale: stili cognitivi; tipo di intelligenza; tratti temperamentali; interessi e valori dominanti; abilità extrascolastiche; atteggiamenti verso sé e gli altri, lo studio e il lavoro; rapporti familiari e sociali. Per questo tipo di valutazione la scuola utilizza anche strumenti come i questionari di interesse, di motivazione allo studio e stile cognitivo, test di personalità, Tale valutazione è implementata attraverso un progetto di orientamento formativo e informativo.

1. Criteri di valutazione scuola dell'infanzia

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2023-24

INDICE SEZIONI	CRITERI GENERALI
1.	CRITERI GENERALI
2.	RUBRICA DI VALUTAZIONE "IDENTITA"
3.	RUBRICA DI VALUTAZIONE "RELAZIONE"
4.	RUBRICA DI VALUTAZIONE "CONOSCENZE"
5.	RUBRICA DI VALUTAZIONE "COMPORAMENTO"
6.	RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
7.	DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI GENERALI

Il D.M. 31 luglio 2007 con disposizione delle *“Indicazioni per il Curricolo per la Scuola dell’Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione”* è destinato ai tre diversi ordini di scuola: Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, con particolare attenzione agli Istituti Comprensivi.

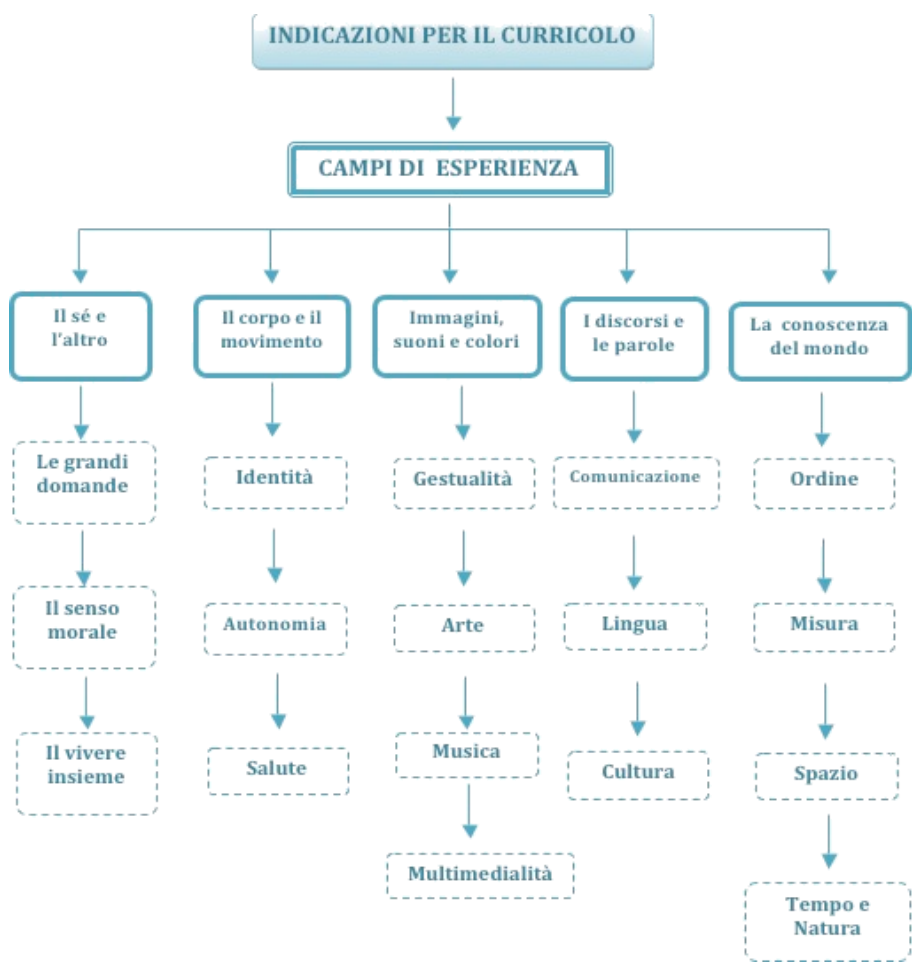
Tale scelta attribuisce unitarietà e continuità all’intero percorso formativo e, partendo proprio dalla Scuola dell’Infanzia, condivide a pari merito le responsabilità legate all’elaborazione e all’attuazione di un nuovo progetto educativo.

La Scuola dell’Infanzia è un’istituzione scolastica che, liberamente scelta dalle famiglie, accoglie tutti i bambini e le bambine di età compresa tra i tre e i sei anni e si propone di promuovere lo sviluppo dell’**identità**, dell’**autonomia**, della **relazione** e della **conoscenza** e di promuovere il senso di **cittadinanza**, offrendo un’ottima occasione di esercizio al **Diritto all’Educazione**.

I docenti pongono al centro del loro progetto educativo il rispetto della centralità della persona, accogliendo i bisogni dei propri alunni, rendendo ospitale il contesto scolastico e connotandolo come luogo di relazioni curate e di apprendimenti significativi, funzionali allo sviluppo delle competenze per diventare i cittadini di domani.

Il curricolo, principale strumento di progettazione didattica, è elaborato partendo dalle Indicazioni Nazionali e svolge un ruolo fondamentale per le istituzioni scolastiche, alle quali è stata riconosciuta maggiore autonomia progettuale ed organizzativa.

Nelle Indicazioni Nazionali viene, infatti, esplicitato che *“ogni scuola predispone il curricolo all’interno del Piano dell’Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi dello sviluppo della competenza, degli obiettivi di apprendimento”* e la storia della nostra scuola riassume il percorso di crescita e affermazione di una cultura che dà valore all’infanzia.



CAMPI DI ESPERIENZA	TEMI	NUCLEO FONDANTE
1. IL SÉ E L'ALTRO:	Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme <i>“Il bambino da un nome alle proprie emozioni, comincia a interagire con gli altri e comincia a percepire la propria identità. Afferisce ai temi dei diritti e doveri al funzionamento della vita sociale e alla cittadinanza”.</i>	GIOCO- RELAZIONE- AUTONOMIA- IDENTITÀ-COMUNICAZIONE - COPERAZIONE – CONFRONTO – CITTADINANZA – REGOLE.
2. IL CORPO E IL MOVIMENTO	Identità, autonomia, salute. <i>“I bambini giocano con il loro corpo, comunicano, si esprimono con la mimica, si travestono, si mettono alla prova, anche in questi modi percepiscono la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva”</i>	CORPO VISSUTO-CORPO RAPPRESENTATO
3. IMMAGINI, SUONI, COLORI	Gestualità, arte, musica, multimedialità. <i>“I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico. L'esplorazione dei materiali a disposizione consente di vivere le prime esperienze artistiche, che sono in grado di stimolare la creatività e contagiare altri apprendimenti. I linguaggi a disposizione”.</i>	EMOZIONI-CREATIVITA' - IMMAGINAZIONE-EPLORAZIONE- ESPRESSIONE ARTISTICA
4. I DISCORSI E LE PAROLE	Comunicazione, lingua, cultura. <i>“I bambini imparano ad ascoltare storie e racconti, dialogano con adulti e compagni, giocano con la lingua che usano. Provano il piacere di comunicare, si cimentano con l'esplorazione della lingua scritta”.</i>	ASCOLTO COMPRESIONE- PRODUZIONE
5. LA CONOSCENZA DEL MONDO	Ordine, misura, spazio, tempo, natura. <i>“ i bambini elaborano la prima organizzazione fisica del mondo esterno attraverso attività concrete che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà”.</i>	OSSERVAZIONE- ORDINE- TEMPO- SPAZIO- CURIOSITÀ – SIMBOLIZZAZIONE.

Alla Scuola dell'Infanzia il curricolo si sviluppa attraverso i campi d'esperienza, intesi come specifici ambiti entro i quali promuovere lo sviluppo del bambino, partendo dall'azione per arrivare alla conoscenza (*imparare facendo* - Dewey), e l'acquisizione della competenza, che è la capacità del bambino di utilizzare e applicare ciò che ha appreso anche in altri contesti di vita. Ad oggi la scuola dell'infanzia è un sistema pubblico integrato in evoluzione, che rispecchia le scelte delle famiglie e realizza il senso universale del diritto all'istruzione. Questa evoluzione è possibile osservarla nel grande impegno professionale delle insegnanti nel costruire ambienti di apprendimento significativo, nella stesura del Curricolo, che vede continuità verticale, e nella realizzazione di una rubrica valutativa che permetta un'adeguata valutazione del bambino al termine di un percorso formativo. La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso, non limitandosi a verificarne gli esiti del processo di apprendimento e cercando di non classificare e giudicare le sue prestazioni, ma di elaborare e attuare un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Finalità della valutazione deve essere principalmente quella di orientare la crescita e l'apprendimento in relazione alle caratteristiche e alle potenzialità di ogni singolo bambino. La valutazione svolge prevalentemente un ruolo orientativo, che permette di individuare i bisogni educativi e le potenzialità di ciascuno allievo al fine di riuscire ad attuare un'adeguata stesura del progetto, un accurato monitoraggio della sua realizzazione e un'eventuale revisione in itinere.

Gli strumenti valutativi, utilizzati da noi insegnanti presso la nostra scuola dell'Infanzia sono i seguenti:

- osservazioni e verifiche pratiche,
- documentazione descrittiva,
- griglie individuali di osservazione,
- Griglia di valutazione standardizzata IPIDA per i bambini del 3°anno.
- Test oggettivi per i bambini del 3°anno (Prove standardizzate di consapevolezza fonologica, Denominazione Rapida di Colori, Numeri e sillabe-RAN)
- rubriche valutative,
- scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria.

L'**osservazione** dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento può essere sia occasionale sia sistematica.

Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di **didattica laboratoriale** e **verifiche pratiche**, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.

La **documentazione** raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive.

Le **griglie individuali di osservazione** sono compilate per i bambini di tutte le fasce di età:

- per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;
- per i bambini di cinque anni sono utilizzate per monitorare efficacemente l'attività didattica in vista del passaggio alla Scuola Primaria.

Le **rubriche valutative** sono state realizzate in relazione al **CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** elaborato; prendono in considerazione tutti i campi di esperienza e viene suddivisa in tre sezioni:

IDENTITÀ, RELAZIONE E CONOSCENZE.

La **RUBRICA IDENTITÀ** prende in esame la dimensione individuale del bambino, analizzando il suo profilo corporeo, intellettuale, psicologico.

Gli aspetti esaminati sono:

- la sicurezza in sé stesso,
- la consapevolezza delle proprie capacità,
- la fiducia in sé stessi e negli altri,
- il livello di motivazione e curiosità nell'apprendere,
- la capacità di esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni,
- il livello di autonomia nella quotidianità all'interno dell'ambito scolastico.

SCUOLA di BASE - INFANZIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			IDENTITA'			
CAMPI DI ESPERIENZA	FUNZIONALITA'		DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA			
DIMENSIONI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON RAGGIUNTO	BASE	BUONO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	ESPRIMERE BISOGNI	Riconoscere e esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.	Non riconosce e non esprime le proprie emozioni e le proprie esigenze.	Riconosce e esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni.	Riconosce e esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto.	Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti.
		Essere consapevoli di aspetti della propria identità personale e delle proprie capacità.	E' scarsamente consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità.	È consapevole di aspetti peculiari della propria identità personale e delle proprie capacità.	È consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità.	Potenzia l'identità personale e le proprie capacità operative.
	APPARTENENZA	Riconoscere elementi riconducibili al senso di appartenenza ad una comunità.	Non è sempre consapevole di appartenere ad un gruppo di pari (classe).	È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (scuola, classe, famiglia)	È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (scuola, classe, famiglia, contesto sociale).	Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come elemento attivo e propositivo (scuola, classe, famiglia, contesto sociale).
		FIDUCIA IN SÉ E NEGLI ALTRI	Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.	Non ricerca la figura di adulti di riferimento, non ne comprende e non ne rispetta il ruolo.	E' consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto.	E' consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento.

	AUTONOMIA	Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzo di alcuni materiali.	Durante la giornata scolastica non si dimostra autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo del materiale.	È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di determinati materiali scolastici.	È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni materiali comuni a più sezioni.	È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo di materiali comuni.
		Compiere alcune scelte autonome.	Non è in grado di compiere scelte.	Compie ed esprime scelte in modo parzialmente autonomo, assecondando gli orientamenti delle figure di riferimento.	Compie autonomamente semplici scelte, riferibili a regole note, a favore di intendimenti comuni.	Si dimostra capace di operare scelte a favore del bene comune e si attiva per realizzarle.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	CONSAPEVO- LEZZA	Essere consapevole in parte delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.	Non è consapevole delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.	È cosciente di alcune potenzialità personali, in relazione all'ambito spazio/temporale.	È consapevole delle proprie capacità, in base al contesto spazio/temporale.	È consapevole di sé e delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.
		Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo.	Non conosce e/o non riconosce peculiari aspetti dell'affettività e delle emozioni in modo consoni all'età.	Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandoli attraverso il corpo.	Conosce e/o riconosce le emozioni in relazione all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento.	Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandole attraverso il corpo ed il movimento.
	LATERALITÀ	Sperimentare alcuni aspetti della propria lateralità.	Non identifica la lateralità a livello spaziale o rappresentativo.	Sperimenta alcuni aspetti della propria lateralità.	Prende coscienza della propria lateralità e sperimenta modelli di rappresentazione.	Prende coscienza della propria lateralità a livello spaziale e rappresentativo.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	ESPERIENZE	Esprimere i propri vissuti su richiesta	Non esprime i propri vissuti anch'esse	Comunica vissuti personali su richiesta	Esprime spontaneamente i propri vissuti	Comunica ed esprime spontaneamente esperienze personali e/o

		dell'adulto.	sollecitato.	dell'adulto.	utilizzando modalità orali o iconografiche.	Collettive utilizzando diversi linguaggi.
		Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulto.	Non dimostra curiosità o interesse nei diversi contesti, anche se stimolato dall'adulto.	Se stimolato dall'adulto, manifesta desiderio di conoscere ed interesse nei diversi contesti esperienziali.	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali.	Manifesta curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali, esprimendosi in modo creativo.
I DISCORSI E LE PAROLE	COMUNICAZIONE	Esprimere i propri bisogni primari.	Non comunica i propri bisogni primari.	Esprime saltuariamente i bisogni primari.	Comunica i propri bisogni in modo pertinente.	Esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente.
		Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative ad alcune esperienze personali.	Esprime in modo chiaro impressioni, sensazioni, conoscenze in modo non pertinente alle proprie esperienze personali.	Comunica in modo accessibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali solose sollecitato.	Esprime in modo comprensibile e pertinente impressioni, sensazioni, conoscenze rispetto al proprio vissuto personale.	Esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze relative all'esperienza personale.
	PARTECIPAZIONE	Manifestare curiosità ed interesse per libri e programmi multimediali.	Non manifesta interesse per libri o programmi multimediali, neppure se stimolato dagli adulti.	Manifesta curiosità e interesse per i diversi tipi di libri e programmi multimediali su sollecitazione degli adulti.	Manifesta il desiderio di conoscere i diversi tipi di libri e programmi multimediali.	Si dimostra interessato a conoscere diversi tipi di libri e programmi multimediali allo scopo di interagire.

La **RUBRICA RELAZIONE** considera la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di “ascoltare” e “riflettere” sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento,
- la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese,
- i tempi di ascolto e riflessione,
- la capacità di comunicare i propri e altrui bisogni,
- la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			RELAZIONE			
CAMPI DI ESPERIENZA	FUNZIONALITA'		DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA			
DIMENSIONI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON RAGGIUNTO	BASE	BUONO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL SE' E L'ALTRO	IDENTITÀ	Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.	Non riconosce, non accetta e non rispetta le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta pienamente le diversità.	Riconosce, accetta e rispetta totalmente le diversità.
		Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.	Non ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento pienamente rispettoso nei confronti dei pari.	Ha un atteggiamento assolutamente rispettoso nei confronti dei pari.
		Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Non cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendone lo sbaglio.	Cerca di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca in maniera attiva di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	REGOLE E NORME	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato totalmente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.
		Controllare i propri movimenti utilizzando schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Non controlla i propri movimenti e non utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla i propri movimenti e utilizza schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza adeguatamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.	Controlla e utilizza pienamente i propri movimenti e gli schemi motori in relazione agli altri e all'ambiente.
		Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta pienamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta completamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	LINGUAGGI	Manifestare curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Non manifesta curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Manifesta curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Manifesta opportunamente curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.	Manifesta esaurientemente curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.
I DISCORSI E LE PAROLE	COMUNICAZIONE	Esprimere formalmente i propri bisogni in modo coerente.	Non esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente.	Esprime formalmente i propri bisogni in modo coerente.	Esprime autonomamente i propri bisogni in modo coerente.	Esprime appieno i propri bisogni in modo coerente.
		Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Non esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime liberamente impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.	Esprime con ricchezza lessicale impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.

	INTERAZIONE VERBALE	Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Non dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga apertamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.	Dialoga correttamente e educatamente con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.
		Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Non formula ipotesi, non ricerca spiegazioni, non ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula adeguatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.	Formula dettagliatamente ipotesi, ricerca spiegazioni, ragiona nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.
	INTERAZIONE LUDICA	Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Non utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Utilizza il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Utilizza in modo corretto il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.	Utilizza soddisfacentemente il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.
CONOSCENZA DEL MONDO	ESPRESSIONE	Osservare il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e saperne riconoscere emozioni ed espressioni.	Non osserva il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e non sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni.	Osserva il linguaggio Corporeo dei compagni O di immagini e sa riconoscere le varie emozioni ed espressioni.	Osserva in autonomia il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e sa riconoscere emozioni ed espressioni.	Osserva con interesse il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e Sa riconoscere emozioni ed espressioni.

La **RUBRICA CONOSCENZE** prende in esame le competenze al termine di un percorso formativo e la curiosità che un bambino può dimostrare verso le proposte didattiche.

Gli elementi considerati per la valutazione sono:

- la conoscenza dell'organizzazione scolastica e del gruppo di appartenenza,
- la consapevolezza del proprio corpo, prendendosi cura di sé stessi e riuscendo a controllarsi in relazione al contesto,
- la conoscenza di nuovi linguaggi comunicativi verbali e non, di un adeguato e corretto lessico esprimendosi in modo adeguato e comprendendo gli altri,
- l'acquisizione di un corretto orientamento spazio temporale e di acquisizione di informazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA			CONOSCENZE			
CAMPI DI ESPERIENZA	FUNZIONALITÀ		DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA			
DIMENSIONI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON RAGGIUNTO	BASE	BUONO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IL SÉ E L'ALTRO	IDENTITÀ	Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico.	Riconosce la propria identità confrontandosi con i coetanei.	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei ed adulti.	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei ed adulti.	Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.
	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Non riconosce l'organizzazione scolastica nella sua globalità e le regole condivise.	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Conosce e rispetta le regole e distingue in modo adeguato l'organizzazione scolastica.	Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise e comprende le differenze dell'organizzazione scolastica e familiare.

	USI TRADIZIONI	Conoscere i valori e le tradizioni.	Non riconosce le principali tradizioni socio-culturali locali.	Conosce le principali tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza.	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e della propria realtà scolastica.	Conosce le tradizioni socio-culturali della comunità di appartenenza e di altre realtà sociali.
	CURA DI SÈ	Sviluppare una sana alimentazione ed una corretta igiene personale.	Solo se guidato dall'adulto, si alimenta correttamente, si veste e cura sé stesso.	Si alimenta, si veste e, guidato dall'insegnante, cura la propria igiene personale.	Si alimenta, si veste e cura in modo adeguato la propria igiene personale.	Si alimenta, si veste e cura autonomamente la propria igiene personale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	SCHEMA CORPOREO	Acquisire schemi e nuove esperienze motorie.	Conosce il proprio corpo ma ne rappresenta solo alcune parti.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera globale individuando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta identificando le differenze sessuali.	Conosce il proprio corpo e lo rappresenta in maniera completa e dettagliata connotando le differenze sessuali.
	SPAZIALITÀ	Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente.	Stimolato dall'insegnante individua le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo dimostrando di conoscerne alcune.	Conosce le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.	Prende atto delle potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo, utilizzandone alcune.	Esercita le potenzialità sensoriali e relazionali del proprio corpo.

I DISCORSIE LE PAROLE	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Sperimentare e percepire la musica come linguaggio universale.	Guidato e stimolato dell'adulto segue spettacoli di vario tipo e ascolta la musica.	Segue spettacoli di vario tipo e ascolta musica con interesse.	Partecipa a spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto della musica ed assecondando stimolazioni esterne.	Segue con attenzione spettacoli di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto musicale ed interagisce positivamente alle sollecitazioni esterne.
	LINGUAGGI ESPRESSIVI COMUNICAZIONE	Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.	Esegue il proprio lavoro con la guida dell'insegnante con ritmi lenti ed esplora i primi alfabeti musicali.	Se incoraggiato e motivato esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali.	Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine; esplora i primi alfabeti musicali producendo semplici melodie.	Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.
I DISCORSIE LE PAROLE I DISCORSIE LE PAROLE	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Sperimentare mescolanze di materiali per comporre una rappresentazione grafico-pittorica .	Stimolato dall'insegnante usa il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere globalmente le sue emozioni.	Usa il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni.	Usa adeguatamente il corpo e il linguaggio grafico-pittorico per esprimere emozioni proprie e vissute collettivamente.	Comunica con l'utilizzo di vari linguaggi le emozioni proprie e vissute collettivamente.
I DISCORSI E LE PAROLE	COMUNICAZIONE	Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto.	Motivato ed incoraggiato comprende ed esegue semplici consegne.	Comprende semplici consegne.	Ascolta ed esegue consegne.	Ascolta ed esegue anche più consegne sequenziali.

	PROCESSI DI CONTROLLO	Comprendere il significato globale di una narrazione.	Comprende narrazioni semplici legate al proprio vissuto.	Ascolta e comprende narrazioni di brevi storie.	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie.	Ascolta, comprende e racconta narrazioni di brevi storie e chiede spiegazioni.
	LESSICO FONDAMENTALE	Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze.	Comunica ed esprime le proprie emozioni attraverso un limitato linguaggio verbale.	Comunica ed esprime le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale.	Comunica ed esprime le proprie emozioni e pensieri attraverso il linguaggio verbale.	Comunica ed esprime le proprie emozioni, domande, ragionamenti e pensieri attraverso il linguaggio verbale.
	COMPRESIONE	Riconoscere e distinguere il codice linguistico da quello iconografico.	Se opportunamente guidato legge semplici immagini a lui familiari.	Dimostra capacità di utilizzo autonomo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse.	Dimostra buone capacità di utilizzo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse.	Dimostra ottime capacità di utilizzo creativo di linguaggi non verbali e tecniche pittoriche diverse.
	PROPRIETÀ LINGUISTICA	Pronunciare correttamente una frase completa di soggetto, predicato e di espansioni.	Possiede un repertorio linguistico essenziale.	Possiede un adeguato repertorio linguistico.	Arricchisce il proprio repertorio linguistico.	Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei vari campi di esperienza.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	ORDINAMENTO SERIAZIONE	Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.	Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti in relazione ad un criterio.	Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità.	Raggruppa e ordina rispettando le indicazioni date; confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare.	Raggruppa e ordina con precisione secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità utilizzando semplici simboli per registrare.
	ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE	Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali.	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti a lui familiari e, gratificato, esegue alcuni semplici percorsi.	Colloca nello spazio sé stesso e gli oggetti ed esegue brevi percorsi seguendo le indicazioni date.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti e persone ed esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
		Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettandone la sequenza cronologica.	Individua alcune fasi delle attività scolastiche e con l'aiuto dell'insegnante riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando un linguaggio verbale.	Individua le fasi temporali delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze recenti utilizzando il linguaggio verbale.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi sulle sue esperienze utilizzando il linguaggio verbale.	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane e riferisce eventi del passato recente utilizzando un linguaggio appropriato.

	FENOMENI NATURALI ARTIFICIALI	Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente, sugli animali e sull'uomo.	Se guidato, compie osservazioni sulla natura e i suoi fenomeni in modo globale.	Osserva la natura, i suoi fenomeni e gli organismi viventi.	Coglie le trasformazioni naturali, osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica sulla base di precise indicazioni.	Coglie le trasformazioni della natura, osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi e li classifica.
	ACQUISIZIONE DATI	Esplorare scoprire le principali qualità degli oggetti che lo circondano.	Riconosce e rappresenta globalmente alcuni oggetti.	Riconosce e rappresenta semplici oggetti di ambienti noti.	Riconosce e rappresenta elementi a lui familiari in base a criteri di grandezza progressiva.	Riconosce e rappresenta elementi in base a criteri di grandezza progressiva e regressiva.

La **RUBRICA COMPORAMENTO** é realizzata prendendo in considerazione quegli indicatori, delle rubriche sopra esposte, ritenute essenziali e fondamentali per valutare lo sviluppo e il livello di maturità del bambino.

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO						
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	FUNZIONALITA'		DESCRITTORI E GRADI DI COMPETENZA VALUTATIVA			
DIMENSIONI	INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	NON RAGGIUNTO	BASE	BUONO	PIENAMENTE RAGGIUNTO
IDENTITA'	FIDUCIA IN SÉ' E NEGLI ALTRI	Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.	Non ricerca la figura di adulti di riferimento, non ne comprende e non ne rispetta il ruolo.	E' consapevole della presenza di adulti di riferimento, ma non comprende e non rispetta il ruolo ricoperto.	E' consapevole degli adulti di riferimento, comprende, riconosce e rispetta la loro posizione di riferimento.	Esprime fiducia e rispetto negli adulti di riferimento, comprendendo e rispettando il loro ruolo.
	AUTONOMIA	Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e	Durante la giornata scolastica non si dimostra autonomo	È autonomo all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo di	È autonomo all'interno dell'edificio scolastico e nell'utilizzo di alcuni	È autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio scuola e nell'utilizzo

		nell'utilizzo di alcuni materiali.	all'interno dello spazio aula e nell'utilizzo del materiale.	determinati materiali scolastici.	materiali comuni a più sezioni.	materiali comuni.	
	CONSAPEVOLEZZA	Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.	Non conosce e/o non riconosce peculiari aspetti dell'affettività o emozioni in modo consono all'età.	Conosce e/o riconosce alcuni aspetti dell'affettività ed emozioni in maniera adeguata all'età.	Conosce e/o riconosce le emozioni proprie e altrui in relazione all'età.	Controlla l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età.	
RELAZIONE	REGOLE	Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Non ha consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha parzialmente consolidato le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato le fondamentali regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	Ha consolidato pienamente le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.	
	NORME	Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta saltuariamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta ineludibili regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	Accetta tutte le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.	
	IDENTITÀ	Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.	Non comprende gli atteggiamenti scorretti e non si rende consapevole delle relative conseguenze.	Comprende gli atteggiamenti scorretti e non si rende consapevole delle relative conseguenze.	Comprende gli atteggiamenti scorretti e si rende consapevole delle relative conseguenze.	Cerca con totale coinvolgimento di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendone le possibili conseguenze	
CONOSCENZE	IDENTITÀ	Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico	Riconosce la propria identità confrontandosi con i coetanei	Rafforza un'identità personale e vive una relazione positiva con coetanei ed adulti	Sviluppa un'identità personale e si relaziona positivamente con coetanei ed adulti	Rafforza un'identità personale e di cittadinanza attiva.	

	ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise	Non riconosce l'organizzazione scolastica nella sua globalità e le regole condivise	Conosce in modo essenziale l'organizzazione scolastica e le regole condivise.	Conosce, interiorizza e rispetta le regole, distinguendo in modo adeguato tempi e modi dell'organizzazione scolastica.	Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise, comprendendo analogie e differenze dell'organizzazione scolastica e familiare.
	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.	Esegue il proprio Lavoro con la guida dell'insegnante con ritmi lenti ed esplora i primi alfabeti musicali.	Se incoraggiato e motivato, esegue il lavoro assegnato ed esplora i primi alfabeti musicali ed iconici.	Esegue il lavoro assegnato e lo porta a termine; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici.	Si esprime attraverso diverse tecniche espressive, è preciso, si concentra e porta a termine il proprio lavoro in modo corretto e puntuale; esplora i primi alfabeti musicali, iconici e simbolici

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola di provenienza

- Dati anagrafici Alunno/a

Cognome _____ Nome _____ Nato/a il _____ a _____ (Città) Stato _____

PROFILO IN USCITA della RUBRICA DI VALUTAZIONE

Legenda: Grado espresso

1	NON RAGGIUNTO	2	BASE
3	BUONO	4	PIENAMENTE RAGGIUNTO

IDENTITA'				
	1	2	3	4
1. Riconoscere e esprimere parzialmente le proprie emozioni e le proprie esigenze.				
2. Essere consapevoli di alcuni aspetti della propria identità personale.				
3. Essere consapevoli di alcuni aspetti del senso di appartenenza (classe e contesto scolastico).				

4. Essere consapevole delle proprie capacità per compiere alcune scelte autonome.				
5. Essere consapevole degli adulti di riferimento.				
6. Essere autonomo nella quotidianità				
7. Conoscere alcuni aspetti della diversità.				
8. Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età, rielaborandola attraverso il corpo.				
9. Essere consapevoli in parte delle proprie capacità, in relazione al contesto spazio/temporale.				
10. Sperimentare alcuni aspetti della propria lateralità.				
11. Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate ad alcune esperienze personali se sollecitato.				
12. Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulto.				

RELAZIONE

	1	2	3	4
1. Riconoscere, accettare e rispettare le diversità.				
2. Partecipare in modo attivo al dialogo con pari e adulti comprendendo e rispettando il loro ruolo.				
3. Attuare un atteggiamento rispettoso nei confronti dei pari.				
4. Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.				
5. Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.				
6. Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente, utilizzando schemi motori in modo comunicativo ed espressivo.				
7. Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.				
8. Manifestare curiosità ed interesse nel partecipare a spettacoli di vario tipo: teatrali, musicali, visivi e di animazione.				
9. Esprimere formalmente i propri bisogni in modo coerente.				
10. Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni, conoscenze collegate all'esperienza personale.				
11. Dialogare con i compagni e con l'adulto rispettando turni e tempi d'intervento.				
12. Ascoltare l'adulto che parla, legge e racconta, intervenendo in modo pertinente nelle conversazioni.				
13. Formulare ipotesi, ricercare spiegazioni, ragionare nel corso di dialoghi e conversazioni con i coetanei e gli adulti.				
14. Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività/giochi e sostenere un ruolo con i compagni.				
15. Osservare il linguaggio corporeo dei compagni o di immagini e saperne riconoscere emozioni ed espressioni.				

CONOSCENZE				
	1	2	3	4
1. Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico				
2. Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise				
3. Conoscere i valori e le tradizioni.				
4. Sviluppare una sana alimentazione ed una corretta igiene personale				
5. Acquisire schemi e nuove esperienze motorie				
6. Controllare i propri movimenti in relazione agli altri e all'ambiente.				
7. Sperimentare e percepire la musica come linguaggio universale				
8. Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.				
9. Sperimentare mescolanze di materiali per comporre una rappresentazione grafico-pittorica				
10. Comprendere il significato delle parole comunemente usate dall'adulto				
11. Comprendere il significato globale di una narrazione				
12. Esprimere in modo comprensibile impressioni, sensazioni e conoscenze				
13. Riconoscere e distinguere il codice linguistico da quello iconografico				
14. Pronunciare correttamente una frase completa di soggetto, predicato e d espansioni				
15. Raggruppare e ordinare elementi in relazione a più criteri.				
16. Acquisire e verbalizzare le scansioni temporali				
17. Cogliere la successione temporale e raccontare un'esperienza rispettandone la sequenza cronologica				

18. Percepire e discriminare le diverse stagioni e i loro effetti sull'ambiente, sugli animali e sull'uomo				
19. Esplorare e scoprire le principali qualità degli oggetti che lo circondano				

COMPORAMENTO				
	1	2	3	4
1. Essere consapevole della presenza di adulti di riferimento.				
2. Essere autonomo nella quotidianità all'interno dello spazio classe e nell'utilizzodi alcuni materiali.				
3. Conoscere e riconoscere alcuni aspetti dell'affettività e delle emozioni in maniera adeguata all'età.				
4. Consolidare le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico.				
5. Accettare le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.				
6. Cercare di prevenire gli atteggiamenti scorretti comprendendo lo sbaglio.				
7. Potenziare l'identità personale e di appartenenza all'ambiente scolastico.				
8. Conoscere l'organizzazione scolastica e le regole condivise				
9. Esprimere esperienze con linguaggi differenti, anche musicali.				

Firma dei Docenti

La **SCHEDA DI PASSAGGIO**, ovvero il **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA DEL BAMBINO**,

fornisce un quadro di rilevazione globale di più competenze al termine della Scuola dell'Infanzia.

Questo documento permette di avere una visione olistica del bambino nel contesto familiare, fornendo informazioni rispetto al nucleo di appartenenza e il livello di collaborazione, nel contesto scolastico, valutando il comportamento e l'acquisizione delle competenze base. Quest'ultima sezione è suddivisa in base ai diversi campi di esperienza che caratterizzano il nostro curriculum.

Viene preso in esame il livello di attenzione, il ritmo di apprendimento, l'atteggiamento relazionale e l'impegno.

Durante l'anno scolastico vengono somministrate prove interne, in cui viene valutato il livello di rappresentazione e di motricità, il livello linguistico ed espressivo e il livello logico e matematico.

Per i bambini con Bisogni Educativi Speciali certificati è segnalata la presenza del Piano Educativo Individualizzato iniziale (novembre) e finale (maggio), depositato e protocollato.

Il documento interno consente il passaggio d'informazioni tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, favorendo così l'attuazione normativa della continuità tra gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

All'interno della rubrica valutativa e della scheda di passaggio la rilevazione viene effettuata su una scala da 1 a 4, in cui 1 è considerato il valore minimo e 4 il valore massimo. La differenza consiste principalmente nell'oggetto preso in considerazione per la valutazione:

la "rubrica valutativa" esamina l'acquisizione della consapevolezza del bambino, mentre la "Scheda di passaggio" valuta le competenze raggiunte.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola di provenienza _____



Dati anagrafici Alunno/a

Cognome _____ Nome _____

Nato/a il _____ a _____ (città) Stato _____

Comune di residenza _____



Esperienza scolastica ANNI DI FREQUENZA _____/3; Sezione frequentata _____

FREQUENZA 3° ANNO	REGOLARE		SALTUARIA		Motivazione: ----- -----
-------------------	----------	--	-----------	--	--------------------------------

ANTICIPATARIO/A	SI	NO
-----------------	----	----

PROFILO IN USCITA nelle COMPETENZE di BASE

Legenda - Grado espresso

1	NON DEL TUTTO ADEGUATO	2	SUFFICIENTE
3	BUONO	4	OTTIMALE COMPETENTE E COSTANTE NEGLI ESITI

IL SÉ E L'ALTRO	1	2	3	4
1. È autonomo nella gestione personale (igiene, vestizione, alimentazione, ...)				
2. Si muove con sicurezza negli spazi scolastici				
3. Si organizza autonomamente nelle attività libere e/o strutturate				
4. Ha cura del materiale scolastico				
5. Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito				
6. Rispetta le regole condivise				
7. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti dei pari				
8. Assume atteggiamenti rispettosi nei confronti degli adulti di riferimento				
Lateralità dominante	dx	sx	crociata	incerta

Osservazioni: _____

IL CORPO IN MOVIMENTO	1	2	3	4
9. Riconosce e denomina le parti del corpo (testa, busto, arti, mani, piedi)				
10. Rappresenta in modo completo lo schema corporeo				
11. Controlla la motricità globale				
12. Coordina la motricità fine (manipola, incolla, taglia, strappa, disegna, ecc.)				
13. Accetta e rispetta le regole nelle attività organizzate				
Tot./20			

Osservazioni: _____

I DISCORSI E LE PAROLE	1	2	3	4
14. Si esprime in lingua italiana articolando correttamente tutti i fonemi				
15. Interagisce in una conversazione in modo pertinente				
16. Formula una frase semplice e sintatticamente corretta				
17. Elabora proposizioni correlate nei significati (coerenza contenuti)				
18. Riferisce le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati				
19. Esegue correttamente pre-grafismi				
20. Memorizza semplici poesie e filastrocche				
Tot./28			

Osservazioni: _____

LA CONOSCENZA DEL MONDO	1	2	3	4
21. Riconosce le relazioni temporali (prima, adesso, dopo)				
22. Ha interiorizzato i concetti topologici (sopra-sotto, alto-basso, vicino-lontano, dentro-fuori, davanti-dietro)				
23. Riconosce i simboli numerici da 1 a10				
24. Coglie rapporti tra numeri e quantità				
25. Identifica ed opera fino a serie ritmiche ternarie				
26. Compie seriazioni (quattro elementi in ordine decrescente)				
27. Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche				
28. Comprende semplici relazioni di causa - effetto				
Tot./32			

Osservazioni: _____

IMMAGINI, SUONI, COLORI	1	2	3	4
29. Riproduce sequenze di suoni				
30. Associa il movimento al ritmo e alla musica				
31. Canta in sincronia insieme agli altri				
32. Comunica contenuti personali attraverso il disegno				
33. Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				
34. Rielabora graficamente racconti e vissuti				
35. Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni				
Tot./28			

Osservazioni: _____

Attenzione	<ul style="list-style-type: none"> • Labile 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguata 	<ul style="list-style-type: none"> • Persistente
Ritmo di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Lento/ Bisognoso di rinforzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapido
Atteggiamento relazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Conflittuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Positivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborativo
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> • Necessita di rapporto individualizzato 	<ul style="list-style-type: none"> • Deve essere stimolato 	<ul style="list-style-type: none"> • Costante

FIRMA DELLE DOCENTI DI SEZIONE

2.Criteri di valutazione nella Scuola Primaria.

2.1 Modalità e strumenti di valutazione

In entrata: attraverso le prime attività di accoglienza e conoscenza o ripresa del lavoro educativo-didattico, l'insegnante delinea la situazione di partenza della classe sulla base della quale predispone la programmazione per il nuovo anno scolastico. Il lavoro può essere così modulato sulle reali esigenze emotive, affettive e di apprendimento di ciascuno, rispettandone il livello di sviluppo e garantendo il principio di continuità.

In itinere: impegna l'équipe psicopedagogia nella programmazione didattica periodica che si effettua settimanalmente e che ha durata di due ore. Le insegnanti concordano gli obiettivi e le attività didattiche da svolgere periodicamente sulla base del programma annuale e dell'andamento della classe. Tale lavoro dà un carattere dinamico all'insegnamento, consente il rispetto dei ritmi di apprendimento della classe e permette di intervenire in tempi brevi per recuperare situazioni di disagio o di difficoltà. Nel corso dell'anno si formalizzeranno per ogni quadrimestre prove disciplinari per classi parallele.

In uscita: alla fine di ciascun quadrimestre vengono illustrati gli esiti formativi conseguiti dagli alunni relativi al grado di socializzazione, partecipazione, interesse, impegno e competenze acquisite: le famiglie accedono alla valutazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno, espressa in forma discorsiva e descrittiva nel documento di valutazione.

Strumenti per la valutazione

- **Prove diagnostiche:** prove standardizzate per la valutazione delle competenze fonologiche e metafonologiche, delle abilità grafo-motorie, della lettura strumentale, dell'ortografia, dell'attenzione, della memoria di lavoro, delle abilità logiche, della comprensione del testo, del senso del numero, del calcolo e dell'elaborazione numerica, del problem solving.
- **Prove di ingresso:** prove semistrutturate per la valutazione della situazione iniziale degli alunni.
- **Prove formative e sommative:** prove strutturate (questionari, cloze test,..), semistrutturate (prove autentiche e prove quadrimestrali) e non strutturate (interrogazioni orali, conversazione orientata.....).

Nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria

L'Ordinanza Ministeriale n° 172, del 4 dicembre 2020, ha diramato le linee guida per **il nuovo sistema di valutazione della scuola primaria**. In sintesi, si passa da una valutazione delle discipline in voti decimali, a una valutazione basata su giudizi, che descrivono il percorso dell'alunno verso il raggiungimento degli obiettivi previsti nelle diverse materie. **Quindi, a decorrere da quest'anno scolastico, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio, previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno, riportato nel documento di valutazione.** Questa modifica è stata introdotta nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi, oggetto di valutazione, di ciascuna disciplina e di educazione civica, definiti nel curriculum d'Istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento. Pertanto, per ogni disciplina, non ci saranno più i voti sintetici e aritmetici, esempio: Italiano 9, matematica 8, ecc. Al posto dei voti, in ogni materia, saranno riportati gli obiettivi specifici di apprendimento, con il relativo livello di valutazione. **Sono previsti 4 livelli di valutazione, in conformità con la valutazione finale delle competenze che si ha alla fine della scuola primaria.**

I livelli di valutazione sono i seguenti: LIVELLO AVANZATO; LIVELLO INTERMEDIO; LIVELLO BASE ; LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Ad ogni livello corrisponde questa descrizione generica:

LIVELLO AVANZATO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

LIVELLO INTERMEDIO: L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

LIVELLO BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Quindi nella scheda di valutazione per ogni disciplina sono riportati:

- gli obiettivi di apprendimento,
- accanto a ogni obiettivo sarà indicato il livello raggiunto dall'alunno: avanzato, intermedio, di base, in via di acquisizione.
- Allegata alla scheda, sarà fornita una rubrica di valutazione che descrive i 4 livelli di competenza per ogni obiettivo.

Sulla scheda troverete anche:

- **La valutazione della nuova disciplina: educazione civica.**

Sempre attraverso l'indicazione di uno dei 4 livelli previsti, come per le altre discipline. L'insegnamento di educazione civica, come materia indipendente, è stato introdotto nel corso dell'anno scolastico 2020-21. Tutte le scuole hanno elaborato e pubblicato un curricolo verticale di educazione civica, con gli obiettivi e le attività previste. L'insegnamento di tale disciplina è trasversale, ogni docente interviene per perseguire questi obiettivi e contribuisce alla valutazione, che viene formulata dal coordinatore della classe.

- **La valutazione generale del livello globale degli apprendimenti.**
- **La valutazione del comportamento.**

2.2. Griglie di valutazione delle prove di verifica

I docenti della scuola primaria, per tradurre la prestazione di una verifica scritta in voto decimale e successivamente in livello di competenza utilizzano la seguente griglia:

NOMI ALUNNI	PUNTEGGIO GREZZO / PUNTEGGIO TOTALE	Punteggio in decimi calcolato tramite proporzione $65: 80 = x: 10$ $65 \times 10 : 80$ $650:80 = 8,12$	VOTO IN DECIMI (senza + e -) Ricavato dalla tabella di conversione punteggio/voto Si può mettere il mezzo voto ma scritto nella forma 0,5.
Matteo Rossi	65/ 80	8,12	8
MEDIA CLASSE		7,35	7,5

TABELLA DI CONVERSIONE PER PASSARE DAL PUNTEGGIO IN DECIMI AL VOTO DECIMALE E AL LIVELLO DI COMPETENZA

Punteggio 10-9,5	Voto 10	Livello di competenza Avanzato
Punteggio da 9,49 a 9,25	Voto 9,5	Livello di competenza Avanzato
Punteggio da 9,24 a 8,75	Voto 9	Livello di competenza Avanzato
Punteggio da 8,74 a 8,25	Voto 8,5	Livello di competenza Intermedio
Punteggio da 8,24 a 7,75	Voto 8	Livello di competenza Intermedio
Punteggio da 7,74 a 7,00	Voto 7,5	Livello di competenza Intermedio
Punteggio da 6,99 a 6,50	Voto 7	Livello di competenza Base
Punteggio da 6,49 a 6,00	Voto 6,5	Livello di competenza Base
Punteggio da 5,99 a 5,25	Voto 6	Livello di competenza Base
Punteggio da 5,24 a 4,75	Voto 5,5	Livello in via di acquisizione
Punteggio inferiore a 4,75	Voto 5	Livello in via di acquisizione

2.3. Criteri per l'attribuzione del giudizio globale relativo ai livelli di apprendimento nella scuola primaria

Il giudizio globale relativo al livello di apprendimento raggiunto dagli alunni viene elaborato dal Consiglio di Classe a partire dall'analisi dei seguenti indicatori:

- **Livello di maturazione**
- **Sviluppo sociale**
- **Autonomia didattica**
- **Livello di strumentalità e di competenze**
- **Progressi registrati**
- **Livello di strumentalità e di competenze**

Livello di maturazione	Sviluppo sociale	Autonomia didattica	Livello di strumentalità e di competenze	Progressi registrati	Livello globale di apprendimento raggiunto (voto in decimi)
Pienamente raggiunto	Costruttivo	Funzionale	Pienamente raggiunto	Rilevanti	Ottimo (10)
Raggiunto	Positivo	Efficace	Raggiunto	Significativi	Distinto (9)
Adeguito	Collaborativo	Appropriata	Adeguito	Evidenti	Buono (8)
Abbastanza adeguato	Adeguito	Abbastanza appropriata	Abbastanza raggiunto	Discreti	Discreto (7)
Parzialmente raggiunto	Abbastanza	Approssimativa	Parzialmente conseguito	Sufficienti	Sufficiente (6)

	adeguato				
Non ancora raggiunto	Poco adeguato	Non funzionale	Non ancora conseguito	Limitati	Parzialmente sufficiente (5)

Il giudizio finale è il risultato dell'elencazione dei diversi livelli degli indicatori ottenuto come segue:

- **Ottimo** (tutti i 5 descrittori a livello 10)
- **Distinto** (con tutti i descrittori a livello 9, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 9)
- **Buono** (con tutti i descrittori a livello 8, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 8)
- **Discreto** (con la maggior parte dei descrittori a livello 7 e 1 o 2 a livello 8)
- **Più che sufficiente** (con tutti i descrittori a livello 7, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 7 e 1 o 2 a livello 6)
- **Sufficiente** (con tutti i descrittori a livello 6, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 6 e 1 o 2 a livello 7)
- **Parzialmente sufficiente** (se compaiono 1 o 2 descrittori del livello 5)
- **Insufficiente** (la maggior parte dei descrittori a livello 5)

Di seguito è **riportata la rubrica della valutazione di tutte le discipline e di educazione civica.**

Per ogni disciplina sono riportati gli obiettivi e per ogni obiettivo la descrizione di ognuno dei 4 livelli di competenza. E' stata elaborata una rubrica per le classi seconde e terze e una rubrica per le classi quarte e quinte. Per le classi prime non è stata elaborata alcuna rubrica

Esempio: il genitore che vede sulla scheda di valutazione che per l'obiettivo di Italiano: **ascolto e parlato** è stato attribuito il **livello avanzato**, potrà leggere la descrizione relativa a questo livello che recita: *Esprime oralmente gli argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo e rispettando il proprio turno.*

Al livello di competenza: **in via di acquisizione** corrisponderebbe questa descrizione: *Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo comprensibile e coerente alcune informazioni su necessità, esperienze personali, testi ascoltati, con domande stimolo.*

RUBRICA DELLA VALUTAZIONE - PRIMARIA DI CAGLI - CANTIANO - PIANELLO.

ANNO SCOLASTICO 2023/24

ITALIANO: CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo	Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo comprensibile e coerente alcune informazioni su necessità, esperienze personali, testi ascoltati, con domande stimolo.	Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo comprensibile e coerente le informazioni principali, esperienze personali, richieste, testi ascoltati.	Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo pertinente e coerente le informazioni su esperienze personali, richieste, testi ascoltati.	Esprime oralmente gli argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo e rispettando il proprio turno.
LETTURA E COMPRESIONE Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende, semplici frasi e brevi testi cogliendone il senso globale, se guidato.	Legge e comprende brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo, vari tipi di testo.
PRODUZIONE Scrivere frasi e testi di vario genere, coerenti, coesi ed ortograficamente corretti.	Scrive solo se guidato e supportato, utilizzando un lessico semplice	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto, utilizzando un lessico adeguato.	Scrive sotto dettatura ed elabora testi originali, in modo corretto, utilizzando un lessico vario ed appropriato.
RIFLESSIONE LINGUISTICA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali, morfologiche e sintattiche	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso affrontate.

ITALIANO: CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo</p>	<p>Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo comprensibile e coerente alcune informazioni su necessità, esperienze personali, testi ascoltati, con domande stimolo.</p>	<p>Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo comprensibile e coerente le informazioni principali, esperienze personali, richieste, testi ascoltati.</p>	<p>Esprime oralmente ad insegnanti e compagni in modo pertinente e coerente le informazioni su esperienze personali, richieste, testi ascoltati.</p>	<p>Esprime oralmente gli argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo con capacità critica e rispettando il proprio turno.</p>
<p>LETTURA E COMPRESIONE Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo e comprende le informazioni principali di un testo se guidato.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende in modo essenziale le informazioni.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo, comprende in modo immediato operando collegamenti.</p>
<p>PRODUZIONE Scrivere testi di vario genere, coerenti, coesi ed ortograficamente corretti.</p>	<p>Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali, morfologiche e sintattiche</p>	<p>Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza le parti del discorso affrontate.</p>

ARTE E IMMAGINE : CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.

ARTE E IMMAGINE : CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE, ESPRIMERSI E COMUNICARE Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.

MUSICA : CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
DISCRIMINARE E RIPRODURRE RITMI, SUONI E RUMORI. ESEGUIRE SEMPLICI BRANI VOCALI.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

MUSICA : CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
RICONOSCERE ELEMENTI BASILARI DEL LINGUAGGIO MUSICALE. ESEGUIRE BRANI VOCALI E STRUMENTALI.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

MATEMATICA: CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZA NUMERICA: Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.
CALCOLO Eeguire calcoli a mente, in riga e in colonna.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
PROBLEM SOLVING Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, valutando le informazioni	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi con correttezza e padronanza.

MATEMATICA: CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZA NUMERICA Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, compone e scompone numeri naturali. Opera con i numeri decimali e le frazioni con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, compone e scompone numeri naturali. Opera con i numeri decimali e le frazioni in modo incerto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, compone e scompone numeri naturali, decimali, frazioni in modo corretto.	Legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina, compone e scompone numeri naturali, decimali, frazioni in modo corretto e autonomo.
CALCOLO Eeguire calcoli a mente, in riga e in colonna.	Incontra difficoltà ad eseguire correttamente calcoli mentali e scritti.	Esegue calcoli mentali e scritti con alcune incertezze.	Si muove con sicurezza ed autonomia nel calcolo mentale e scritto.	Si muove con sicurezza, autonomia e padronanza nel calcolo mentale e scritto.
PROBLEM SOLVING Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problema. Operare con grandezze, misure e forme geometriche.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti; riconosce e rappresenta semplici figure e utilizza il sistema di misura con l'ausilio dell'insegnante.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti; riconosce e rappresenta semplici figure e utilizza il sistema di misura con qualche incertezza.	Risolve problemi anche più complessi; riconosce e rappresenta figure e utilizza il sistema di misura in modo corretto.	Risolve problemi complessi con sicurezza; riconosce e rappresenta figure e utilizza il sistema di misura in modo corretto e autonomo.

SCIENZE: CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</p> <p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</p>	Osserva e descrive elementi della realtà in modo essenziale, solo se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive oggetti elementi della realtà in modo completo e corretto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e corretto in contesti diversi .
<p>L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</p>	Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e non in relazione con l'ambiente circostante, in modo essenziale, se guidato.	Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e non in relazione con l'ambiente circostante, in modo essenziale.	Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e non in relazione con l'ambiente circostante, in modo corretto.	Osserva, descrive proprietà e caratteristiche dei viventi e non in relazione con l'ambiente circostante, in modo autonomo.

SCIENZE: QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE</p> <p>Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze</p>	Osserva, coglie analogie e differenze, descrive fenomeni se guidato.	Osserva, coglie analogie e differenze, descrive fenomeni in modo abbastanza corretto.	Osserva, coglie analogie e differenze, descrive fenomeni in modo appropriato.	Osserva, coglie analogie e differenze, descrive fenomeni in modo corretto e completo.
<p>SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, sperimentare, formulare ipotesi, verificare, cercare soluzioni</p>	Esegue semplici esperimenti e formula ipotesi se guidato	Esegue semplici esperimenti , formula ipotesi, propone semplici soluzioni	Esegue semplici esperimenti , formula ipotesi, propone soluzioni in modo sostanzialmente corretto	Esegue semplici esperimenti, formula ipotesi,propone soluzioni in modo preciso e corretto
<p>CONOSCERE E USARE IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	Organizza, memorizza ed espone le informazioni in modo parziale e	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e

-Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico	frammentario	espone con sufficiente proprietà lessicale	proprietà lessicale	con il lessico specifico della disciplina
--	--------------	--	---------------------	---

STORIA: CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI: individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Individua le tracce/fonti e le usa per la ricostruzione dei fatti, portando a termine compiti solo in situazioni note, unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	Individua le tracce/fonti e le usa per la ricostruzione dei fatti in modo essenziale. Porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Individua le tracce/fonti e le usa per la ricostruzione dei fatti in modo abbastanza pertinente, portando a termine compiti in situazioni note in autonomia e con continuità.	Individua le tracce/fonti e le usa per la ricostruzione dei fatti in modo sicuro e pertinente. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, , in modo autonomo e con continuità.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze, riconoscendo rapporti di successione, durata e contemporaneità, unicamente con il supporto del docente.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione, durata e contemporaneità in modo essenziale. Porta a termine compiti in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione, durata e contemporaneità in modo abbastanza sicuro e pertinente, portando a termine compiti in situazioni note in autonomia e con continuità.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze riconoscendo rapporti di successione, durata e contemporaneità in modo sicuro e pertinente. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.

STORIA: CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI: individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>Individua in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Porta a termine compiti in situazioni note in autonomia e con continuità.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo appropriato e personale. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio temporali. Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizzare le conoscenze in quadri di civiltà.</p>	<p>Comprende eventi storici e trasformazioni; individua relazioni, analogie, differenze tra quadri storici e sociali diversi in modo frammentario e/o con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Comprende eventi storici e trasformazioni; individua relazioni, analogie, differenze tra quadri storici e sociali diversi in modo essenziale.</p>	<p>Comprende eventi storici e trasformazioni; individua relazioni, analogie, differenze tra quadri storici e sociali diversi in modo pertinente.</p>	<p>Comprende eventi storici e trasformazioni; individua relazioni, analogie, differenze tra quadri storici e sociali diversi in modo pertinente e personale.</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI: seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<p>Ricava e produce informazioni orali e scritte su argomenti di studio in modo frammentario e/o con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Ricava e produce informazioni orali e scritte su argomenti di studio in modo essenziale.</p>	<p>Ricava e produce informazioni anche con l'ausilio di strumenti digitali ed elabora in forma orale e scritta gli argomenti di studio in modo pertinente.</p>	<p>Ricava e produce informazioni anche con l'ausilio di strumenti digitali ed elabora in forma orale e scritta gli argomenti di studio in modo pertinente e personale.</p>

GEOGRAFIA: CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO: orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.</p>	<p>Utilizza, in modo frammentario, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto</p>	<p>Utilizza, in modo globale, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p>	<p>Utilizza, in modo corretto, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p>	<p>Utilizza, in modo corretto ed autonomo, gli indicatori spaziali per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</p>
<p>PAESAGGIO: individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.</p>	<p>Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua in modo corretto, in situazioni note, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo autonomo, in situazioni note e non note.</p>
<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: conoscere e collocare nello spazio elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico ed esporli usando il linguaggio specifico delle discipline.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico, solo se guidato.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico in modo abbastanza corretto e parzialmente autonomo.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, in modo abbastanza autonomo, utilizzando un linguaggio specifico, chiaro e comprensibile.</p>	<p>Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto in autonomia, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato.</p>

GEOGRAFIA: CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO: orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali solo se guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo essenziale.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto ed in situazioni note.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo autonomo ed in situazioni note e non note.
PAESAGGIO-REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici anche con l'uso di carte e rappresentazioni.	Interpreta/legge carte geografiche, descrive e confronta ambienti solo se guidato dall'insegnante.	Interpreta/legge carte geografiche, descrive e confronta ambienti in modo essenziale.	Interpreta/legge carte geografiche, descrive e confronta ambienti in modo corretto in situazioni note.	Interpreta/legge carte geografiche, descrive e confronta ambienti individuando analogie e differenze in modo autonomo ed in situazioni note e non note.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA: conoscere ed usare il linguaggio specifico.	Ricava informazioni e le rielabora utilizzando il linguaggio della geograficità solo se guidato dall'insegnante.	Ricava informazioni e le rielabora utilizzando il linguaggio della geograficità in modo essenziale.	Ricava informazioni da fonti diverse, anche digitali e le rielabora utilizzando il linguaggio della geograficità in modo corretto in situazioni note.	Ricava informazioni da fonti diverse, anche digitali e le rielabora utilizzando il linguaggio della geograficità in modo autonomo in situazioni note e non note.

EDUCAZIONE FISICA : CLASSI PRIME, SECONDE TERZE, QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Coordina e controlla in modo scorretto i diversi schemi motori e non sa ancora adattare le diverse andature in relazione allo spazio. Non controlla la lateralità e gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p>	<p>Coordina e controlla in modo superficiale i diversi schemi motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio. Si muove controllando la lateralità in modo superficiale e non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p>	<p>Coordina e controlla i diversi schemi motori, ma non sempre li applica alle diverse andature in relazione allo spazio. Sa muoversi controllando la lateralità ma non sempre adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p>	<p>Coordina e controlla con efficacia i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio. Sa muoversi controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali.</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Padroneggiare la capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco, o dai gesti motori anche in modo creativo.</p>	<p>Non ha ancora interiorizzato i gesti tecnici dei vari sport. Utilizza il linguaggio corporeo con molte insicurezze.</p>	<p>Utilizza alcune abilità motorie per realizzare i gesti tecnici dei vari sport. Utilizzare il linguaggio corporeo con qualche insicurezza.</p>	<p>Sa utilizzare quasi sempre le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo abbastanza espressivo.</p>	<p>Sa utilizzare in modo corretto le abilità motorie acquisite per realizzare i gesti tecnici dei vari sport e sa utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo e creativo.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole e cooperando con gli altri.</p>	<p>I suoi comportamenti sono poco controllati e raramente rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Conosce le regole del fair play, ma spesso i suoi comportamenti sono poco controllati e non sempre rispetta le regole.</p>	<p>Conosce le regole del fair play e le applica in modo adeguato. Rispetta le regole.</p>	<p>Conosce le regole del fair play e le applica autonomamente in modo corretto. Rispetta sempre le regole.</p>

TECNOLOGIA E INFORMATICA: CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE -Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo essenziale.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo corretto e preciso.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo corretto, preciso e creativo.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -Comprendere e conoscere la funzione di oggetti e pianificarne la fabbricazione.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione se guidato.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione in modo corretto e preciso.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione modo corretto, preciso e creativo.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Cercare, selezionare e utilizzare nel device un comune programma.</p>	<p>Se guidato realizza un oggetto con diversi materiali documentando la sequenza delle operazioni e cerca, seleziona e utilizza nel device un comune programma.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni in modo semplice. Cerca seleziona e utilizza nel device un comune programma seguendo alcune indicazioni.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni modo corretto, preciso. Cerca, seleziona e utilizza nel device un comune programma.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni modo corretto, preciso e creativo. Cerca autonomamente e seleziona e utilizza consapevolmente nel device un comune programma.</p>

TECNOLOGIA E INFORMATICA: CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE -Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune. -Acquisire la capacità di riutilizzare oggetti.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo essenziale. Se guidato riutilizza oggetti.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo abbastanza corretto. Ha acquisito semplici strategie di riutilizzo.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo corretto e preciso. Ha acquisito la capacità di riutilizzare oggetti.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo corretto, preciso e creativo. Ha acquisito la capacità strategica e inventiva di riutilizzare oggetti.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -Comprendere e conoscere la funzione di oggetti e pianificarne la fabbricazione. -Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione se guidato. Ha difficoltà a prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione in modo abbastanza corretto. Discrimina le conseguenze di alcune decisioni e comportamenti.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione in modo corretto e preciso. Prevede le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione modo corretto, preciso e creativo. Ha consapevolezza delle conseguenze di decisioni e comportamenti</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Cercare, selezionare e utilizzare nel device un comune programma.</p>	<p>Se guidato realizza un oggetto con diversi materiali documentando la sequenza delle operazioni e cerca, seleziona e utilizza nel device un comune programma.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni in modo semplice. Cerca seleziona e utilizza nel device un comune programma seguendo alcune indicazioni.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni modo corretto, preciso. Cerca, seleziona e utilizza nel device un comune programma.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni modo corretto, preciso e creativo. Cerca autonomamente e seleziona e utilizza consapevolmente nel device un comune programma.</p>

TECNOLOGIA E INFORMATICA: CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>VEDERE E OSSERVARE -Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune. -Acquisire la capacità di riutilizzare oggetti.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo essenziale. Se guidato riutilizza oggetti.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo abbastanza corretto. Ha acquisito semplici strategie di riutilizzo.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo corretto e preciso. Ha acquisito la capacità di riutilizzare oggetti.</p>	<p>Osserva e analizza gli oggetti, gli strumenti informatici nella vita scolastica e di uso comune in modo corretto, preciso e creativo. Ha acquisito la capacità strategica e inventiva di riutilizzare oggetti.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -Comprendere e conoscere la funzione di oggetti e pianificarne la fabbricazione. -Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione se guidato. Ha difficoltà a prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione in modo abbastanza corretto. Discrimina le conseguenze di alcune decisioni e comportamenti.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione in modo corretto e preciso. Prevede le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	<p>Comprende e conosce la funzione di oggetti e ne pianifica la fabbricazione modo corretto, preciso e creativo. Ha consapevolezza delle conseguenze di decisioni e comportamenti</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE - Realizzare un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni - Cercare, selezionare e utilizzare nel device un comune programma.</p>	<p>Se guidato realizza un oggetto con diversi materiali documentando la sequenza delle operazioni e cerca, seleziona e utilizza nel device un comune programma.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo la sequenza delle operazioni in modo semplice. Cerca seleziona e utilizza nel device un comune programma seguendo alcune indicazioni.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni modo corretto, preciso. Cerca, seleziona e utilizza nel device un comune programma.</p>	<p>Realizza un oggetto con diversi materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni modo corretto, preciso e creativo. Cerca autonomamente e seleziona e utilizza consapevolmente nel device un comune programma.</p>

EDUCAZIONE CIVICA : CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE -regole della convivenza CIVILE	Conosce parzialmente e rispetta se sollecitato le regole della convivenza civile.	Conosce parzialmente e rispetta con qualche incertezza le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile.
SVILUPPO SOSTENIBILE - prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente che ci circonda	Solo se sollecitato e opportunamente guidato mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altri.	Generalmente adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altri.	Adotta regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altri.	Adotta sempre e mostra di avere completa consapevolezza dei comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propri e altri.
CITTADINANZA DIGITALE - netiquette	Conosce parzialmente e utilizza in modo approssimativo la rete e la netiquette anche ai fini didattici	Conosce e utilizza con qualche incertezza, la rete e la netiquette anche ai fini didattici	Conosce e utilizza la rete e la netiquette anche ai fini didattici	Conosce, utilizza con consapevolezza e autonomamente la rete e la netiquette anche ai fini didattici

EDUCAZIONE CIVICA : CLASSI SECONDE E TERZE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE -regole della convivenza CIVILE	Conosce parzialmente e rispetta se sollecitato le regole della convivenza civile.	Conosce parzialmente e rispetta con qualche incertezza le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile.
SVILUPPO SOSTENIBILE - prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente che ci circonda	Solo se sollecitato e opportunamente guidato mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altri.	Generalmente adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altri.	Adotta regolarmente comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altri.	Adotta sempre e mostra di avere completa consapevolezza dei comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere della sicurezza propria e altri.
CITTADINANZA DIGITALE - netiquette - comunicazione on-line	Conosce parzialmente e utilizza in modo approssimativo la rete e la netiquette ai fini didattici e comunicativi on-line	Conosce e utilizza con qualche incertezza, la rete e le netiquette anche ai fini didattici e comunicativi on-line	Conosce e utilizza la rete e le netiquette anche ai fini didattici e comunicativi on-line	Conosce, utilizza con consapevolezza e autonomamente la rete e le netiquette anche ai fini didattici e comunicativi on-line

EDUCAZIONE CIVICA : CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>COSTITUZIONE - riconoscere le Istituzioni e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale, uguaglianza, solidarietà, rispetto delle diversità)</p>	<p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime in modo approssimato riflessioni sui valori costituzionali.</p>	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime con qualche incertezza riflessioni sui valori costituzionali.</p>	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime riflessioni sui valori costituzionali.</p>	<p>Assume responsabilmente e autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta riflessioni sui valori costituzionali.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE - prendersi cura di se stessi degli altri e dell'ambiente che ci circonda</p>	<p>Conosce parzialmente e non sempre mette in atto comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale a alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile</p>	<p>Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale a alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile</p>	<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale a alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile</p>	<p>Conosce, applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale e ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale a alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE - netiquette - sicurezza e cyber bullismo</p>	<p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di prevenzione del cyber bullismo</p>	<p>Conosce parzialmente e l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con qualche incertezza nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di prevenzione del cyber bullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di prevenzione del cyber bullismo</p>	<p>Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce con consapevolezza e applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di prevenzione del cyber bullismo</p>

INGLESE: CLASSI SECONDE E TERZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>LISTENING: individuare e riconoscere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>L'alunno/a coglie alcune parole o frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato solo in situazioni note, se l'interlocutore parla molto lentamente utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato.</p>	<p>L'alunno/a coglie vocaboli e istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Riconosce espressioni e frasi in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente in modo discontinuo (o con la guida del docente con continuità).</p>	<p>L'alunno/a riconosce brevi messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni), precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a riconosce messaggi orali (vocaboli, istruzioni, espressioni) e distingue con sicurezza messaggi di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità e in modo autonomo.</p>
<p>SPEAKING: produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari in lingua inglese di uso quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato, solo in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a riproduce parole e frasi elementari in lingua inglese di contesto noto e familiare, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si avvicina solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.</p>	<p>L'alunno/a formula semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici ecc.) in modo autonomo e con continuità. Si avvicina a situazioni non note in modo non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di formulare a livello elementare in lingua inglese frasi e parole apprese con una buona pronuncia. Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.</p>
<p>READING: leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di testi brevi: e-mail, sms, biglietti, cartoline e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano esclusivamente con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a riconosce, con la guida del docente, alcune parole e frasi scritte e brevi relative a un contesto di uso quotidiano e noto, non sempre con continuità.</p>	<p>L'alunno/a legge e coglie anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.</p>
<p>WRITING: Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del</p>	<p>L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari in lingua inglese di uso quotidiano solo seguendo un modello</p>	<p>L'alunno/a scrive parole e frasi elementari in lingua inglese di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera</p>	<p>L'alunno/a scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si</p>	<p>L'alunno/a è in grado di scrivere a livello elementare in lingua inglese semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti</p>

gruppo	scritto e in maniera discontinua.	discontinua.	orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.	dei vocaboli o delle frasi. Si approccia con autonomia ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti con continuità.
--------	-----------------------------------	--------------	---	---

INGLESE: CLASSI QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>LISTENING: individuare e riconoscere il significato di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Individuare e riconoscere il significato di brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p>	<p>L'alunno/a coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano contestualizzato solo in situazioni familiari, se l'interlocutore parla molto lentamente, utilizzando termini noti. Riconosce espressioni e frasi solo in modo guidato.</p>	<p>L'alunno/a coglie espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note e utilizzando risorse fornite dal docente in modo discontinuo (o con la guida del docente).</p>	<p>L'alunno/a riconosce brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti di uso quotidiano e contestualizzati in situazioni note e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente.</p>	<p>L'alunno/a riconosce messaggi orali e distingue con sicurezza messaggi relativi ad ambiti di uso quotidiano. Si approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità e autonomia.</p>
<p>SPEAKING: descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari in lingua inglese di contesto quotidiano ripetendo dopo l'ascolto di un modello (insegnante, audio) in modo guidato, solo in situazioni note.</p>	<p>L'alunno/a riproduce parole e frasi elementari in lingua inglese di contesto quotidiano, talvolta seguendo i suggerimenti o ripetendo dopo un modello (insegnante, audio). Si approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note.</p>	<p>L'alunno/a formula semplici parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (routine, attività, casa/famiglia, ecc.) in modo autonomo e con continuità. Si approccia a situazioni non note in modo non sempre autonomo.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di produrre con scioltezza a livello elementare in lingua inglese frasi e parole apprese con una buona pronuncia.</p>

<p>READING: leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi già note.</p>	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano esclusivamente con la mediazione dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a riconosce, con la guida del docente e non sempre con continuità, alcune parole e brevi frasi relative a un contesto di uso quotidiano e noto.</p>	<p>L'alunno/a legge e coglie anche in autonomia e con una certa continuità il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno/a legge e coglie il significato di messaggi scritti e distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti quotidiani. Individua con facilità e continuità frasi e parole già acquisite a livello orale.</p>
<p>WRITING: scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari in lingua inglese di contesto quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua.</p>	<p>L'alunno/a scrive parole e frasi elementari in lingua inglese di contesto quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto, talvolta in maniera discontinua.</p>	<p>L'alunno/a scrive semplici parole e frasi standard che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti.</p>	<p>L'alunno/a è in grado di scrivere con sicurezza a livello elementare in lingua inglese semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si avvicina con autonomia e continuità ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti introdotti.</p>

2.4. Valutazione degli apprendimenti disciplinari

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: ITALIANO

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ascolto e parlato	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
		Comprende consegne, istruzioni, sequenze di attività e compiti proposti.		Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
		Partecipa a scambi comunicativi con adulti e pari, attraverso messaggi chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione e rispettando il proprio turno.	Comprendere comunicazioni e testi ascoltati .	Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
		Manifesta le proprie esigenze esprimendo il proprio punto di vista	Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
				Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	In via di Acquisiz.

	Letture e comprensione	<p>Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo comunicativo</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta, sia con lettura silenziosa</p> <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati</p>	<p>Utilizzare la tecnica di lettura</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi</p>	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo e rapido	Avanzato		
				Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo	Avanzato		
				Legge in modo corretto e scorrevole	Intermedio		
				Legge in modo non sempre corretto e scorrevole	Intermedio		
				Legge in modo meccanico	Base		
				Legge in modo stentato	In via di acquisiz.		
						Comprende in modo completo, rapido e approfondito	Avanzato
						Comprende in modo completo e approfondito	Avanzato
						Comprende in modo completo e in tempi adeguati	Intermedio
						Comprende in modo globale e poco rapido	Intermedio
						Comprende in modo essenziale	Base
						Comprende in modo parziale e frammentario	In via di acquisiz.

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Scrittura	Scrivere frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto coeso, pertinente, coerente	Intermedio
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo semplice, corretto e chiaro	Intermedio
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato	Base
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico	In via di acquisiz.
	Riflessione linguistica	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Riconosce l'importanza di un lessico specifico per i vari tipi di comunicazione. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza	Avanzato
				Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza	Avanzato
				Riconosce e usa la lingua correttamente	Intermedio
				Riconosce e usa la lingua generalmente in modo corretto	Intermedio
				Riconosce e usa la lingua in modo essenziale	Base
				Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari in uscita secondo biennio Scuola Primaria: 5^ ITALIANO

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ascolto e parlato	<p>Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.</p> <p>Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte.</p>	<p>Acquisire un atteggiamento di ascolto attento e partecipativo</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti ed adeguandoli alla situazione.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso ascoltati, per scopi funzionali di intrattenimento e/o svago, di studio, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali</p> <p>Pianificare un'esposizione orale per esprimere a voce le proprie idee su un tema condiviso o dare risposte su materie di studio</p>	Ascolta, comprende, interagisce in modo pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato
				Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto, prolungato, pronto, pertinente	Avanzato
				Ascolta, comprende, interagisce in modo prolungato, pertinente attivo e corretto	Intermedio
				Ascolta, comprende, interagisce in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base
				Ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente inadeguato	In via di acquisiz.
	Letture e comprensione	<p>Legge brani tratti da diverse tipologie testuali sia a voce alta sia con lettura silenziosa, formulando giudizi personali</p> <p>Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere comprendendone il significato e ricavando informazioni che sa riferire.</p>	Utilizzare varie tecniche di lettura	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo e rapido	Avanzato
				Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Avanzato
				Legge in modo corretto e scorrevole	Intermedio
				Legge in modo non sempre corretto e scorrevole	Intermedio
				Legge in modo meccanico	Base
				Legge in modo stentato	In via di Acquisiz.

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Letture e comprensione	Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali	Comprende in modo completo, rapido e approfondito	Avanzato
				Comprende in modo completo e approfondito	Avanzato
				Comprende in modo completo e in tempi adeguati	Intermedio
				Comprende in modo globale e poco rapido	Intermedio
				Comprende in modo essenziale	Base
				Comprende in modo parziale e frammentario	In via di acquisiz.
	Scrittura	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia e produrre un testo scritto</p> <p>Rielaborare testi e redigerne di nuovi</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni di interpunzione</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	Avanzato
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo molto chiaro, corretto e originale	Avanzato
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto coeso, pertinente, coerente	Intermedio
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo semplice, corretto e chiaro	Intermedio
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato	Base
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico	In via di acquisiz.

	Riflessione linguistica	Inizia ad applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche	Riconosce e usa la lingua con piena padronanza	Avanzato	
		Acquisizione ed espansione del lessico	Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso	Riconosce e usa la lingua con sicura padronanza	Avanzato
			Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Riconosce e usa la lingua correttamente	Intermedio
	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura			Riconosce e usa la lingua generalmente in modo corretto	Intermedio	
	Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline.		Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Riconosce e usa la lingua in modo essenziale	Base	
		Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione	Riconosce e usa la lingua con incertezze e lacune	In via di Acquisiz.		

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: INGLESE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	L'alunno comprende brevi messaggi orali e	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	L'alunno comprende e memorizza con immediatezza e sicurezza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni).	Avanzato
			L'alunno comprende e memorizza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni).	Avanzato

LISTENING (comprensione orale)	scritti relativi ad ambiti familiari		L'alunno comprende in modo non immediato e necessita di un secondo ascolto.	Intermedio
			L'alunno comprende in modo incompleto e deve essere supportato dall'insegnante.	Intermedio
			L'alunno comprende con alcune difficoltà e va supportato con più ascolti e ripetizioni.	Base
			L'alunno dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note.	In via di Acquisiz.
SPEAKING (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	L'alunno memorizza, produce e ripete con immediatezza e sicurezza semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata.	Avanzato
			L'alunno memorizza, produce e ripete con facilità semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata.	Avanzato
			L'alunno memorizza, produce e ripete parole ed espressioni in modo corretto per scambi comunicativi di base.	Intermedio
			L'alunno memorizza, produce e ripete parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante.	Intermedio
			L'alunno si esprime in modo semplice, intervenendo con qualche difficoltà negli scambi dialogici di base.	Base
			L'alunno si esprime con frammentarietà e in modo non comprensibile. Non interagisce e necessita del continuo supporto dell'insegnante.	In via di Acquisiz.

<p align="center">READING (comprensione scritta)</p>	<p>L'alunno legge semplici e brevi messaggi.</p>	<p>Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>L'alunno comprende pienamente ed autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>L'alunno comprende testi brevi e semplici e sa ricavare informazioni di base con il supporto di immagini.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>L'alunno riconosce parole, frasi e semplici testi e sa ricavare informazioni di base con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>L'alunno dimostra incertezza ed insicurezza nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava parziali informazioni di base.</p>	<p>Base</p>
			<p>L'alunno dimostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>In via di Acquisiz.</p>
<p align="center">WRITING (produzione scritta)</p>	<p>L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe. (solo per la classe 3°)</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo (solo classe 3°)</p>	<p>L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p>	<p>Avanzato</p>
			<p>L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi in modo quasi sempre corretto e con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>L'alunno scrive vocaboli o frasi con alcuni errori.</p>	<p>Intermedio</p>
			<p>L'alunno scrive vocaboli o frasi con parecchi errori.</p>	<p>Base</p>
			<p>L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi.</p>	<p>In via di Acquisiz.</p>

Competenze disciplinari in uscita secondo biennio Scuola Primaria: 5[^] INGLESE

Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p style="text-align: center;">LISTENING (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>L'alunno comprende e memorizza con immediatezza e sicurezza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni).</p>	Avanzato
			<p>L'alunno comprende e memorizza messaggi verbali orali (lessico, istruzioni, espressioni).</p>	Avanzato
			<p>L'alunno comprende in modo non immediato e necessita di un secondo ascolto.</p>	Intermedio
			<p>L'alunno comprende in modo incompleto e deve essere supportato dall'insegnante.</p>	Intermedio
			<p>L'alunno comprende con alcune difficoltà e va supportato con più ascolti e ripetizioni.</p>	Base
			<p>L'alunno dimostra frammentarietà nella competenza dell'ascolto e comprende solo pochi vocaboli ed espressioni note.</p>	In via di Acquisiz.
<p style="text-align: center;">SPEAKING (produzione e interazione orale)</p>	<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando</p>	<p>L'alunno memorizza, produce e ripete con immediatezza e sicurezza semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata.</p>	Avanzato
			<p>L'alunno memorizza, produce e ripete con facilità semplici elementi della lingua per una comunicazione progressivamente più accurata.</p>	Avanzato
			<p>L'alunno memorizza, produce e ripete parole ed espressioni in modo corretto per scambi</p>	Intermedio

	con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	espressioni e frasi adatte alla situazione.	comunicativi di base.	
			L'alunno memorizza, produce e ripete parole ed espressioni con il supporto dell'insegnante.	Intermedio
			L'alunno si esprime in modo semplice, intervenendo con qualche difficoltà negli scambi dialogici di base.	Base
			L'alunno si esprime con frammentarietà e in modo non comprensibile. Non interagisce e necessita del continuo supporto dell'insegnante.	In via di Acquisiz.
READING (comprensione scritta)	L'alunno legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari.	L'alunno comprende pienamente ed autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava tutte le informazioni.	Avanzato
			L'alunno comprende autonomamente testi brevi e semplici e ne ricava la maggior parte delle informazioni.	Avanzato
			L'alunno comprende testi brevi e semplici e sa ricavare informazioni di base con il supporto di immagini.	Intermedio
			L'alunno riconosce parole, frasi e semplici testi e sa ricavare informazioni di base con il supporto dell'insegnante.	Intermedio
			L'alunno dimostra incertezza ed insicurezza nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava parziali informazioni di base.	Base
			L'alunno dimostra difficoltà nel riconoscimento e nella lettura di parole, frasi e semplici testi. Ricava informazioni di base solo con l'aiuto dell'insegnante.	In via di Acquisiz.

WRITING (produzione scritta)	L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi con padronanza di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.	Avanzato
			L'alunno scrive vocaboli in modo corretto, o brevi messaggi, usando correttamente lessico, strutture e funzioni linguistiche note.	Avanzato
			L'alunno scrive vocaboli o brevi messaggi in modo quasi sempre corretto e con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note.	Intermedio
			L'alunno scrive vocaboli o frasi con alcuni errori	Intermedio
			L'alunno scrive vocaboli o frasi con parecchi errori.	Base
			L'alunno non è ancora in grado di scrivere vocaboli o semplici frasi.	In via di Acquisiz.
Riflessione sulla lingua	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			articolato	Avanzato
			sicuro	Avanzato
			corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	Intermedio
			essenziale	Base
parziale	In via di Acquisiz.			

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: STORIA 3

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Uso delle fonti	<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria</p>	Individua le tracce e sa utilizzarle in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo sostanzialmente adeguato	Intermedio
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo essenziale e abbastanza adeguato	Base
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo frammentario e scorretto	In via di Acquisiz.
Consapevolezza ed espressione culturale	Organizzazione delle informazioni	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità</p> <p>Conoscere la periodizzazione e la ciclicità</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato	Intermedio
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale	Base
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto	In via di Acquisiz.

Competenze digitali	Strumenti concettuali	Individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato	
		Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo pertinente, corretto e adeguato	Avanzato	
		Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita di un popolo	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo corretto e adeguato	Intermedio	
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo sostanzialmente adeguato	Intermedio	
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo essenziale e abbastanza adeguato	Base	
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo frammentario e scorretto	In via di acquisiz.	
Imparare ad imparare	Produzione scritta e orale	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici	Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
					Rappresenta concetti e conoscenze in modo pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
					Rappresenta concetti e conoscenze in modo corretto e adeguato	Intermedio
					Rappresenta concetti e conoscenze in modo sostanzialmente adeguato	Intermedio
					Rappresenta concetti e conoscenze in modo essenziale	Base
					Rappresenta concetti e conoscenze in modo frammentario e scorretto	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari in uscita al termine della Scuola Primaria: STORIA 5

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Uso delle fonti	Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti	Individua le tracce e sa utilizzarle in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
		Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa utilizzarle in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo sostanzialmente adeguato	Intermedio
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo essenziale e abbastanza adeguato	Base
				Individua le tracce e sa utilizzarle in modo frammentario e scorretto	In via di Acquisiz.
Consapevolezza ed espressione culturale	Organizzazione delle informazioni	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	Avanzato
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo pertinente, corretto e adeguato	Avanzato
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato	Intermedio
		Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato	Intermedio
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo essenziale e abbastanza adeguato	Base
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e scorretto	In via di Acquisiz.
			Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo	Avanzato	

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: GEOGRAFIA 3

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Orientamento	Si orienta nello spazio circostante e su carte geografiche semplici, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali ed utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Si orienta nello spazio vissuto in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
				Si orienta nello spazio vissuto in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Si orienta nello spazio vissuto in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Si orienta nello spazio vissuto in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Si orienta nello spazio vissuto in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Consapevolezza ed espressione culturale	Linguaggio della geografia	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare semplici carte geografiche e tematiche e realizzare semplici schizzi cartografici Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti Riconosce e denomina i principali "elementi" geografici	Costruire carte o mappe degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo non adeguato	In via di Acquisiz.

Imparare ad imparare	Paesaggio	Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi individuando differenze e analogie	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		Coglie nei paesaggi le trasformazioni operate dall'uomo		Individua gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Individua gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato		Intermedio	
	Individua le relazioni spaziali fra gruppi umani	Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto		Intermedio	
	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco per una convivenza civile, pacifica e solidale	Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza		Base	
	Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua gli elementi di un ambiente in modo non adeguato		In via di Acquisiz.	
Competenze sociali e civiche					

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: GEOGRAFIA 5

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
				Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Consapevolezza ed espressione culturale	Linguaggio della geografia	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	Avanzato
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenze digitali		Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative		
		Riconosce e denomina i principali "elementi" geografici			

Imparare ad imparare	Paesaggio	<p>Descrive gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi principalmente italiani individuando differenze e analogie</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo eccellente e in completa autonomia</p>	Avanzato
				<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p>	Avanzato
				<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato</p>	Intermedio
				<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto</p>	intermedio
				<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza</p>	Base
				<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo non adeguato</p>	In via di Acquisiz.
	Regione e sistema territoriale	<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco per una convivenza civile, pacifica e solidale</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo utilizzando materiale cartaceo e multimediale</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo eccellente e in completa autonomia</p>	Avanzato
				<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p>	Avanzato
				<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo corretto e adeguato</p>	Intermedio
				<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo sostanzialmente corretto</p>	Intermedio
				<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza</p>	Base
				<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non adeguato</p>	In via di Acquisiz.
Competenze sociali e civiche					

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: MATEMATICA 3

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Numeri	<p>Legge e scrive i numeri entro le unità di migliaia</p> <p>Compone e scompone i numeri entro le unità di migliaia</p> <p>Opera confronti</p> <p>Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni</p> <p>Conosce alcune strategie di calcolo veloce</p>	<p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e autonomo	Avanzato
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Spazio e figure	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti</p> <p>Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico</p> <p>Opera con misure arbitrarie e convenzionali</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo preciso e autonomo	Avanzato
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Imparare ad imparare		<p>Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi</p>	<p>Raccogliere, rappresentare e leggere</p>	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Osserva, classifica e coglie analogie e	

Competenze digitali	Relazioni dati e previsioni	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica intuendo l'utilità delle competenze acquisite per operare nella realtà</p>	dati	differenze di un fenomeno in modo preciso e autonomo	Avanzato
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
		<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Individua ed applica idonee strategie risolutive in problemi aritmetici e non</p> <p>Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p> <p>Acquisire ed utilizzare il lessico specifico della disciplina</p>	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli	Avanzato
				Svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite	Avanzato
				Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Intermedio
				Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	Intermedio
				Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note	Base
Anche se guidato, non sempre riesce a svolgere compiti semplici				In via di Acquisiz.	

Competenze disciplinari in uscita Scuola Primaria: MATEMATICA 5

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Numeri	Opera con i numeri interi e decimali Effettua calcoli scritti e orali ed esegue le quattro operazioni	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali Conoscere, utilizzare e saper esplicitare procedure di calcolo veloce	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo preciso e autonomo	Avanzato
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere quesiti di tipo geometrico utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo preciso e autonomo	Avanzato
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Conosce, comprende ed utilizza contenuti in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Imparare ad imparare					

Competenze digitali	Relazioni dati e previsioni	Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi	Raccogliere, rappresentare e leggere dati	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo eccellente e in completa autonomia	Avanzato
		Utilizza le sue conoscenze matematiche e per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative		Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo preciso e autonomo	Avanzato
		Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e adeguato	Intermedio
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale ma con qualche incertezza	Base
				Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato	In Via di Acquisiz.
		Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati Conosce ed utilizza il linguaggio specifico della disciplina Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui Individua ed applica idonee strategie risolutive in problemi aritmetici e non Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli Utilizza il linguaggio specifico della disciplina con padronanza, pertinenza e ricchezza lessicale	Avanzato
				Svolge compiti e risolve problemi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato e corretto	Avanzato
			Acquisire ed utilizzare il lessico specifico della disciplina	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto	Intermedio
				Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo discreto	Intermedio
				Se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note;	Base

		Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.		utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficiente	
				Anche se guidato, non sempre riesce a svolgere compiti semplici; utilizza il linguaggio specifico della disciplina in modo stentato	In Via di Acquisiz.

Competenze disciplinari in uscita primo triennio Scuola Primaria: SCIENZE 3

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientific	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo	Avanzato
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso	Avanzato
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	Intermedio
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale, ma sufficiente	Base
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato	In via di Acquisiz.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare e sperimentare sul campo	Analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Osservare elementi della realtà circostante	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo	Avanzato	
			Formulare ipotesi e verificarle, sperimentando	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto	Avanzato	
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ed adeguato	Intermedio	
			Stabilire e comprendere relazioni causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto	Intermedio	
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	Base	
			Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato	In via di Acquisiz.		
	Imparare ad imparare	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto e completo	Avanzato
				Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo sicuro e corretto	Avanzato
					Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto	Intermedio
			Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, e l'ambiente naturale circostante	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo sostanzialmente corretto	Intermedio	
				Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo essenziale	Base	
			Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo non adeguato	In via di Acquisiz.		
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati		Costruisce ragionamenti	Acquisire ed utilizzare il	Comprende in maniera approfondita e immediata, cogliendo in modo corretto le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale; conosce i contenuti in modo ampio e approfondito e li espone con chiarezza ed organicità, utilizzando un linguaggio ricco; lavora in modo costante e con grande motivazione	Avanzato	
				Comprende in maniera approfondita e immediata, cogliendo in modo corretto le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale; conosce i contenuti in	Avanzato	

Competenze digitali		formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui	lessico specifico della disciplina	modo adeguato e li espone con chiarezza e pertinenza, utilizzando un linguaggio ricco; lavora in modo, costante e consapevole	
		Individua ed applica idonee strategie risolutive in situazioni problematiche	Ampliare le conoscenze	Comprende in modo compiuto e agevole; conosce i contenuti in maniera adeguata e li espone con pertinenza e con linguaggio semplice e corretto; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali; si impegna nello studio personale con costanza	Intermedio
		Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni anche utilizzando le applicazioni digitali		Comprende in modo adeguato; conosce i contenuti in modo essenziale e li espone con discreta capacità, utilizzando un linguaggio semplice e corretto; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali; si impegna nello studio personale in modo accettabile	Intermedio
				Comprende l'argomento in modo essenziale ed espone i contenuti con un linguaggio sufficientemente appropriato; si impegna nello studio personale in modo superficiale, ma accettabile	Base
				Comprende in maniera confusa e frammentaria pertanto possiede una conoscenza incerta o parziale dei contenuti; è incerto nell'esposizione ed utilizza un linguaggio essenziale; si impegna nello studio personale con discontinuità	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari in uscita Scuola Primaria: SCIENZE 5

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche, trattando i dati in modo matematico.	Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e completo	Avanzato
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sicuro e preciso	Avanzato
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto	Intermedio
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale, ma sufficiente	Base
				Osserva , individua, classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Osservare e sperimentare sul campo	Analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terriccio, acqua, corpi celesti....) Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo autonomo e completo	Avanzato
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sicuro e corretto	Avanzato
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo corretto ed adeguato	Intermedio
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale	Base
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Imparare ad imparare					

Competenze digitali	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, e l'ambiente naturale circostante</p>	<p>Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico</p> <p>mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto e completo	Avanzato
				Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo sicuro e corretto	Avanzato
				Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo corretto	Intermedio
				Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo sostanzialmente corretto	Intermedio
				Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo essenziale	Base
				Raccoglie dati, li rappresenta graficamente e li interpreta in modo non adeguato	In Via di Acquisiz.
	Metodo di studio	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Individua ed applica idonee strategie risolutive in situazioni problematiche</p> <p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Acquisire ed utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Ampliare le conoscenze</p>	Comprende in maniera approfondita e immediata, cogliendo in modo corretto le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale; conosce i contenuti in modo ampio e approfondito e li espone con chiarezza ed organicità, utilizzando un linguaggio ricco e specifico della disciplina; lavora in modo costante e con grande motivazione	Avanzato
				Comprende in maniera approfondita e immediata, cogliendo in modo corretto le relazioni tra eventi; collega e rielabora in modo personale; conosce i contenuti in modo adeguato e li espone con chiarezza e pertinenza, utilizzando un linguaggio ricco e specifico della disciplina; lavora in modo, costante e consapevole	Avanzato
				Comprende in modo compiuto e agevole; conosce i contenuti in maniera adeguata e li espone con pertinenza e chiarezza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali; si impegna nello studio personale con costanza	Intermedio

				Comprende in modo adeguato; conosce i contenuti in modo essenziale e li espone con discreta capacità, utilizzando un linguaggio semplice e corretto; coglie in modo autonomo i nessi causali e spazio temporali; si impegna nello studio personale in modo accettabile	Intermedio
				Comprende l'argomento in modo essenziale ed espone i contenuti con un linguaggio sufficientemente appropriato; si impegna nello studio personale in modo superficiale, ma accettabile	Base
				Comprende in maniera confusa e frammentaria pertanto possiede una conoscenza incerta o parziale dei contenuti; è incerto nell'esposizione ed utilizza un linguaggio essenziale; si impegna nello studio personale con discontinuità	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari in uscita Scuola Primaria: TECNOLOGIA

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Competenza digitale e tecnologica	Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
				corretto e preciso e creativo	Avanzato
				corretto e preciso	Avanzato
				corretto	Intermedio
				abbastanza corretto	Intermedio

			esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	essenziale	Base
				non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenza digitale e tecnologica	Prevedere e immaginare	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti		
				Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
				Corretto, preciso e creativo	Avanzato
				Corretto e preciso	Avanzato
				Corretto	Intermedio
				Abbastanza corretto	Intermedio
				essenziale	Base
				non adeguato	In Via di Acquisiz.

Competenza digitale e tecnologica	Intervenire e trasformare	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare , selezionare e utilizzare sul computer un comune programma.		
				Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
				Corretto, creativo e preciso	Avanzato
				Corretto e preciso	Avanzato
				Corretto	Intermedio
				Abbastanza corretto	Intermedio
				Essenziale	Base
				Non adeguato	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari primo triennio Scuola Primaria: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Il corpo e le funzioni senso percettive	Riconosce e denomina le varie parti del corpo	Riconoscere, classificare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro	Avanzato	
		Classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso.		Si coordina all'interno di uno spazio in modo completo	Avanzato	
	Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Si muove con scioltezza, destrezza, disinvolture, ritmo	Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso	Intermedio	
				Varia gli schemi motori in funzione dei parametri spazio e tempo	Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto	Intermedio
				Utilizza abilità motorie singolarmente, a coppie, in gruppo	Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto	Base
				Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali e a strutture ritmiche con l'uso di piccoli attrezzi	Si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenze sociali e civiche	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, stati d'animo, idee..., individualmente e collettivamente,. Impara a gestire e controllare consapevolmente la propria fisicità, in relazione con gli altri	Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi	Organizza condotte motorie semplici in modo completo e sicuro	Avanzato	
				Organizza condotte motorie semplici in modo completo	Avanzato	
				Organizza condotte motorie semplici in modo corretto e preciso	Intermedio	
				Organizza condotte motorie semplici in modo corretto	Intermedio	
				Organizza condotte motorie semplici in modo abbastanza corretto	Base	
				Organizza condotte motorie semplici in modo non adeguato	In via di Acquisiz.	
Spirito di iniziativa	Il gioco, lo sport,		Conoscere le modalità	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto, con autocontrollo	Avanzato	

Consapevolezza ed espressione culturale	le regole e il fair play	Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Esprime le proprie idee in modo corretto e pacato	esecutive di giochi di movimento, propedeutici alle attività pre-sportive ed applicare le regole	e collaborando con gli altri			
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto e con autocontrollo	Avanzato		
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo preciso	Intermedio		
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto		Intermedio			
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo poco preciso e difficoltoso		Base			
		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco non adeguatamente		In via di Acquisiz.			
	Sicurezza, prevenzione, salute e benessere	Ha consapevolezza del proprio corpo	Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria Conoscere alcuni elementi di un sano stile di vita	Conosce ed applica alcuni principi di un sano stile di vita in modo completo		Avanzato	
					Conosce ed applica alcuni principi di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (igiene, alimentazione, salute)	Conosce ed applica alcuni principi di un sano stile di vita in modo preciso	Avanzato
					Conosce, utilizza e si prende cura degli spazi scolastici e delle attrezzature	Conosce ed applica alcuni principi di un sano stile di vita in modo corretto	Intermedio
		Conosce ed applica alcuni principi di un sano stile di vita in modo abbastanza corretto				Intermedio	
		Conosce ed applica alcuni principi di un sano stile di vita in modo essenziale				Base	
		Conosce ed applica alcuni principi di un sano stile di vita in modo non adeguato			In via di Acquisiz.		

Competenze disciplinari in uscita Scuola Primaria: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 5

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo e gli altri	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la consapevolezza del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandoli alle continue variabili spaziali e temporali	<p>Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone</p> <p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.</p>	Si coordina all'interno di uno spazio in modo sicuro	Avanzato
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo completo	Avanzato
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto e preciso	Intermedio
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo corretto	Intermedio
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo abbastanza corretto	Base
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
Competenze sociali e civiche	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie semplici in modo completo e sicuro	Avanzato
				Organizza condotte motorie semplici in modo completo	Avanzato
				Organizza condotte motorie semplici in modo corretto e preciso	Intermedio
				Organizza condotte motorie semplici in modo corretto	Intermedio
				Organizza condotte motorie semplici in modo abbastanza corretto	Base
				Organizza condotte motorie semplici in modo non adeguato	In via di Acquisiz.

Spirito di iniziativa	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco di pre-sport	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto, con autocontrollo e collaborando con gli altri	Avanzato
		Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto e con autocontrollo	Avanzato
		Conosce ed accetta i propri limiti e coopera, interagendo positivamente all'interno del gruppo, accettandone le diversità		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo preciso	Intermedio
		Esprime le proprie idee in modo corretto e pacato		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo corretto	Intermedio
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo poco preciso e difficoltoso	Base
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco non adeguatamente	In via di Acquisiz.
Consapevolezza ed espressione culturale	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso di spazi ed attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita. Mettere in atto idonei comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute)	Conosce ed applica i principi fondamentali di un sano stile di vita in modo completo	Avanzato
		Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto stile di vita		Conosce ed applica i principi fondamentali di un sano stile di vita in modo preciso	Avanzato
				Conosce ed applica i principi fondamentali di un sano stile di vita in modo corretto	Intermedio
				Conosce ed applica i principi fondamentali di un sano stile di vita in modo abbastanza corretto	Intermedio
				Conosce ed applica i principi fondamentali di un sano stile di vita in modo essenziale	Base
				Conosce ed applica i principi fondamentali di un sano stile di vita in modo non adeguato	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari classi **1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^]** Scuola Primaria: **ARTE E IMMAGINE**

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Consapevolezza ed espressione culturale	Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche materiali e strumenti	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare ed comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse.	Elabora produzioni e sperimenta tecniche in modo completo	Avanzato
				Elabora produzioni e sperimenta tecniche in modo esauriente e creativo	Avanzato
				Elabora produzioni e sperimenta tecniche in modo corretto e preciso	Intermedio
				Elabora produzioni e sperimenta tecniche in modo abbastanza corretto	Intermedio
				Elabora produzioni e sperimenta tecniche in modo essenziale	Base
				Elabora produzioni e sperimenta tecniche in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
	Osservare e leggere le immagini	E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo completo	Avanzato
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo esauriente e creativo	Avanzato
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo corretto e preciso	Intermedio
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo abbastanza corretto	Intermedio
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo essenziale	Base

Competenze disciplinari classi 1[^] - 2[^] - 3[^] - 4[^] - 5[^] Scuola Primaria: MUSICA

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Consapevolezza ed espressione culturale	Ascoltare e analizzare	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	Riconoscere suoni e rumori.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo attivo e consapevole	Avanzato
			Ascoltare un brano musicale per rilevarne funzione, ripetizioni, variazioni, strumenti...	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo esauriente	Intermedio
			Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo essenziale	Base
				Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
	Esprimersi vocalmente	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce L'alunno esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.	Si esprime vocalmente in modo originale e creativo	Avanzato
			Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Si esprime vocalmente in modo esauriente	Intermedio
			Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo essenziale	Base
				Si esprime vocalmente in modo non adeguato	In via di Acquisiz.
	Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Produrre suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non.	Produce suoni e sequenze di suoni in modo originale e creativo	Avanzato
			Produrre e usare semplici "strumenti"	Produce suoni e sequenze di suoni in modo esauriente	Intermedio
				Produce suoni e sequenze di suoni in modo essenziale	Base
				Produce suoni e sequenze di suoni in modo non adeguato	In via di Acquisiz.

Competenze disciplinari in uscita Scuola Primaria: RELIGIONE CATTOLICA
Classe terza

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori Conosce, comprende e confronta in modo:	Voto
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire che per la religione Cristiana Dio è creatore e padre	Notevole ed esaustivo	Ottimo
			Guardare e rispettare la natura e prendere coscienza che essa è dono di Dio	Completo ed approfondito	Distinto
			Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose	Corretto	Buono
			Comprendere che la Pasqua è per i cristiani la festa più importante e il centro della loro fede.	Abbastanza corretto	Sufficiente
				Non adeguato	Insufficiente

	<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p>	<p>Conoscere usi, costumi e tradizioni dell'ambiente di Gesù. Comprendere attraverso i racconti biblici delle origini che il mondo è opera di Dio</p>	<p>Notevole ed esaustivo</p>	<p>Ottimo</p>
				<p>Completo ed approfondito</p>	<p>Distinto</p>
				<p>Corretto</p>	<p>Buono</p>
				<p>Abbastanza corretto</p>	<p>Sufficiente</p>
				<p>Non adeguato</p>	<p>Insufficiente</p>
				<p>Notevole ed esaustivo</p>	<p>Ottimo</p>

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico	Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica.	Completo e approfondito	Distinto
				Corretto	Buono
				Abbastanza corretto	Sufficiente
				Non adeguato	Insufficiente
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Apprezzare il valore della comunità partendo dal gruppo classe. Conoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	Notevole ed esaustivo	Ottimo
				Completo e approfondito	Distinto
				Corretto	Buono
				Abbastanza corretto	Sufficiente
				Non adeguato	Insufficiente

Competenze disciplinari in uscita Scuola Primaria: RELIGIONE CATTOLICA

Classe Quinta

Competenze chiave europee	Nuclei tematici	Competenze dell'allievo	Obiettivo di apprendimento	Descrittori Conosce, comprende e confronta in modo:	Voto
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Sapere che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni Conoscere la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso.	Notevole ed esaustivo	Ottimo
				Completo ed approfondito	Distinto
				Corretto	Buono
				Abbastanza corretto	Sufficiente
				Non adeguato	Insufficiente

	<p>La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico</p>	<p>Conoscere la struttura , la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia</p>	<p>Notevole ed esaustivo</p>	<p>Ottimo</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>				<p>Completo ed approfondito</p>	<p>Distinto</p>
				<p>Corretto</p>	<p>Buono</p>
				<p>Abbastanza corretto</p>	<p>Sufficiente</p>
				<p>Non adeguato</p>	<p>Insufficiente</p>
				<p>Il linguaggio religioso</p>	<p>Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico</p>
	<p>Completo e approfondito</p>	<p>Distinto</p>			
	<p>Corretto</p>	<p>Buono</p>			
	<p>Abbastanza corretto</p>	<p>Sufficiente</p>			
	<p>Non adeguato</p>	<p>Insufficiente</p>			

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire l'esistenza di valori fondamentali che favoriscono lo stare bene insieme.		
				Notevole ed esaustivo	Ottimo
				Completo e approfondito	Distinto
				Corretto	Buono
				Abbastanza corretto	Sufficiente
				Non adeguato	Insufficiente

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni nelle **diverse discipline** saranno poi certificati, alla fine della classe quinta, secondo la seguente legenda:

Livello	Descrittori
INIZIALE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
BASE	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
AVANZATO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Per quanto riguarda la valutazione degli **alunni con disabilità** certificata, frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni con bisogni educativi speciali (**BES**) nelle diverse discipline saranno poi certificati alla fine della classe quinta in base alla seguente legenda:

Livello	Descrittori
INIZIALE	L'alunno opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti; utilizza sempre facilitatori personalizzati.
BASE	L'alunno opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
INTERMEDIO	L'alunno opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
AVANZATO	L'alunno opera in compiti articolati, resolvendo semplici situazioni problematiche in modo autonomo e adattandosi a contesti nuovi

Valutazione della nuova disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche. Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi o di giudizio (nella scuola primaria), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Nel primo ciclo di istruzione, si prevede che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali. Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico

GIUDIZI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA SULLA BASE DELLE COMPETENZE ACQUISTE

indicatori	5 in via di acquisizione	6 Livello base	7 Livello base	8 Livello intermedio	9 Livello avanzato	10 Livello avanzato
conoscenze	L'alunno conosce in modo frammentario le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo superficiale e ancora incompleto le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo sufficiente le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo discreto le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo soddisfacente le tematiche di educazione civica affrontate	L'alunno conosce in modo completo e approfondito le tematiche di educazione civica affrontate
abilità	L'alunno mette in atto con molte difficoltà le abilità connesse ai temi trattati e necessita del costante aiuto dei docenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo sufficiente ma spesso necessita ancora dell'aiuto dei docenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo abbastanza autonomo soprattutto nelle situazioni più semplici	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo abbastanza adeguato.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo soddisfacente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo completo, e approfondito, con collegamenti anche ai suoi contesti di vita
Atteggiamenti e comportamenti	L'alunno deve essere continuamente ripreso per cercare di fargli adottare i comportamenti e gli atteggiamenti auspicati	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e spesso necessita dell'intervento dei docenti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti ma senza una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e mostra di averne una sufficiente consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne una soddisfacente consapevolezza	L'alunno adotta in ogni situazione comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne piena consapevolezza. Fornisce un esempio positivo per gli altri.

2.5 Valutazione del comportamento nella scuola primaria

La valutazione del comportamento nella scuola primaria avviene attraverso l'espressione di un giudizio che deve tenere conto delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento di Istituto. Tale giudizio viene elaborato dal Consiglio di classe selezionando il livello dei seguenti indicatori che definiscono il comportamento di un alunno:

- partecipazione alla vita scolastica;
- livello di collaborazione con i compagni;
- responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici;
- disponibilità alle relazioni sociali con compagni ed adulti;
- rispetto del Regolamento di Istituto;
- livello di acquisizione delle competenze di educazione civica;

2.5 TABELLA DESCRITTORI PER VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE	Comportamento nella scuola primaria
<p>Ottimo</p> <p>(10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Motivato interesse e partecipazione costruttiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. b. Ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione. c. Responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. d. Rapporti sempre corretti nei confronti di coetanei e adulti. e. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. f. Piena acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica
<p>Nove</p> <p>(9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Adeguato interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica. b. Ruolo collaborativo e buona relazione all'interno della classe. c. Costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. d. Rapporti corretti nei confronti di coetanei e adulti. e. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. f. Soddisfacente acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica
<p>Buono</p> <p>(8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Interesse e partecipazione generalmente adeguati alla vita scolastica. b. Relazioni positive all'interno della classe. c. Adempimento dei doveri scolastici abbastanza regolare. d. Rapporti generalmente corretti nei confronti di coetanei ed adulti. e. Complessivo rispetto delle norme di classe e di Istituto. f. Adeguata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica e complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti corretti.
<p>Discreto</p> <p>(7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Modesto interesse e partecipazione non sempre attiva. b. Selettiva disponibilità a collaborare con docenti e compagni c. Adempimento dei doveri scolastici con frequenti episodi di dimenticanze; (mancanza materiale e/o compiti assegnati per casa mancanza di puntualità nella consegna di verifiche, nelle giustificazioni assenze, nelle firme degli avvisi alle famiglie...) d. Rapporti interpersonali non sempre corretti. e. Alcuni episodi di mancato rispetto dei regolamenti di classe e di Istituto. f. Sufficiente acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, episodi di mancata adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.
<p>Sufficiente</p> <p>(6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Limitato interesse per le discipline; presenza in classe non sempre costruttiva (per passività o per esuberanza non controllata). b. Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe. Episodi di disturbo alle attività didattiche. Poca sensibilità ai richiami. c. Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale, ripetute dimenticanze di materiale e/o compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie. d. Scarsa correttezza nei rapporti interpersonali. Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto. a. Frequenti infrazioni alle norme di classe e di Istituto. b. Limitata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, scarsa e, spesso, non autonoma adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.

VALUTAZIONE	Comportamento nella scuola primaria
<p>Ottimo (10)</p>	<p>g. Motivato interesse e partecipazione costruttiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. h. Ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione. i. Responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. j. Rapporti sempre corretti nei confronti di coetanei e adulti. k. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. l. Piena acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica</p>
<p>Nove (9)</p>	<p>g. Adeguato interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica. h. Ruolo collaborativo e buona relazione all'interno della classe. i. Costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. j. Rapporti corretti nei confronti di coetanei e adulti. k. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. l. Soddisfacente acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica</p>
<p>Buono (8)</p>	<p>g. Interesse e partecipazione generalmente adeguati alla vita scolastica. h. Relazioni positive all'interno della classe. i. Adempimento dei doveri scolastici abbastanza regolare. j. Rapporti generalmente corretti nei confronti di coetanei ed adulti. k. Complessivo rispetto delle norme di classe e di Istituto. l. Adeguata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica e complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti corretti.</p>
<p>Discreto (7)</p>	<p>g. Modesto interesse e partecipazione non sempre attiva. h. Selettiva disponibilità a collaborare con docenti e compagni i. Adempimento dei doveri scolastici con frequenti episodi di dimenticanze; (mancanza materiale e/o compiti assegnati per casa mancanza di puntualità nella consegna di verifiche, nelle giustificazioni assenze, nelle firme degli avvisi alle famiglie...) j. Rapporti interpersonali non sempre corretti. k. Alcuni episodi di mancato rispetto dei regolamenti di classe e di Istituto. l. Sufficiente acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, episodi di mancata adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.</p>
<p>Sufficiente (6)</p>	<p>e. Limitato interesse per le discipline; presenza in classe non sempre costruttiva (per passività o per esuberanza non controllata). f. Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe. Episodi di disturbo alle attività didattiche. Poca sensibilità ai richiami. g. Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale, ripetute dimenticanze di materiale e/o compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie. h. Scarsa correttezza nei rapporti interpersonali. Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto. c. Frequenti infrazioni alle norme di classe e di Istituto. d. Limitata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, scarsa e, spesso, non autonoma adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.</p>

Insufficiente (5)	a. Episodi persistenti di inosservanza del Regolamento Interno e del Patto Educativo di Corresponsabilità che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento nonostante i richiami e le sanzioni. b. Atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. c. Rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, funzione negativa nel gruppo classe. d. Danni volontari agli ambienti e ai materiali della scuola. e. Uso lesivo degli apparecchi multimediali (cellulari, tablet...) f. Frammentaria acquisizione delle conoscenze di educazione civica, molte difficoltà nell'applicazione della abilità relative e assoluta mancanza di comportamenti e atteggiamenti adeguati
I VOTI 6 E 7 RIFERITI AL COMPORTAMENTO SONO DA CONSIDERARE NEGATIVI ED AI LIMITI DELL'ACCETTABILITÀ.	

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Il giudizio sul comportamento è il risultato, appunto, dell'elencazione dei diversi livelli dei 5 indicatori, completato da un aggettivo sintetico che da una misura del livello generale del comportamento:

- **Ottimo** (tutti i 5 descrittori a livello 10)
- **Distinto** (con tutti i descrittori a livello 9, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 9)
- **Buono** (con tutti i descrittori a livello 8, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 8)
- **Discreto** (con la maggior parte dei descrittori a livello 7 e 1 o 2 a livello 8)
- **Più che sufficiente** (con tutti i descrittori a livello 7, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 7 e 1 o 2 a livello 6)
- **Sufficiente** (con tutti i descrittori a livello 6, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 6 e 1 o 2 a livello 7)
- **Parzialmente sufficiente** (se compaiono 1 o 2 descrittori del livello 5)
- **Insufficiente** (la maggior parte dei descrittori a livello 5)

2.6. Valutazione delle competenze trasversali

Declinazione del livello di competenza raggiunta su base decimale.

Conoscenze	Capacità	Competenze	Modalità di lavoro	Livelli	Voto in decimi
Complete.	Comunica in modo fluido, efficace, corretto collega conoscenze in modo autonomo; trova soluzioni adeguate per situazioni nuove.	Affronta autonomamente anche compiti complessi	Partecipazione: continua Impegno: notevole Metodo: organizzato	Avanzato	10
Quasi complete.	Comunica in modo fluido, efficace, corretto; collega conoscenze in modo autonomo. Trova soluzione adeguate per situazioni note.	Affronta autonomamente anche compiti abbastanza complessi	Partecipazione: continua Impegno: notevole Metodo: organizzato	Avanzato	9
Sostanzialmente complete.	Comunica in modo chiaro ed appropriato; ha una propria autonomia di lavoro. Comunica in modo appropriato; analizza in modo complessivamente corretto; compie alcuni collegamenti. arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo.	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile / valido	Partecipazione: attiva Impegno: assiduo Metodo: organizzato	Intermedio	8
Conosce gli elementi fondamentali.	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore. Comunica in modo adeguato, anche se semplice; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Esegue correttamente compiti semplici. Affronta compiti complessi pur con alcune incertezze.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	Intermedio	7
Complessivamente accettabili.	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato.	Esegue semplici compiti, senza errori sostanziali.	Partecipazione: da sollecitare		

Ha ancora lacune abbastanza estese	Coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose.	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione.	Impegno: accettabile Metodo: non sempre organizzato	Base	6
Gravemente lacunose	Comunica in modo stentato ed improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni che legano tra loro anche i fatti più elementari	Commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi.	Partecipazione: scarsa Impegno: debole Metodo: disorganico	In via di acquisizione	5

2.7. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva

Art.3 D.lgs 62/2017

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da 6 specifica motivazione.

Inoltre l'ammissione alla classe successiva degli **alunni disabili** avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato e per le alunne e gli **alunni** con disturbi specifici di apprendimento (**DSA**) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, tenendo conto del Piano Didattico Personalizzato redatto dagli insegnanti contitolari della classe di appartenenza.

2.8. Certificazione delle competenze in uscita

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 e il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, l'istituzione scolastica adotta il modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione alla luce delle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria tenendo conto del percorso scolastico quinquennale.

Per gli **alunni con disabilità** il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del PEI.

Per la valutazione delle alunne e degli **alunni con DSA** certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

2.9 Novità ed organizzazione delle prove INVALSI

Procedure per la realizzazione delle prove Invalsi 2021

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. 62/2017, dalla legge 107/2015 e dal D.P.R. 80/2013. Il D. Lgs. 62/2017 sono state introdotte le seguenti rilevanti novità nelle prove INVALSI:

-Classe V primaria: introduzione della prova di Inglese, che riguarda la comprensione della lettura e dell'ascolto, riferita al livello A1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), in coerenza con le Indicazioni nazionali.

Per la scuola primaria le prove INVALSI 2024 verranno somministrate con i tradizionali fascicoli cartacei, secondo il seguente calendario:

La prova INVALSI d'Inglese si compone di due parti:

- Parte 1 - comprensione della lettura (reading), 30 minuti.
- Parte 2 - comprensione dell'ascolto (listening), 30 minuti.

Gli allievi disabili e con DSA

1. Di norma gli allievi disabili svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese (art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).

Se previsto dal PEI, possono essere adottate:

– misure compensative:

o tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di reading e un terzo ascolto per la prova di listening),

o formato word (word processor).

– misure dispensative:

o dall'intera prova, o da una delle due parti (reading o listening).

2. Di norma gli allievi con DSA svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese (art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).

Se previsto dal PDP, possono essere adottate:

– misure compensative:

o tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di reading e un terzo ascolto per la prova di listening);

– misure dispensative:

o dall'intera prova,

o da una delle due parti (reading o listening).

Relativamente alle prove invalsi di inglese, che si svolgeranno il 3 maggio 2018 e che coinvolgeranno le classi V della scuola primaria, nelle lezioni sarà utilizzato il materiale specifico già in uso per la preparazione dell'esame YLE Starters dell'Università di Cambridge, in attesa della pubblicazione dei modelli ufficiali previsti per il mese di gennaio.

Le prove focalizzeranno sulle tre abilità di ascolto, lettura e scrittura.

3. Criteri di valutazione nella Scuola Secondaria di I grado.

3.1 Modalità e strumenti di valutazione

In entrata

Il Consiglio di Classe predispose all'inizio dell'anno scolastico prove per valutare gli elementi per la definizione della situazione di partenza che viene verificata nei primi 30/40 giorni di scuola attraverso prove oggettive quali: test, questionari e osservazione diretta degli alunni che tenderanno a verificare le abilità, le conoscenze e le competenze maturate nell'area cognitiva e nell'ambito comportamentale.

In itinere

Le verifiche saranno sistematiche e verranno attuate secondo le forme stabilite da ogni insegnante, saranno effettuate attraverso elaborati scritti e grafici di tipo tradizionale e oggettivo.

Saranno altresì portate avanti, attraverso le conversazioni libere o guidate e le relazioni su argomenti trattati. Serviranno per indirizzare l'iter del processo didattico, consentiranno di misurare la quantità e la qualità dei processi compiuti, rispetto ai livelli di partenza, permetteranno di rettificare gli obiettivi della programmazione e consentiranno la valutazione.

In uscita

Alla fine di ogni unità, del quadrimestre e del triennio verranno effettuate verifiche sommative atte a valutare, tenendo conto della situazione di partenza, il processo di maturazione compiuto e il livello di competenza acquisito nelle varie prestazioni disciplinari e la risposta agli interventi individualizzati che il Consiglio di Classe ha attivato per favorire il progredire dell'alunno. Saranno effettuate anche verifiche specifiche al fine di portare gli alunni ad un'autovalutazione e ad iniziare prima e completare poi un processo di autorientamento consapevole.

Strumenti per la valutazione

- **Prove diagnostiche:** prove standardizzate per la valutazione della lettura strumentale, dell'ortografia, della comprensione del testo, del calcolo e dell'elaborazione numerica, del problem solving.
- **Prove di ingresso:** prove semistrutturate per la valutazione della situazione iniziale degli alunni.
- **Prove formative:** prove strutturate e semistrutturate, colloqui orali, griglie di osservazione, questionari, prove autentiche.
- **Prove sommative:** prove strutturate e semistrutturate, prove autentiche, interrogazioni
- **Prove quadrimestrali:** prove semistrutturate e strutturate, prove autentiche.
- **Prove per la valutazione orientativa:** questionari di interesse on-line, questionari per la valutazione della motivazione e del metodo di studio, test di personalità.

3.2. Griglie di valutazione delle prove di verifica

I docenti della Scuola Secondaria di I grado, per tradurre la prestazione di una verifica scritta in voto, utilizzano la stessa griglia di valutazione dei docenti della scuola primaria con la seguente tabella di conversione per passare dal punteggio in decimi al voto.

TABELLA DI CONVERSIONE PER PASSARE DAL PUNTEGGIO IN DECIMI AL VOTO

Punteggio 10-9,5	Voto 10
Punteggio da 9,49 a 9,25	Voto 9,5
Punteggio da 9,24 a 8,75	Voto 9
Punteggio da 8,74 a 8,25	Voto 8,5
Punteggio da 8,24 a 7,75	Voto 8
Punteggio da 7,74 a 7,25	Voto 7,5
Punteggio da 7,24 a 6,75	Voto 7
Punteggio da 6,74 a 6,25	Voto 6,5
Punteggio da 6,24 a 5,75	Voto 6
Punteggio da 5,74 a 5,25	Voto 5,5
Punteggio da 5,24 a 4,75	Voto 5
Punteggio da 4,74 a 4,25	Voto 4,5
Punteggio inferiore a 4,25	Voto 4

3.3. Criteri per giudizio globale dei livelli di apprendimento nella scuola secondaria di 1° grado

Conoscenze e competenze	Metodo di lavoro	Motivazione all'apprendimento	Livello di collaborazione con docenti e compagni	Progressi registrati	Livello globale degli apprendimenti	Valutazione	Definizione finale
Possiede conoscenze approfondite e integrate e utilizza le competenze anche in situazioni nuove e complesse.	Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo ed efficace.	Si è dimostrato molto motivato nei confronti delle proposte didattiche.	Con docenti e compagni collabora in modo costruttivo.	I progressi registrati sono significativi ed evidenti.	Il livello globale degli apprendimenti è ottimo.	10	Possiede conoscenze approfondite e integrate e utilizza le competenze anche in situazioni nuove e complesse. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo ed efficace. Si è dimostrato molto motivato nei confronti delle proposte didattiche. Con docenti e compagni collabora in modo costruttivo. I progressi registrati sono significativi ed evidenti. Il livello globale degli apprendimenti è ottimo.
Possiede conoscenze complete e utilizza le competenze anche per affrontare situazioni nuove.	Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo e ben organizzato.	Si è dimostrato motivato nei confronti delle proposte didattiche.	Con docenti e compagni è collaborativo.	I progressi registrati sono significativi.	Il livello globale degli apprendimenti è distinto.	9	Possiede conoscenze complete e utilizza le competenze anche per affrontare situazioni nuove. Ha acquisito un metodo di lavoro autonomo e ben organizzato. Si è dimostrato motivato nei confronti delle proposte didattiche. Con docenti e compagni è collaborativo. I progressi registrati sono significativi. Il livello globale degli apprendimenti è distinto.

Possiede adeguate conoscenze e utilizza le competenze in situazioni di media complessità.	Ha acquisito un metodo di lavoro abbastanza autonomo e organizzato.	Si è dimostrato generalmente motivato nei confronti delle proposte didattiche.	Con docenti e compagni è sostanzialmente collaborativo.	I progressi registrati sono buoni.	Il livello globale degli apprendimenti è buono.	8	Possiede adeguate conoscenze e utilizza le competenze in situazioni di media complessità. Ha acquisito un metodo di lavoro abbastanza autonomo e organizzato. Si è dimostrato generalmente motivato nei confronti delle proposte didattiche. Con docenti e compagni è sostanzialmente collaborativo. I progressi registrati sono buoni. Il livello globale degli apprendimenti è buono.
Possiede le conoscenze fondamentali e utilizza le competenze in situazioni semplici.	Il suo metodo di lavoro non sempre è autonomo ma abbastanza ordinato.	Si è dimostrato generalmente disponibile nei confronti delle proposte didattiche.	Con docenti e compagni non è sempre collaborativo.	I progressi registrati sono pienamente sufficienti.	Il livello globale degli apprendimenti è discreto.	7	Possiede le conoscenze fondamentali e utilizza le competenze in situazioni semplici. Il suo metodo di lavoro non sempre è autonomo ma abbastanza ordinato. Si è dimostrato generalmente disponibile nei confronti delle proposte didattiche. Con docenti e compagni non è sempre collaborativo. I progressi registrati sono pienamente sufficienti. Il livello globale degli apprendimenti è discreto.
Possiede conoscenze essenziali e manifesta incertezze nell'utilizzare le competenze nelle situazioni proposte.	Il metodo di lavoro non è del tutto autonomo ed ordinato.	Non sempre si è dimostrato disponibile nei confronti delle proposte didattiche.	E' generalmente selettivo nella collaborazione con docenti e compagni.	I progressi registrati sono sufficienti.	Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente.	6	Possiede conoscenze essenziali e manifesta incertezze nell'utilizzare le competenze nelle situazioni proposte. Il metodo di lavoro non è del tutto autonomo ed ordinato. Non sempre si è dimostrato disponibile nei confronti delle proposte didattiche. E' generalmente selettivo nella collaborazione con docenti e compagni. I progressi registrati sono sufficienti. Il livello globale degli apprendimenti è sufficiente.

Possiede conoscenze lacunose in alcune discipline e manifesta incertezze nell'utilizzare le competenze anche se guidato.	Il metodo di lavoro non è stato ancora acquisito.	Si è dimostrato poco disponibile nei confronti delle proposte didattiche.	Con docenti e compagni è poco collaborativo.	I progressi registrati non sono accettabili.	Il livello globale degli apprendimenti è insufficiente.	5-4	Possiede conoscenze lacunose in alcune discipline e manifesta incertezze nell'utilizzare le competenze anche se guidato. Il metodo di lavoro non è stato ancora acquisito. Si è dimostrato poco disponibile nei confronti delle proposte didattiche. Con docenti e compagni è poco collaborativo. I progressi registrati non sono accettabili. Il livello globale degli apprendimenti è insufficiente.
--	---	---	--	--	---	-----	--

Il giudizio globale relativo al livello di apprendimento raggiunto dagli alunni viene elaborato dal Consiglio di Classe a partire dall'analisi dei seguenti indicatori:

- **Sviluppo culturale**
- **Grado di maturazione**
- **Relazioni**
- **Metodo di studio**
- **Progressi registri**

Sviluppo Culturale	Grado di maturazione	Relazioni	Metodo di studio	Progressi registrati	Livello globale degli apprendimenti
Eccellente	Pienamente raggiunto	Costruttivo	Efficace	Evidenti	Ottimo (10)
Rilevante	Raggiunto	Collaborativo	Adeguito	Significativi	Distinto (9)
Positivo	Adeguito	Corretto	Organizzato	Discreti	Buono (8)

Adeguate	Parzialmente raggiunto	Generalmente corretto	Non sempre funzionale	Accettabili	Discreto (7)
Essenziale	Sufficiente	Selettivo	Approssimativo	Limitati	Sufficiente (6)
Limitato	Non ancora raggiunto	Conflittuale / Passivo	Inefficace	Non significativi	Insufficiente (5)

Il giudizio finale è il risultato dell'elencazione dei diversi livelli degli indicatori ottenuto come segue:

- **Ottimo** (tutti i 5 descrittori a livello 10)
- **Distinto** (con tutti i descrittori a livello 9, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 9)
- **Buono** (con tutti i descrittori a livello 8, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 8)
- **Discreto** (con tutti i descrittori a livello 7, oppure anche con 1 o 2 a livello 8)
- **Più che sufficiente** (con la maggior parte dei descrittori a livello 7 e 1 o 2 a livello 6)
- **Sufficiente** (con tutti i descrittori a livello 6, oppure con la maggior parte dei descrittori a livello 6 e 1 o 2 a livello 7)
- **Parzialmente sufficiente** (se compaiono 1 o 2 descrittori del livello 5)
- **Insufficiente** (la maggior parte dei descrittori a livello 5)

3.4. Valutazione degli apprendimenti disciplinari

COMPETENZE ITALIANO IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DELL'ALLIEVO	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
	Ascolto e parlato	<p>Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con altri</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, apportando il proprio contributo</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze e appropriate tecniche di supporto per adottare strategie funzionali alla comprensione di vari tipi di testo</p> <p>Descrivere, narrare, esporre selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando logica e lessico appropriato</p> <p>Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema con dati appropriati e motivazioni valide</p>	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo;	10
				decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni;	9
				decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra un'apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso;	8
				decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	7
				decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;	6
				decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	5
				decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	4
	Lettura	<p>Lo studente legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare opportune strategie durante la lettura per analizzare e comprendere il contenuto di varie tipologie testuali.</p>	<p>padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;</p>	10

			Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti da utilizzare in una conversazione o in una composizione scritta.	legge in modo molto corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	9
			Eseguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento	legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	8
			Leggere testi descrittivi, narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa riuscendo ad esprimere un motivato parere personale	legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7
				legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;	6
				legge con difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;	5
				legge stentatamente il testo, se guidato comprende qualche inferenza;	4
	Scrittura	Lo studente scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario produce testi multimediali	Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la stesura di un testo scritto Produrre vari tipi di testo (racconti, lettere, pagine di diario, articoli di giornale, testi regolativi e collettivi) corretti nella forma, coerenti e coesi, aderenti alla traccia e approfonditi con riflessioni personali e appropriati nel lessico, adeguati allo scopo e al destinatario; Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando lessico, struttura del testo, impaginazione e grafica alla forma scelta integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali;	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura;	10
				ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un' incisiva capacità di approfondimento;	9
				ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato;	8
				ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata;	7
				scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto;	6
				scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico;	5
				compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata;	4
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Lo studente riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo padroneggia e applica in	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conoscere le convenzioni ortografiche fondamentali, i meccanismi di	padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10	
			ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9	

	situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte	formazione delle parole e le loro principali relazioni di significato; riconoscere la struttura della frase e le varie parti del discorso;	mostra conoscenze ampie e articolate;	8
			conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito	7
			nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di rielaborazione soddisfacenti	6
			conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo;	5
			esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;	4

COMPETENZE STORIA IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DELL'ALLIEVO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
	Uso delle fonti	L'alunno s'informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; Produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi;	Distinguere fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative a un'epoca; Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti	distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico;	10
				analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
				usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
				classifica e interpreta vari tipi di fonti;	7
				comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6
				classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
				non analizza il materiale documentario;	4
	Organizzazione delle informazioni	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi	In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali effettuando relazioni, anche tra storia locale di: • Causa – effetto;	distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	10
				confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi e significative riflessioni di tipo storico-sociale	9
				organizza in modo completo le informazioni sulla base dei dati selezionati	8

	fondamentali del mondo contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> • Spazio – tempo; • Analogie – differenze; Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	riconosce fatti, fenomeni processi storici collocandoli nel tempo e nello spazio, stabilendo nessi relazionali - causali	7	
			sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici	6	
			organizza le informazioni storiche in modo incerto	5	
			riferisce le informazioni delle fonti in modo superficiale e disorganico	4	
	Strumenti concettuali	Comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della Repubblica Conosce aspetti della storia mondiale dalla civilizzazione alla globalizzazione riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiali	Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei e mondiali Confrontare le strutture politiche, sociali, culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e del patrimonio culturale comune	padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico	10
				riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi	9
				interpreta e produce grafici e carte storiche confrontando in modo pertinente le informazioni	8
				effettua in modo adeguato i collegamenti tra gli eventi storici	7
				riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti	6
				comprende ed espone facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità tra gli eventi	5
				dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici	4
	Produzione scritta e orale	Espone oralmente e con scritture, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Produrre testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità nell'esprimere i contenuti di studio	10
				utilizza un'esposizione personale e vivace; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata	9
si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace				8	
comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato				7	
si esprime in modo abbastanza corretto e preciso				6	
espone le sue conoscenze in maniera imprecisa e confusa				5	
si esprime in modo molto incerto e inesatto				4	

COMPETENZE GEOGRAFIA IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DELL'ALLIEVO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
	Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso ai punti di riferimento fissi	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola e ai punti di riferimento orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali	Si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente	10
				Si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti	9
				usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze	8
				classifica e interpreta vari tipi di fonti	7
				classifica e rielabora le più evidenti conoscenze provenienti dalle fonti	6
				comprende le informazioni esplicite delle fonti, ma in modo superficiale e generico	5
				non analizza il materiale documentario	4
	Linguaggio della geografia	L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, immagini satellitari, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	Leggere e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura dei libri di testo, manuali, statistiche, atlante, carte geografiche di diverse tipologie, grafici, tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali	si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico	10
				riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato	9
				organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati	8
				riconosce fatti, fenomeni e processi collocandoli nello spazio	7
				risponde a semplici domande utilizzando i termini di base	6
				organizza le informazioni geografiche in modo incerto	5
				utilizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	4
	Paesaggio	L'alunno riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze architettoniche e artistiche come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione	riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali	10
				interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni	9
				interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo pertinente le informazioni	8

				riconosce e usa la maggior parte dei termini del linguaggio specifico effettuando collegamenti	7
				riconosce e usa la i principali termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti	6
				comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire collegamenti	5
				dimostra scarse conoscenze	4
	Regione e sistema territoriale	L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nel tempo e nello spazio, valuta gli effetti dell'azione dell'uomo	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici	padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità nell'esprimere i contenuti di studio	10
				analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico	9
				si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace	8
				comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in maniera articolata	7
				si esprime in modo abbastanza corretto e preciso	6
				espone le sue conoscenze in modo impreciso e confuso	5
				si esprime in maniera incerta e inesatta	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINE: LINGUE STRANIERE

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nelle lingue straniere	Parlato Produzione e interazione orale	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di pronuncia e intonazione; Utilizzare un registro linguistico adeguato.	L'alunno:	
				Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
				Si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
				Si esprime e interagisce in modo quasi sempre corretto, scorrevole e appropriato;	8
				Si esprime e interagisce in modo abbastanza corretto e con una fluenza non sempre adeguata;	7
				Si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto; gli errori non inficiano la comunicazione; la fluenza non è sempre adeguata;	6

				Si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	5
				Si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio o si rifiuta di interagire.	4
Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nelle lingue straniere	Lettura Comprensione scritta	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente;	L'alunno:	
				Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
				Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
				Comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
				Comprende il messaggio globalmente e individua quegli elementi che consentono di comprendere la situazione;	7
				Comprende il messaggio in modo non completo ed individua solo alcuni elementi significativi;	6
				Comprende il messaggio in modo parziale;	5
				Comprende il messaggio molto lacunoso o non lo comprende affatto.	4

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nelle lingue straniere	Scrittura Produzione scritta	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	L'alunno:	
				Si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
				Si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
				Si esprime in modo generalmente corretto, scorrevole e appropriato;	8
				Si esprime in modo comprensibile e abbastanza appropriato;	7
				Si esprime in modo comprensibile ma con diversi errori che però non inficiano la comunicazione;	6
				Si esprime in modo scorretto e poco comprensibile;	5
Si esprime in maniera molto lacunosa e scorretta o non produce nessun testo scritto.	4				

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Comunicazione nelle lingue straniere	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per Imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi delle lingue studiate; mostra interesse e rispetto per le altre culture;	Conoscere e utilizzare strutture e funzioni linguistiche; Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese; Usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	L'alunno:	
				Conosce e applica le strutture e funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
				Conosce e applica le strutture e funzioni linguistiche in modo completo, corretto;	9
				Conosce e applica le strutture e funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
				Conosce e applica le strutture e funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto;	7
				Conosce le strutture e funzioni linguistiche più importanti e le applica in maniera sufficientemente corretta;	6
				Conosce parzialmente le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo approssimativo;	5

		stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie dei paesi delle lingue oggetto di studio;		Spesso non riconosce le strutture e le funzioni e le applica in modo del tutto scorretto.	4
			Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
			Conoscere la cultura e la civiltà dei paesi in cui si parlano le lingue oggetto di studio;	L'alunno:	
				Possiede una ottima conoscenza della cultura dei paesi delle lingue straniere studiate e produce confronti personali e approfonditi con la propria cultura;	10
			Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi oggetto di studio e operare confronti con la propria	Possiede una buona conoscenza della cultura dei paesi delle lingue straniere studiate e sa fare raffronti con la propria cultura;	9
				Possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi delle lingue straniere studiate;	8
				Possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi delle lingue straniere studiate;	7
				Possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà dei paesi delle lingue straniere studiate;	6
				Possiede una conoscenza molto frammentaria delle culture e civiltà studiata;	5
		Possiede una conoscenza molto approssimativa delle culture e civiltà studiata o non possiede alcuna conoscenza.		4	

MATEMATICA

Competenze chiave europee	Nuclei Tematici	Competenze dell'allievo (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Numero	- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni - utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale - comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p> <p>1. Conoscenza dei contenuti specifici</p> <p>2. Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p style="text-align: center;">ABILITÀ</p> <p>3. Applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</p> <p>4. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica</p>	Completa e consapevole padronanza dei contenuti; utilizzo sicuro e preciso dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	10
				Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	9
	Spazio e figure	- L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi - riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; spiega il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati; confronta procedimenti diversi - produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione) - comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà		Conoscenza completa e stabile dei contenuti; utilizzo corretto e chiaro dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	8
				Conoscenza globale dei contenuti di base, utilizzo abbastanza corretto dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	7
				Conoscenza essenziale dei contenuti di base; utilizzo basilare dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	6
				Conoscenza parziale dei contenuti di base; utilizzo non sempre adeguato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	5
	Relazioni e funzioni	- produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi - utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale - comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti di base; utilizzo inadeguato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	4
		Dati e previsioni		- analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni - nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità - comprende come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	Applica procedimenti, regole e proprietà in modo sicuro e consapevole anche in situazioni nuove; imposta e risolve problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico, ne verifica le soluzioni, confronta procedimenti diversi.
	<p><i>Valutazione delle competenze:</i> livelli e indicatori corrispondenti</p> <p>A – Avanzato L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>			Applica procedimenti, regole e proprietà in modo autonomo anche in situazioni nuove; imposta e risolve problemi complessi in maniera ordinata e logica, confronta procedimenti diversi.	9
		Applica correttamente procedimenti, regole e proprietà; imposta e risolve problemi in maniera corretta e ordinata in contesti noti.		8	
Applica in modo abbastanza corretto procedimenti, regole e proprietà; imposta e risolve problemi con dati espliciti in contesti noti		7			
Applica in modo sostanzialmente corretto procedimenti, regole e proprietà in contesti noti e semplici; risolve semplici problemi con dati espliciti, in contesti noti		6			
Applica in modo meccanico e non sempre corretto procedimenti, regole e proprietà; risolve semplici problemi, con dati espliciti e in contesti noti, solo se guidato.		5			
Applica in modo inadeguato procedimenti, regole e proprietà e la risoluzione di semplici problemi è difficoltosa anche con la guida dell'insegnante.		4			

SCIENZE

Competenze chiave europee	Nuclei Tematici	Competenze dell'allievo (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto	
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Fisica e chimica	- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite	<p style="text-align: center;"><u>CONOSCENZE</u></p> <p>1. Conoscenza dei contenuti specifici</p> <p>2. Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici</p> <p style="text-align: center;"><u>ABILITÀ</u></p> <p>3. Osservazione di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti</p> <p>4. Formulazione di ipotesi e loro verifica, anche sperimentale</p>	<p style="text-align: center;">CONOSCENZE</p>	Completa e consapevole padronanza dei contenuti; utilizzo sicuro e preciso dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	10
	Astronomia e scienze della Terra	<p>- L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni in molte situazioni per operare nella realtà</p> <p>- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>			Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	9
					Conoscenza completa e stabile dei contenuti; utilizzo corretto e chiaro dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	8
					Conoscenza globale dei contenuti di base, utilizzo abbastanza corretto dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	7
	Biologia	<p>- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante</p>			Conoscenza essenziale dei contenuti di base; utilizzo basilare dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	6
					Conoscenza parziale dei contenuti di base; utilizzo non sempre adeguato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	5
					Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti di base; utilizzo inadeguato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	4
				<p><i>Valutazione delle competenze:</i> livelli e indicatori corrispondenti</p> <p><i>A – Avanzato</i> L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio</i> L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base</i> L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale</i> L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	L'alunno osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, analogie, regolarità, andamento temporale; collega significativamente le conoscenze per risolvere situazioni problematiche; organizza autonomamente un percorso sperimentale.	10
	L'alunno osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti che consentono di interpretarli; comprende relazioni e rapporti causali; collega le conoscenze per risolvere alcune situazioni problematiche; sa organizzare autonomamente un percorso sperimentale.	9				
	L'alunno osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti principali; individua relazioni di causa-effetto; analizza in modo corretto l'attendibilità di una ipotesi e i risultati di un esperimento.	8				
	L'alunno osserva fatti e fenomeni e ne coglie alcuni tra gli aspetti principali; individua relazioni di causa-effetto; analizza l'attendibilità di una ipotesi e i risultati di esperimenti in contesti semplici.	7				
	L'alunno sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli aspetti più semplici; individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza l'attendibilità di una ipotesi e i risultati di semplici esperimenti.	6				
	L'alunno osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali solo se guidato; solo se guidato individua semplici relazioni di causa-effetto.	5				
	L'alunno ha difficoltà a descrivere semplici fenomeni naturali anche se guidato; individua con difficoltà semplici relazioni di causa-effetto anche se guidato.	4				

Scienze Motorie e Sportive

NUCLEO TEMATICO	SCUOLA SEC I GR	
	COMPETENZE	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (MOVIMENTO)	L'allievo: -è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti; -utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	-Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; -saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali; -utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percezione, conoscenza e coscienza del corpo. - Affinamento delle capacità senso-percettive. - Potenziamento degli schemi motori di base. - Stabilizzazione della lateralità. - Coordinazione dinamica generale e segmentaria. - Orientamento spazio-temporale. - Miglioramento della mobilità articolare. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affinamento di schemi motori di base. - Potenziamento della coordinazione dinamica generale e segmentaria. - Accoppiamento e combinazione dei movimenti. - Capacità di ritmizzazione. - Equilibrio statico, dinamico. - Sviluppo della capacità di reazione. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affinamento della coordinazione dinamica generale e segmentaria. - Potenziamento della capacità di equilibrio statico, dinamico e in volo. - Incremento della forza muscolare in isometria e isotonia. - Incremento della velocità. - Sviluppo della resistenza generale e specifica.
	COMPETENZE	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVE	L' allievo: -utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

SPRESSIVA	<p>- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo, mediante gestualità, posture individuali e di gruppo;</p> <p>- saper decodificare i gesti di compagni, avversari e arbitri in situazioni di gioco e di sport.</p>	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del proprio corpo attraverso il riconoscimento dei propri ritmi. - Acquisizione di semplici tecniche di espressione corporea attraverso giochi di forme, di ritmo e giochi di mimo. - Improvvisazione attraverso diversi elementi espressivi (sguardo, contatto, postura, mimica). <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percezione e riconoscimento del ritmo delle azioni, anche dei gesti tecnici degli sport. - Riproduzione di movimenti in forma lenta, veloce, fluida, pesante secondo un preciso contesto. - Sviluppo della comunicazione gestuale attraverso drammatizzazioni. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di padroneggiare il ritmo delle azioni, anche dei gesti tecnici degli sport. - Interazione con i ritmi dei compagni. - Sperimentazione di semplici discipline circensi (giocoleria, equilibrismo....)
COMPETENZE		
LE REGOLE E IL FAIR PLAY, LO SPORT E IL GIOCO	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole - è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. 	
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</p> <p>-Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi partecipando alle scelte della squadra.</p> <p>-Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice.</p> <p>-Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro.</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della capacità di direzione e controllo del movimento. - Potenziamento della capacità di adattamento motorio. - Giochi pre-sportivi. - Avviamento agli sport di squadra. - Le regole del fair play. <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affinamento della capacità di direzione e controllo del movimento. - Affinamento della capacità di adattamento motorio. - Esercitazioni in gruppo, collettivo, a coppie e individuali, di attività creativa, di condivisione, di relazione e di aiuto. - Sport di squadra e regolamenti. - Codice deontologico dello sportivo. - Il codice del CIO. <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo della capacità di anticipazione motoria. - Sviluppo della capacità di differenziazione dinamica.

		<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo della capacità di fantasia motoria. - Assunzione di ruoli differenziati in relazione alle proprie capacità. - Arbitraggio. - Riflessioni e conversazioni guidate sull'attività svolta. - Lo sport nella storia e i suoi valori.
	COMPETENZE	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione; - rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. 	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro per il miglioramento delle prestazioni; - essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; - saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo; - praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici; - conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza. 	<p>Classe Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di un corretto abbigliamento in palestra. - Utilizzo corretto degli attrezzi. - Avvio alla comprensione e all'uso di un linguaggio specifico. - Posizioni e movimenti in relazione agli assi e ai piani del corpo umano. - Apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare). <p>Classe Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e messa in atto di semplici operazioni di primo soccorso in caso di piccoli infortuni. - Acquisizione del linguaggio specifico. - Le tappe dello sviluppo motorio. - Conoscenza dell'apparato respiratorio e circolatorio anche attraverso esperienza diretta in palestra (respirazione, pulsazioni...). <p>Classe Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corretta postura, paramorfismi e dismorfismi. - Rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. - Controllo della respirazione e capacità di rilassamento. - I principi fondamentali dell'allenamento. - Le dipendenze e il doping

MUSICA

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Consapevolezza ed espressione culturale	Correzione di scritti	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali</p>	<p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	L'alunno:	
				Possiede conoscenze complete, approfondite e personalizzate nell'uso dei linguaggi specifici. Interpreta e rielabora gli ascolti musicali in maniera approfondita.	10
				Possiede conoscenze complete e sicure nell'uso dei linguaggi specifici. Rielabora, interpreta in maniera sicura ascolti musicali.	9
				Possiede conoscenze adeguate e generalmente sicure nell'uso dei linguaggi specifici. Coglie il significato degli ascolti musicali in modo abbastanza corretto.	8
				Possiede conoscenze abbastanza corrette nell'uso dei linguaggi specifici. Coglie le caratteristiche musicali principali degli ascolti.	7
				Possiede conoscenze globali nell'uso dei linguaggi specifici. Coglie le caratteristiche musicali essenziali degli ascolti.	6
				Possiede conoscenze frammentarie e superficiali nell'uso dei linguaggi specifici. Coglie le caratteristiche musicali principali in modo approssimativo.	5
				Possiede conoscenze di base molto limitate. Coglie le caratteristiche all'ascolto in modo incompleto e con molti errori.	4

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	Esecuzione strumentale e/o vocale	<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce in modo autonomo, completo e personalizzato.	10
				Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce in modo autonomo e sicuro.	9
				Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce in modo adeguato e generalmente sicuro.	8
				Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce in modo abbastanza corretto.	7
				Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce in modo globalmente adeguato e corretto.	6
				Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce in modo frammentario e approssimativo.	5
				Esegue melodie attraverso il mezzo vocale e/o strumentale, legge allo strumento (correla gesto-segno-suono), utilizza e controlla lo strumento e/o voce nella pratica individuale e collettiva, interpreta ed elabora con lo strumento e/o voce con molta difficoltà e numerosi errori.	4

ARTE E IMMAGINE

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	VEDERE E OSSERVARE Capacità di osservazione , comprensione e uso dei linguaggi specifici.	Lo studente osserva e guarda con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.	Saper osservare messaggi visivi ed elementi della realtà. Superare l'uso degli stereotipi	L'alunno: Osserva in modo completo e analitico messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva in modo analitico messaggi visivi elementi della realtà Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva in modo abbastanza dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva in modo complessivo messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva in modo parziale messaggi visivi ed elementi della realtà. Osserva con difficoltà messaggi visivi ed elementi della realtà	10 9 8 7 6 5 4
Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	PRODURRE E RIELABORARE Capacità di produzione e rielaborazione dei messaggi visivi. Conoscenza ed uso delle tecniche espressive e dei codici visuali.	Lo studente elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimersi. Trasforma immagini reali e artistiche sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Produrre elaborati in modo personale applicando consapevolmente le principali regole del linguaggio visuale. Rielaborare creativamente i temi proposti. Usare le tecniche in relazione alle esigenze espressive.	L'alunno: Rielabora i temi proposti in modo personale e originale usando con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive e dimostrando di conoscere in modo dettagliato le regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo originale usando con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive e dimostrando di conoscere in modo dettagliato le regole del linguaggio visuale Rielabora i temi proposti in modo personale usando correttamente le tecniche in base alle esigenze espressive e dimostrando di conoscere in modo completo le regole del linguaggio visuale. Rielabora i temi proposti in modo abbastanza personale usando le tecniche in relazione alle esigenze espressive e dimostrando di conoscere le regole del linguaggio visuale.	10 9 8 7

				Rielabora i temi proposti anche senza apporti originali usando in modo accettabile le tecniche in base alle esigenze espressive e dimostrando di conoscere parzialmente le regole del linguaggio visuale.	6
				Rielabora i temi proposti in modo semplice usando non sempre correttamente le tecniche e dimostrando di non conoscere le regole del linguaggio visuale.	5
				Rielabora i temi proposti in modo elementare e poco personale usando con difficoltà le tecniche espressive e dimostrando di non conoscere le regole del linguaggio visuale.	4
Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	LEGGERE E PARLARE Capacità di leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico.	Lo studente legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Descrive e commenta con un linguaggio verbale appropriato.	Leggere e comprendere un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e le funzioni comunicative. Conoscere le linee fondamentali dei principali periodi storico-artistici del passato, dell'arte moderna e contemporanea.	L'alunno: Comprende ed utilizza in modo accurato e con precisione il linguaggio specifico dell'arte, collocando con molta sicurezza un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo corretto il linguaggio specifico dell'arte, collocando con sicurezza un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo generalmente corretto il linguaggio specifico dell'arte collocando in modo abbastanza sicuro un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio specifico dell'arte, collocando generalmente un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. Comprende ed utilizza solo i principali termini specifici del linguaggio dell'arte, presentando qualche incertezza nel collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. Utilizza con difficoltà i termini specifici del linguaggio dell'arte incontrando spesso difficoltà nel collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale. Utilizza con grande difficoltà alcuni termini specifici del linguaggio dell'arte, dimostrando spesso di non sapere collocare un'opera d'arte nel giusto contesto storico e culturale.	10 9 8 7 6 5 4

Competenze chiave europee	Nucleo tematico	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	ORGANIZZARE E PROGETTARE Capacità di organizzare e progettare il proprio lavoro compiendo scelte consapevoli nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche figurative. Acquisire un metodo di lavoro autonomo,ricercando soluzioni creative e originali.	Lo studente realizza i propri elaborati sulla base di una progettazione originale,ricercando soluzioni nuove e personali ed applicando un metodo di lavoro autonomo.	Realizzare elaborati seguendo un metodo di lavoro personale e creativo,scegliendo consapevolmente strumenti e tecniche in base alle proprie esigenze espressive.	L'alunno: Applica soluzioni creative e originali nel proprio percorso progettuale,utilizzando consapevolmente le procedure richieste nei tempi di consegna. Applica in modo completo e consapevole le procedure richieste nei tempi di consegna. Applica in modo completo le procedure richieste nei tempi di consegna. Applica in modo abbastanza organizzato le procedure richieste nei tempi di consegna. Applica in modo accettabile le procedure richieste anche se, non sempre rispetta i tempi di consegna. Applica con difficoltà le procedure e non sempre rispetta i tempi di consegna. Non riesce ancora ad applicare tempi e procedure richieste.	10 9 8 7 6 5 4

Tecnologia

Competenze chiave europee	Nuclei Tematici	Competenze dell'allievo (Indicazioni Nazionali 2012)	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
	Vedere osservare e sperimentare	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali - conosce i principali processi di trasformazione di risorse e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte 	<u>CONOSCENZE</u> 1. Conoscenza dei contenuti specifici	CONOSCENZE Completa e consapevole padronanza dei contenuti; utilizzo sicuro e preciso dei linguaggi grafico, simbolico e verbale. Conoscenza completa e approfondita dei contenuti; utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale. Conoscenza completa e stabile dei contenuti; utilizzo corretto e chiaro dei linguaggi grafico, simbolico e verbale. Conoscenza globale dei contenuti di base, utilizzo abbastanza corretto dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	10 9 8 7

3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia		<ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali - utilizza elementi del disegno tecnico 	2. Conoscenza ed uso dei linguaggi specifici <u>ABILITÀ</u> 3. Applicazioni e regole, metodi e procedure 4. Progettazione		Conoscenza essenziale dei contenuti di base; utilizzo basilare dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	6
		<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi - Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale - Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o iconografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali e immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali 			Conoscenza parziale dei contenuti di base; utilizzo non sempre adeguato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	5
	Prevedere, immaginare e progettare	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni 			Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti di base; utilizzo inadeguato dei linguaggi grafico, simbolico e verbale.	4
	Intervenire, trasformare e produrre				Applica procedimenti, regole e proprietà in modo sicuro e consapevole anche in situazioni nuove; usa gli strumenti con scioltezza e precisione, organizza autonomamente un percorso di progettazione	10
				Applica procedimenti, regole e proprietà in modo autonomo anche in situazioni nuove; utilizza gli strumenti tecnici con proprietà organizza autonomamente un percorso di progettazione	9	
				Applica correttamente procedimenti, regole e proprietà; applica e formula ipotesi, usa gli strumenti tecnici in modo appropriato, ripercorre le fasi di un percorso di progettazione in modo autonomo	8	
				Applica in modo abbastanza corretto procedimenti, regole e proprietà usa gli strumenti tecnici in modo abbastanza appropriato, applica le principali fasi di un percorso di progettazione	7	
				Applica in modo sostanzialmente corretto procedimenti, regole e proprietà; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6	
				Applica in modo meccanico e non sempre corretto procedimenti, regole e proprietà; usa gli strumenti tecnici con qualche difficoltà	5	
				Applica in modo inadeguato procedimenti, regole e proprietà e usa gli strumenti tecnici con difficoltà anche con la guida dell'insegnante.	4	
	Valutazione delle competenze: livelli e indicatori A. Avanzato L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli B. Intermedio : l'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite C. Base : L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese D. Iniziali : L'alunno se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note					

RELIGIONE CATTOLICA

- **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

(esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione, essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

NUCLEO TEMATICO: 1. Dio e L'uomo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

NUCLEI TEMATICI :2. La Bibbia e le altre fonti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni
- necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

NUCLEI TEMATICI : 3. Il linguaggio religioso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

NUCLEI TEMATICI 4. I valori etici e religiosi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO :

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

VALUTAZIONE :

GIUDIZIO / VOTO	DESCRITTORI
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (0-4)	L'alunno presenta: - Contenuti : non acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi : scarsa e carente - Riferimento alle fonti bibliche : inadeguato ed errato. - Uso dei linguaggi specifici : carente e non appropriato
NON SUFFICIENTE (5)	L'alunno presenta: - Contenuti non ancora acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi incerta e lacunosa - Riferimento alle fonti bibliche incerto ed errato - Uso dei linguaggi specifici confuso e non appropriato
SUFFICIENTE (6)	L'alunno presenta: - Contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale - Conoscenza dei valori religiosi generalmente acquisita pur presentando ancora alcune incertezze - Riferimento alle fonti bibliche non sempre corretto - Uso dei linguaggi specifici acquisito solo in parte e nei contesti più semplici

DISCRETO (7)	<p>L'alunno presenta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti: fondamentalmente discretamente acquisiti in gran parte. - Conoscenza dei valori : sufficientemente acquisita. -Riferimento alle fonti bibliche: quasi corretto -Uso dei linguaggi specifici : sufficientemente acquisito.
BUONO (8)	<p>L'alunno presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti in gran parte acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi essenzialmente acquisita - Riferimento alle fonti bibliche generalmente corretto - Uso dei linguaggi specifici acquisito
DISTINTO (9)	<p>L'alunno presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti pienamente acquisiti - Conoscenza dei valori religiosi pienamente acquisita - Riferimento alle fonti bibliche corretto e preciso - Uso dei linguaggi specifici pienamente acquisito
OTTIMO (10)	<p>L'alunno presenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenuti e valori religiosi sono acquisiti in modo sicuro e completo - Conoscenza dei valori religiosi acquisita in modo pieno e personale - Riferimento alle fonti bibliche corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento - Uso dei linguaggi specifici pienamente acquisito ed usato in contesti appropriati

I **livelli di competenza** raggiunti dagli alunni nelle **diverse discipline** saranno poi certificati, al termine del primo ciclo d'istruzione, secondo la seguente legenda:

Livello	Descrittori
INIZIALE	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.
BASE	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
INTERMEDIO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
AVANZATO	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Per quanto riguarda la valutazione degli **alunni con disabilità** certificata, frequentanti il primo ciclo di istruzione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104.

Per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)** certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola secondaria di I grado dai docenti del Consiglio di classe.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni con bisogni educativi speciali (**BES**) nelle diverse discipline saranno poi certificati alla fine del primo ciclo d'istruzione in base alla seguente legenda:

Livello	Descrittori
INIZIALE	L'alunno opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti; utilizza sempre facilitatori personalizzati.
BASE	L'alunno opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.
INTERMEDIO	L'alunno opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.
AVANZATO	L'alunno opera in compiti articolati, resolvendo semplici situazioni problematiche in modo autonomo e adattandosi a contesti nuovi

3.5. Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado avviene attraverso l'espressione di un giudizio che deve tenere conto delle competenze di cittadinanza e costituzione, del patto di corresponsabilità, del regolamento di istituto e anche dello statuto degli studenti e delle studentesse.

Tale giudizio viene elaborato dal Consiglio di classe selezionando il livello dei seguenti indicatori che definiscono il comportamento di un alunno:

- partecipazione alla vita scolastica;
- livello di collaborazione con i compagni;
- responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici;
- disponibilità alle relazioni sociali con compagni ed adulti
- rispetto del Regolamento di Istituto.
- Acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

TABELLA DESCRITTORI PER VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Interesse e partecipazione alla vita scolastica	Relazioni sociali con compagni ed adulti	Responsabilità nell'adempimento dei doveri scolastici	Rispetto del Regolamento di Istituto	Livello di maturazione raggiunto	Livello di acquisizione delle competenze di educazione civica	Giudizio sintetico del comportamento	Voto	Definizione finale
Motivato interesse e partecipazione costruttiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti.	Rapporti sempre corretti ed adeguati nei confronti di coetanei e adulti.	Responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici.	Rispetto consapevole del regolamento di classe e di Istituto.	Grado di maturazione pienamente raggiunto.	Piena acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica.	Ottimo	10	Motivato interesse e partecipazione costruttiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. Rapporti sempre corretti ed adeguati nei confronti di coetanei e adulti. Responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. Rispetto consapevole del regolamento di classe e di Istituto. Grado di maturazione pienamente raggiunto. Piena acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica.
Adeguate interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica.	Rapporti corretti nei confronti di coetanei e adulti.	Puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici.	Rispetto del regolamento di classe e di Istituto.	Grado di maturazione raggiunto.	Efficace acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica.	Distinto	9	Adeguate interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica. Rapporti corretti nei confronti di coetanei e adulti. Puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. Grado di maturazione raggiunto. Efficace acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica.

<p>Interesse e partecipazione adeguati alla vita scolastica.</p>	<p>Rapporti generalmente corretti nei confronti di coetanei ed adulti.</p>	<p>Adempimento dei doveri scolastici abbastanza regolare.</p>	<p>Complessivo rispetto delle norme di classe e di Istituto.</p>	<p>Grado di maturazione adeguato.</p>	<p>Soddisfacente acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica e complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti corretti.</p>	<p>Buono</p>	<p>8</p>	<p>Interesse e partecipazione adeguati alla vita scolastica. Rapporti generalmente corretti nei confronti di coetanei ed adulti. Adempimento dei doveri scolastici abbastanza regolare. Complessivo rispetto delle norme di classe e di Istituto. Grado di maturazione adeguato. Soddisfacente acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica e complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti corretti.</p>
<p>Modesto interesse e partecipazione non sempre attiva.</p>	<p>Rapporti interpersonali abbastanza corretti (o selettivi).</p>	<p>Adempimento dei doveri scolastici poco puntuale con episodi di dimenticanze; (mancanza materiale e/o compiti assegnati per casa mancanza di puntualità nella consegna di verifiche, nelle giustificazioni assenze, nelle firme degli avvisi alle famiglie).</p>	<p>Alcuni episodi di mancato rispetto dei regolamenti di classe e di Istituto, con annotazioni disciplinari sul registro.</p>	<p>Grado di maturazione parzialmente raggiunto.</p>	<p>Discreta acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica ma complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti corretti.</p>	<p>Discreto</p>	<p>7</p>	<p>Modesto interesse e partecipazione non sempre attiva. Rapporti interpersonali abbastanza corretti (o selettivi). Adempimento dei doveri scolastici poco puntuale con episodi di dimenticanze; (mancanza materiale e/o compiti assegnati per casa mancanza di puntualità nella consegna di verifiche, nelle giustificazioni assenze, nelle firme degli avvisi alle famiglie). Alcuni episodi di mancato rispetto dei regolamenti di classe e di Istituto, con annotazioni disciplinari sul registro. Grado di maturazione parzialmente raggiunto. Discreta acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica ma complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti corretti.</p>

<p>Limitato interesse e partecipazione non adeguata (per passività o per scarso autocontrollo)</p>	<p>Scarsa correttezza nei rapporti interpersonali</p>	<p>Svolgimento degli impegni scolastici poco puntuale, ripetute dimenticanze di materiale e/o compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie.</p>	<p>Frequenti infrazioni alle norme di classe e di Istituto, con provvedimenti di sospensione dalle lezioni. Uso improprio dei dispositivi digitali.</p>	<p>Grado di maturazione in via di acquisizione.</p>	<p>Limitata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, non autonoma adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>6</p> <p>Limitato interesse e partecipazione non adeguata (per passività o per scarso autocontrollo) Scarsa correttezza nei rapporti interpersonali Svolgimento degli impegni scolastici poco puntuale, ripetute dimenticanze di materiale e/o compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie. Frequenti infrazioni alle norme di classe e di Istituto, con provvedimenti di sospensione dalle lezioni. Uso improprio dei dispositivi digitali. Grado di maturazione in via di acquisizione. Limitata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, non autonoma adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.</p>
<p>Atteggiamenti di rifiuto nei confronti delle attività scolastiche.</p>	<p>Rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni (con episodi di bullismo) e personale scolastico, funzione negativa nel gruppo classe.</p>	<p>Costante inadempienza dei doveri scolastici, dimenticanze di materiale e compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie.</p>	<p>Episodi gravi e persistenti di inosservanza del Regolamento Interno e del Patto Educativo di Corresponsabilità che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento nonostante i richiami e le sanzioni disciplinari.</p>	<p>Grado di maturazione inadeguato</p>	<p>Frammentaria acquisizione delle conoscenze di educazione civica, molte difficoltà nell'applicazione della abilità relative e assoluta mancanza di comportamenti e atteggiamenti adeguati.</p>	<p>Non sufficiente.</p>	<p>5</p> <p>Atteggiamenti di rifiuto nei confronti delle attività scolastiche. Rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni (con episodi di bullismo) e personale scolastico, funzione negativa nel gruppo classe. Costante inadempienza dei doveri scolastici, dimenticanze di materiale e compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie. Episodi gravi e persistenti di inosservanza del Regolamento Interno e del Patto Educativo di Corresponsabilità che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento nonostante i</p>

								richiami e le sanzioni disciplinari. Grado di maturazione inadeguato Frammentaria acquisizione delle conoscenze di educazione civica, molte difficoltà nell'applicazione della abilità relative e assoluta mancanza di comportamenti e atteggiamenti adeguati.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

VALUTAZIONE	CRITERI
Ottimo (10)	<ul style="list-style-type: none"> m. Motivato interesse e partecipazione costruttiva alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti. n. Ruolo propositivo all'interno della classe e disponibilità alla collaborazione. o. Responsabilità e costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. p. Rapporti sempre corretti nei confronti di coetanei e adulti. q. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. r. Piena acquisizione delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica
Nove (9)	<ul style="list-style-type: none"> m. Adeguato interesse e partecipazione attiva alla vita scolastica. n. Ruolo collaborativo e buona relazione all'interno della classe. o. Costanza nell'adempimento dei doveri scolastici. p. Rapporti corretti nei confronti di coetanei e adulti. a. Rispetto del regolamento di classe e di Istituto. b. Soddisfacente acquisizione delle conoscenze, delle abilità, degli atteggiamenti e comportamenti di educazione civica
Buono (8)	<ul style="list-style-type: none"> m. Interesse e partecipazione generalmente adeguati alla vita scolastica. n. Relazioni positive all'interno della classe. o. Adempimento dei doveri scolastici abbastanza regolare. p. Rapporti generalmente corretti nei confronti di coetanei ed adulti. q. Complessivo rispetto delle norme di classe e di Istituto. r. Adeguata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica e complessiva adozione di comportamenti e atteggiamenti

	corretti.
Discreto (7)	<ul style="list-style-type: none"> m. Modesto interesse e partecipazione non sempre attiva. n. Selettiva disponibilità a collaborare con docenti e compagni o. Adempimento dei doveri scolastici con frequenti episodi di dimenticanze; (mancanza materiale e/o compiti assegnati per casa mancanza di puntualità nella consegna di verifiche, nelle giustificazioni assenze, nelle firme degli avvisi alle famiglie...) p. Rapporti interpersonali non sempre corretti. q. Alcuni episodi di mancato rispetto dei regolamenti di classe e di Istituto. r. Sufficiente acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, episodi di mancata adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.
Sufficiente (6)	<ul style="list-style-type: none"> i. Limitato interesse per le discipline; presenza in classe non sempre costruttiva (per passività o per esuberanza non controllata). j. Ruolo non costruttivo all'interno del gruppo classe. Episodi di disturbo alle attività didattiche. Poca sensibilità ai richiami. k. Svolgimento degli impegni scolastici non sempre puntuale, ripetute dimenticanze di materiale e/o compiti; ritardi nelle firme degli avvisi alle famiglie. l. Scarsa correttezza nei rapporti interpersonali. Scarso rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto. e. Frequenti infrazioni alle norme di classe e di Istituto. f. Limitata acquisizione delle conoscenze, delle abilità di educazione civica, scarsa e non autonoma adozione di atteggiamenti e comportamenti corretti.
Insufficiente (5)	<ul style="list-style-type: none"> g. Episodi persistenti di inosservanza del Regolamento Interno e del Patto Educativo di Corresponsabilità che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento nonostante i richiami e le sanzioni. h. Atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche. i. Rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, funzione negativa nel gruppo classe. j. Danni volontari agli ambienti e ai materiali della scuola. k. Uso lesivo degli apparecchi multimediali (cellulari, tablet...) l. Frammentaria acquisizione delle conoscenze di educazione civica, molte difficoltà nell'applicazione della abilità relative e assoluta mancanza di comportamenti e atteggiamenti adeguati
I VOTI 6 E 7 RIFERITI AL COMPORTAMENTO SONO DA CONSIDERARE NEGATIVI ED AI LIMITI DELL'ACCETTABILITÀ.	

3.6. Criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Art.6 D.lgs 62/2017

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

I requisiti di ammissione all'esame di Stato sono:

1. validità dell'anno scolastico: avere frequentato almeno il 75% delle ore annuali di lezione, da questo limite si può derogare sulla base di criteri adottati dal collegio docenti: giorni di malattia e di ospedalizzazione contraddistinti da certificazione medica, gravi motivi di famiglia accompagnati da dichiarazione scritta.
2. non essere incorsi nella sanzione di non ammissione ex DPR 249/98
3. aver partecipato alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI (requisito di ammissione anche per i candidati privatisti che la sostengono presso la scuola statale o paritaria ove sosterranno l'esame).

Il Collegio dei docenti, presa visione della normativa vigente, stabilisce i seguenti criteri generali per la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di un voto inferiore a 6/10 in una o più discipline:

- L'alunno nello scrutinio del secondo quadrimestre evidenzia un voto inferiore a 6/10 in più di una disciplina (almeno 3 discipline, di cui una con insufficienza grave, almeno 4 discipline con insufficienza non grave)
- L'alunno non ha raggiunto obiettivi minimamente adeguati alle proprie capacità.

- L'alunno non ha evidenziato alcun miglioramento rispetto alla situazione di partenza.
- L'alunno presenta gravi lacune nella preparazione di base che non gli consentirebbero di frequentare proficuamente la classe successiva.
- L'alunno non ha collaborato con i docenti, non si è impegnato a sufficienza sebbene la scuola lo abbia richiamato a più riprese ad un maggiore impegno.
- L'alunno non ha messo a frutto le opportunità di recupero messe in atto dalla scuola.

3.7. Valutazione dell'esame di Stato

La valutazione dell'esame di Stato viene espressa sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione; per ogni prova viene espresso un voto in decimi senza frazioni decimali. Alla prova scritta relativa alle lingue straniere, per quanto distinta in due sezioni, viene attribuito un unico voto senza frazioni decimali, la sottocommissione determina la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto eventualmente anche con frazione decimale senza alcun arrotondamento.

Il voto finale deriva dalla media arrotondata tra media dei voti delle prove d'esame e il voto di ammissione.

Valutazione ed esame di Stato per gli alunni con disabilità

La valutazione è effettuata tenendo conto del PEI, si possono adottare misure compensative o dispensative, adattamenti con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici e ogni forma di ausilio professionale e tecnico se necessarie. In casi di particolare eccezionalità l'esonerazione della prova.

Valutazione ed esami di Stato per gli alunni con DSA

La valutazione è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 170/2010.

Si possono:

- disporre adeguati strumenti compensativi compresa l'aggiunta di tempo aggiuntivo;
- dispensare dalla prova scritta di lingua per gli alunni esonerati dall'insegnamento di una o entrambe le lingue straniere, sulla base del PDP.

Non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

3.8. Certificazione delle competenze in uscita

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 e il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, l'istituzione scolastica adotta il modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione alla luce:

- delle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
- del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Per gli **alunni con disabilità** il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del PEI.

Per la valutazione delle alunne e degli **alunni con DSA** certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

3.9 Novità ed organizzazione delle prove INVALSI

Procedure per la realizzazione delle prove Invalsi 2024.

Secondo quanto previsto dal D. Lgs. 62/2017, dalla legge 107/2015 e dal D.P.R. 80/2013. Il D. Lgs. 62/2017 sono state introdotte le seguenti rilevanti novità nelle prove INVALSI:

Classe III secondaria di primo grado: introduzione della prova di Inglese e somministrazione delle prove tramite computer (computer based testing – CBT).

L'arco temporale varierà in funzione della dimensione della scuola e del numero di computer collegati alla rete internet.

All'interno di questo arco temporale la scuola può organizzare la somministrazione a propria discrezione, a eccezione delle classi per le quali le prove si svolgono secondo un calendario prefissato;

- le prove si svolgono interamente on line con una piattaforma di somministrazione che opera sui principali sistemi operativi;**
- la prova di Inglese riguarderà la comprensione della lettura e dell'ascolto, sarà una prova bilivello riferita ai livelli A1 e A2 del QCER ed in coerenza con le**

Indicazioni nazionali.

La prova INVALSI d'Inglese si compone di due parti:

Parte 1 – comprensione della lettura (reading) durata 40 minuti

Parte 2 - comprensione dell'ascolto (listening) durata 40 minuti

Allievi disabili e con DSA

Di norma gli allievi disabili svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese (art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).

Se previsto dal PEI, possono essere adottate:

- misure compensative: tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di reading e un terzo ascolto per la prova di listening).
- misure dispensative: o dall'intera prova, o da una delle due parti (reading o listening).

Di norma gli allievi con DSA svolgono le prove INVALSI, inclusa quella d'Inglese (art. 11, c. 4 del D. Lgs. 62/2017 e nota MIUR 1865 del 10.10.2017).

Se previsto dal PDP, possono essere adottate:

- misure compensative: o tempo aggiuntivo (fino a 15 min. per la prova di reading e un terzo ascolto per la prova di listening);
- misure dispensative: o dall'intera prova, o da una delle due parti (reading o listening).

Per la scuola secondaria di I grado (terza media) le prove Invalsi si svolgono al computer, interamente on line e in più sessioni organizzate autonomamente dalle scuole, ad eccezione delle classi campione in cui le prove Invalsi sono somministrate, sempre CBT, in una data precisa indicata dall'Invalsi, nei primi giorni dell'arco temporale previsto.

VALUTAZIONE DELLE 8 COMPETENZE EUROPEE NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

METTERERE ALLEGATO

Allegato 8

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave europee		Livelli dei descrittori afferenti le specifiche competenze			
		Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere abbastanza enunciati, di raccontare discretamente le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico adeguato nelle diverse situazioni.	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere parzialmente enunciati, di raccontare in modo essenziale le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico basilare nelle diverse situazioni.	Se guidato, l'alunno comprende semplici enunciati, racconta le proprie esperienze e si esprime con un linguaggio comprensibile nelle diverse situazioni.
2	Comunicazione nella lingua straniera (inglese)	E' in grado di sostenere agevolmente, in lingua inglese, una comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana	E' in grado di esprimersi abbastanza agevolmente in lingua inglese e di affrontare una comunicazione elementare in semplici situazioni di vita quotidiana	E' in grado di esprimersi parzialmente in lingua inglese e di affrontare in modo approssimativo una breve comunicazione in semplici situazioni di vita quotidiana	Se guidato, l'alunno produce brevi, semplici messaggi, usando parzialmente lessico, strutture, funzioni comunicative legate ad aspetti di vita quotidiana
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza adeguatamente le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali.	Utilizza sufficientemente le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per affrontare semplici problemi reali.	Se opportunamente guidato, utilizza le sue minime conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche.
4	Competenza digitale	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare	Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Se guidato utilizza in modo semplice solo alcune delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

		informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	per ricercare informazioni, interagire con altre persone e risolvere semplici problemi.		
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base e di adopera a ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.	Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni. Opera in modo sufficientemente organizzato.	Possiede un essenziale patrimonio di conoscenze e nozioni. Se guidato opera in modo organizzato.
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha buona cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta abbastanza le regole condivise e collabora discretamente con gli altri. Si impegna adeguatamente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Ha sufficiente cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta parzialmente le regole condivise e collabora, solo se sollecitato, con gli altri. Porta a compimento in tempi più distesi il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Se opportunamente guidato ha un' essenziale cura di sé, degli altri e dell'ambiente Rispetta, solo se sollecitato, le regole condivise e interagisce passivamente con gli altri. Porta a compimento in tempi lunghi e con ritmi lenti il lavoro iniziato da solo.
7	Spirito d'iniziativa	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Dimostra creatività e spirito d'iniziativa. È abbastanza capace di realizzare semplici progetti. Si assume quasi pienamente le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire discretamente aiuto a chi lo chiede.	Dimostra volontà di fare. È sufficientemente capace di realizzare progetti seguendo schemi prestabiliti. Si assume parzialmente le proprie responsabilità, chiede aiuto solo quando si trova in grave difficoltà e sa fornire limitatamente aiuto a chi lo chiede.	Se opportunamente guidato, contribuisce alla realizzazione di semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità dietro sollecitazione costante, accetta di essere aiutato quando è in difficoltà.
8	Consapevolezza ed espressione	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e	Si orienta nello spazio e nel tempo in modo abbastanza	Si orienta nello spazio e nel tempo sufficientemente e	Se guidato, si orienta nello spazio e nel tempo e descrive

	culturale	<p>descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>corretto, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce discretamente le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>descrive in modo essenziale ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce in modo approssimativo le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime sufficientemente negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p>in modo superficiale ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce superficialmente le diverse identità, tradizioni culturali e religiose. In relazione alle proprie possibilità e al proprio talento si esprime in modo essenziale in uno degli ambiti che gli risulta essere più congeniale: motorio/ artistico/musicale.</p>
--	------------------	--	---	--	---

Allegato 9

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
1	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Ha una ottima padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi complessi, di esprimere in modo accurato e ricco le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una buona padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere in modo corretto e appropriato le proprie idee, di adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni.	Ha una sufficiente padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre semplici testi, di esprimere in modo semplice le proprie idee, di adottare un registro linguistico abbastanza adeguato.	Ha una limitata padronanza della lingua italiana che gli consente, se guidato, di comprendere e produrre testi essenziali, di esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico elementare.
2	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	E' in grado, con padronanza, di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione appropriata in situazioni di vita quotidiana. Utilizza, in modo esperto e appropriato, la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado, in modo consapevole, di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di sostenere una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza, in modo appropriato, la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado, in modo semplice ma comprensibile, di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di sostenere una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza, in modo basilare, la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	È in grado, se guidato, di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di sostenere una comunicazione essenziale limitata alla presentazione di sé. Utilizza, se guidato, la lingua inglese con semplici strumenti multimediali.
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN	Utilizza, in modo efficace, le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della	Utilizza, in quasi tutte le situazioni, le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare	Utilizza, in modo meccanico, le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare	Utilizza, se guidato, le sue limitate conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per leggere

	SCIENZA E TECNOLOGIA	realità e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza, in modo efficace, il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha una piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza, in quasi tutte le situazioni, il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza, in modo meccanico, il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha una consapevolezza superficiale dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	dati e fatti della realtà . Si avvia, se guidato, ad utilizzare il pensiero logico-scientifico. Ha scarsa consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	COMPETENZE DIGITALI	Utilizza con piena consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizza con buona consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizza con sufficiente consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizza, con consapevolezza e responsabilità limitate, le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni e per interagire con altre persone.

5	IMPARARE AD IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare, in modo sistematico, nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo pienamente autonomo.	Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo abbastanza capace di ricercare e di organizzare, nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo abbastanza autonomo.	Possiede un patrimonio sufficiente di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare, in modo accettabile, nuove informazioni. Se guidato, si impegna in nuovi apprendimenti.	Possiede un patrimonio parziale di conoscenze e nozioni di base e, se guidato, è abbastanza capace di ricercare nuove informazioni. Se guidato, si impegna in situazioni note.
6	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha piena cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna costantemente per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' abbastanza consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Ha sufficiente cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Ha una accettabile consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Non sempre si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Se guidato, ha cura e rispetto di sé e degli altri. Se guidato, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

7	SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' sempre disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Di solito mostra spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi. Assume spesso le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e in alcune situazioni sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' spesso disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Ha sufficiente spirito di iniziativa e capacità di produrre idee e progetti creativi. A volte, assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà. In alcune occasioni sa fornire aiuto a chi lo chiede o è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Ha un limitato spirito di iniziativa e di senso di responsabilità. Ha difficoltà a chiedere aiuto o a fornirlo. Solo se guidato si avvia a riflettere su se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
8	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza con piena consapevolezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza, in maniera adeguata, le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Riconosce ed apprezza, in maniera accettabile, le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Se guidato riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.
		Si orienta con piena consapevolezza nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta, con buona consapevolezza, nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Si orienta, con sufficiente consapevolezza, nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo.
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con padronanza negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con consapevolezza negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime con adeguata consapevolezza negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, se guidato, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Allegato 10

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ALUNNI CON GRAVE DISABILITÀ

(N.B.: La seguente rubrica è stata elaborata dal gruppo di lavoro USR Veneto ed è consultabile online sul sito <http://www.istruzioneveneto.it>)

Competenze chiave	Profilo delle competenze	Descrizione della prestazione	Livello	Eventuali specificazioni e/o adeguamenti della prestazione
MADRE LINGUA : comunicazione nella madrelingua	Comprende e interagisce con l'ambiente circostante	Presta attenzione e comprende i messaggi comunicativi; scrive semplici parole/frasi con scopo comunicativo attraverso il codice alfabetico o iconico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini).		
COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende vocaboli ed espressioni minime di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente; interagisce in modo pertinente utilizzando le strutture linguistiche acquisite; riconosce e comprende parole ed espressioni minime già acquisite a livello orale anche riferite ad aspetti culturali.		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Usa le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani.	Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le proprietà e le funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza.		
COMPETENZA DIGITALE.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e	Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello		

	per interagire.	scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare.		
	Si orienta nello spazio e nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motori che gli sono congeniali.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie.		
	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di utilizzarle per ricercare e procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti	E' capace di definire l'ambito di apprendimento e l'obiettivo; richiama in memoria le informazioni, selezionandole e usandole a seconda dell'obiettivo; conosce le fonti di informazione, le seleziona a seconda delle esigenze e usa strumenti per accedervi; comprende ed elabora le informazioni ricavate dalle fonti, le seleziona e le classifica a seconda dell'obiettivo; pianifica, organizza e controlla il proprio operato.		
	Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale.	Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo.		
	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.	Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente.		
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extracurricolari relativamente a				

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
MADRE LINGUA : Comprende e interagisce con l'ambiente circostante	Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati con strumenti facilitanti; si esprime in scambi comunicativi con suoni, immagini, semplici parole o l'uso della gestualità. Agisce solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto.	Presta attenzione per tempi brevi e comprende semplici messaggi comunicativi presentati in modo chiaro; si esprime in scambi comunicativi utilizzando parole o semplici frasi e/o con l'aiuto di facilitatori. Scrive semplici parole o frasi su imitazione con uno scopo comunicativo dato e significativo; legge e riconosce immagini/parole funzionali alla sua autonomia. Agisce in modo autonomo in contesti noti e strutturati.	Presta attenzione e comprende semplici messaggi comunicativi; si esprime in scambi comunicativi scritti e/o orali utilizzando semplici frasi e testi, anche con l'aiuto di facilitatori; legge e comprende semplici testi di studio o della quotidianità; Agisce in modo autonomo in contesti semplici e noti.	Presta attenzione per tempi prolungati e comprende i messaggi comunicativi anche complessi; scrive frasi e testi con diversi scopi comunicativi attraverso il codice alfabetico; si esprime in scambi comunicativi utilizzando un lessico adeguato e flessibile nel registro; decodifica e comprende messaggi misti (parole e/o immagini), relativi agli argomenti di studio e della quotidianità. Agisce in modo autonomo, originale e anche in contesti nuovi.
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA Usa in modo funzionale alcuni elementi della lingua inglese; individua alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Riconosce e ripete semplici parole della lingua inglese; Agisce sulla base di un apprendimento mnemonico, solo in contesti noti, guidato in modo partecipe dall'adulto	Riconosce e usa alcune parole della lingua inglese per semplici scopi comunicativi; Partecipa alla comunicazione in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate.	Conosce e usa alcune parole e idiomi della lingua inglese per semplici scopi comunicativi; se guidato coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera collegati alla quotidianità; individua alcuni aspetti culturali; Comunica in modo autonomo in contesti semplici e noti.	Usa in modo funzionale alcune strutture della lingua inglese; conosce alcuni aspetti culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Comunica in modo autonomo e anche in contesti nuovi.

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA Descrizione della prestazione: Usa le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare soluzioni a problemi quotidiani.</p>	<p>Riconosce/opera con la quantità per risolvere elementari problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per orientarsi nell'ambiente di vita; riconosce oggetti di uso quotidiano secondo criteri funzionali. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità per risolvere semplici problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio per agire nell'ambiente di vita; raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; realizza semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; applica semplici comportamenti adeguati alla tutela della propria persona e legati all'esperienza. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana; applica la percezione dello spazio e delle misure fondamentali per agire nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce le principali proprietà e funzioni di materiali per realizzare semplici procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Opera con la quantità e/o il calcolo per risolvere problemi di vita quotidiana e/o situazioni problematiche astratte; applica la percezione dello spazio, delle misure e dei volumi per agire anche nell'ambiente di vita; classifica e raggruppa secondo criteri funzionali all'adattamento quotidiano; conosce proprietà e funzioni di materiali per comprendere il funzionamento di sistemi tecnologici; realizza procedure finalizzate a soddisfare i bisogni personali, con l'uso della manualità e/o di strumenti tecnologici; assume comportamenti adeguati in presenza di fenomeni di natura fisica, chimica e biologica legati all'esperienza. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>COMPETENZA DIGITALE. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati ed informazioni e per interagire.</p>	<p>Usa alcune tecnologie funzionali all'apprendimento e all'esercizio della propria autonomia. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Usa le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sceglie tra le più comuni proposte tecnologiche lo strumento adeguato alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Conosce le tecnologie essenziali e funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare semplici procedure di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati</p>	<p>Conosce le tecnologie funzionali per la propria autonomia, l'apprendimento e la comunicazione; sa applicare e realizzare semplici procedure razionali di utilizzo delle diverse tecnologie in funzione dello scopo; sceglie la tecnologia adeguata alle situazioni e ai bisogni da soddisfare. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE. Si orienta nello spazio e nel tempo; si esprime negli ambiti artistici, musicali e motori che gli sono congeniali.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante; riconosce alcuni fatti legati al proprio vissuto; percepisce i cambiamenti legati alla propria persona e al suo ambiente; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Opera sotto la guida dell'adulto in contesti noti e utilizza sempre facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; coglie gli elementi espliciti di avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per riconoscere i cambiamenti, gestire azioni e informazioni; si esprime attraverso capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, gestire azioni, informazioni e semplici conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Si muove consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento; comprende avvenimenti e fatti accaduti; utilizza organizzatori temporali per capire cambiamenti, pianificare e gestire azioni, informazioni e conoscenze; rappresenta la realtà ed esprime se stesso attraverso le capacità grafiche, musicali e motorie. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>

	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. Interagisce correttamente con gli altri e con l'ambiente nel rispetto del ruolo e della funzione di ciascuno, sia nell'ambito personale sia in quello sociale.</p>	<p>Riconosce le essenziali regole di convivenza; accetta la relazione con gli altri; sa chiedere aiuto; percepisce le principali emozioni proprie e negli atteggiamenti altrui; esprime il proprio punto di vista in modo non aggressivo. Opera sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nelle fasi di autocontrollo e di riflessione sui comportamenti assunti in contesti noti.</p>	<p>Comprende le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per uno scopo comune; sa chiedere aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé e dell'ambiente; riesce a controllare alcune reazioni nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio stato d'animo. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Comprende e applica le principali regole di convivenza; collabora con gli altri per un progetto comune; accetta alcuni consigli; sa chiedere e dare aiuto; rispetta le principali regole nella cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a controllare i propri atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.</p>	<p>Comprende e applica le regole di convivenza; collabora con gli altri per la realizzazione del bene comune; accetta consigli e critiche; sa chiedere e dare aiuto nel rispetto dei ruoli; ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente; riesce a gestire le proprie emozioni ed atteggiamenti nelle relazioni con gli altri; esprime il proprio punto di vista ed il proprio stato d'animo in modo assertivo. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.</p>
	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p>	<p>Prende iniziative personali; si impegna in relazione alle proprie potenzialità in funzione della propria autonomia; riconosce le persone di cui avvalersi; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Opera in contesti noti sotto la guida dell'adulto che lo aiuta nella ricerca delle possibilità e nelle fasi esecutive.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere semplici problemi; si impegna in relazione alle proprie potenzialità; individua le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce in contesti noti e strutturati, seguendo indicazioni chiare e dettagliate.</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento; individua alcuni riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; è consapevole di alcuni propri punti di forza e di debolezza; è in grado di riconoscere i propri errori; è in grado di gestire alcuni momenti di frustrazione in caso di imprevisti; realizza un compito dato o individuato</p>	<p>Prende iniziative e decide per risolvere problemi in modo responsabile e consapevole; si impegna in relazione alle proprie potenzialità, esprimendo il proprio talento anche in modo originale; individua i riferimenti utili e le persone di cui avvalersi; distingue i vincoli esterni e le difficoltà proprie; è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza; è in grado di correggere i propri errori; è disposto ad analizzare</p>

			autonomamente. Opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati.	se stesso e a gestire la frustrazione in caso di imprevisti; è in grado di realizzare un compito dato o individuato autonomamente. Agisce con spontaneità ed autonomia anche in situazioni nuove.
--	--	--	--	---

1	INIZIALE	L'alunno opera in compiti semplici sotto la supervisione dell'adulto in contesti noti; utilizza sempre facilitatori personalizzati
2	BASE	L'alunno opera in compiti semplici, in modo autonomo in contesti noti e strutturati, con indicazioni chiare e dettagliate; utilizza in molte situazioni facilitatori personalizzati
3	INTERMEDIO	L'alunno opera in modo autonomo in contesti semplici e noti; utilizza qualche volta facilitatori personalizzati
4	AVANZATO	L'alunno opera in compiti articolati, risolvendo semplici situazioni problematiche in modo autonomo e adattandosi a contesti nuovi

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente modello può essere utilizzato per la certificazione delle competenze di tutti gli alunni con PEI per i quali non sia applicabile il modello standard. La personalizzazione è stata garantita sia nel modello che nelle rubriche valutative considerando la prestazione richiesta gli strumenti (facilitatori di ogni tipo), luoghi, tempi e relazione d'aiuto.

L'ultima colonna va compilata solo in casi eccezionali, qualora i livelli di competenza descritti nella rubrica si discostino sostanzialmente da quelli reali dell'alunno. Per ciascuna competenza, dopo aver scelto il livello di padronanza, è pertanto possibile riportare informazioni di dettaglio relativamente alla prestazione, agli strumenti, ai tempi, ai luoghi e alla relazione d'aiuto, che devono essere coerenti sia con il PEI che con il profilo di competenza da certificare. E' possibile omettere di certificare (quindi togliere l'intera riga dal modello) quelle competenze che non sono in linea con il PEI dell'alunno. Si precisa che con la dicitura "nuovi apprendimenti" si intendono anche le occasioni di transfer e generalizzazione in ambito scolastico e di vita quotidiana.