

## **PROCEDURA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE FINALI DEL 1° CICLO DI ISTRUZIONE SECONDO IL MODELLO PROPOSTO DAL MIUR**

Il modello sottostante riporta le competenze che andranno certificate dopo l'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Naturalmente una valutazione delle competenze dovrebbe essere assolutamente conseguente ad una didattica per competenze. Gli anni scorsi ogni scuola aveva il proprio modello di valutazione delle competenze, molto semplice, con competenze solo disciplinari che venivano valutate velocemente e superficialmente nel corso dello scrutinio finale dell'esame. Quest'anno per valutare le competenze abbiamo un modello unico per tutte le scuole, proposto dal MIUR, tale modello riporta anche competenze trasversali che vanno valutate da diversi docenti, quindi è necessario trovare una procedura e degli strumenti affidabili che ci consentano di effettuare una valutazione adeguata delle competenze indicate. Alcune competenze possono essere valutate da singole discipline, per altre devono intervenire più discipline e quindi docenti, poi si dovrà fare una sintesi. Ogni docente dovrà, attraverso le prove di valutazione e le osservazioni effettuate, indicare il livello di ogni alunno relativamente alle competenze che, secondo il modello, egli dovrà valutare. Quindi dovrà valutare i risultati di apprendimento, i comportamenti e gli atteggiamenti degli alunni alla luce dei descrittori indicati per le diverse competenze che valuterà. In seguito a questo processo valutativo, ogni docente, durante il pre-scrutinio, indicherà nel modello definitivo, a matita, il livello delle competenze dei suoi alunni. La valutazione sarà poi completata, come riporta la normativa, in sede di scrutinio d'esame. Dal punto di vista operativo, prima del pre-scrutinio ogni docente dovrà avere una fotocopia con l'elenco degli studenti della classe, dove indicherà vicino al nominativo di ogni alunno il livello (A-B-C-D) delle competenze che egli ha valutato: numero competenza e livello. Il coordinatore riporterà a matita tali valutazioni sulla scheda delle competenze di ogni alunno.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello</b>							
1°	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p><b>Compila italiano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> </ul>	Ita							
			<b>A</b>							
			<b>B</b>							
			<b>C</b>							
			<b>D</b>							
2°	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p><b>Compila inglese e francese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</li> <li>• Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> </ul>	Ing	Fra						<b>SINT.</b>
			A	A						<b>A</b>
			B	B						<b>B</b>
			C	C						<b>C</b>
			D	D						<b>D</b>
3°	<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</p> <p><b>Compila matematica, scienze e tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.</li> <li>• Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> </ul>	Mat	Scie	Tec					<b>SINT.</b>
			A	A	A					<b>A</b>
			B	B	B					<b>B</b>
			C	C	C					<b>C</b>
			D	D	D					<b>D</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</li> </ul>								
4°	Competenze digitali  <b>Compila Tecnologa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	Tec <b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b>							
5°	Imparare ad imparare  <b>Compila ita, sto, geo, mat, scie, ing, fran.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.</li> <li>Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</li> </ul>	Ita A B C D	Sto A B C D	Geo A B C D	Mat A B C D	Scie A B C D	Ing A B C D	Fra A B C D	<b>SINT.</b> <b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b>

6°	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p><b>Compila coordinatore, italiano, storia, educazione fisica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</li> <li>• E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li> </ul>	<p>Coo</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Ita</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Sto</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Fis</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>					<p><b>SINT.</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p>
7°	<p>Spirito di iniziativa*</p> <p><b>Compila Coordinatore, Tecnologia, Scienze, Artistica, Musica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.</li> <li>• Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>• E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>	<p>Coo</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Tec</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Scie</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Art</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Mus</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>				<p><b>SINT.</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p>
8°	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed apprezza le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul> <p><b>Compila religione</b></p>	<p>Rel</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</li> </ul> <p><b>Compila storia, geografia, italiano, scienza, matematica, tecnologia.</b></p>	<p>Ita</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Sto</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Geo</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Scie</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Mat</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>Tec</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p><b>SINT.</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p>		

* of		<ul style="list-style-type: none"> <li>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</li> </ul> <p><b>Compila educazione fisica, artistica, musica</b></p>	Fis A B C D	Art A B C D	Mus A B C D						<b>SINT.</b> <b>A</b> <b>B</b> <b>C</b> <b>D</b>	<i>Sense</i>
	9°	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:  concorsi vari, giochi matematici, certificazioni linguistiche, spettacolo teatrali, spettacoli musicali, giochi sportivi, attività informatiche, ecc.										

*initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

### (1) Livello Indicatori esplicativi

**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.