



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PSIC83500A

CAGLI - F.MICHELINI TOCCI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Competenze chiave europee	26
---------------------------	----

Risultati a distanza	28
----------------------	----

Prospettive di sviluppo	30
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il profilo globale della popolazione scolastica è caratterizzato da una certa tranquillità, abbiamo pochissimi episodi di tipo disciplinare, nessuno grave. Nei plessi più piccoli, come quelli della scuola primaria di Cantiano e Pianello e della secondaria di 1° grado di Cantiano abbiamo classi poco numerose, per cui è più facile seguire tutti gli alunni. Anche se in taluni casi abbiamo dovuto formare delle pluriclassi.

VINCOLI

Il numero degli alunni che frequentano la scuola è in continua diminuzione, per cui si devono attivare delle pluriclassi: abbiamo una pluriclasse nella scuola primaria di Pianello e una nella scuola secondaria di 1° grado di Cantiano. la percentuale di alunni di origine straniera nei plessi del nostro istituto è più alta rispetto alla media italiana e della regione Marche. All'avvio e nel corso dell' anno scolastico arrivano, soprattutto nei plessi della scuola primaria e secondaria di Cagli e Cantiano, bambini e ragazzi stranieri. Negli ultimi anni, a causa delle crisi e guerre internazionali, sono arrivati nel nostro istituto anche bambini e ragazzi afgani, curdi e ucraini. Questi arrivi hanno comportato l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione con mediatori linguistici, l'istituto ha poche risorse per attivare queste attività, a volte abbiamo avuto risorse dai comuni; comunque, in generale, le risorse sono insufficienti per un intervento più organico. La presenza a Cagli di una comunità terapeutica per minori, che iscrive nei plessi della primaria e secondaria di primo grado bambini e ragazzi problematici, costituisce una criticità. Questi bambini e ragazzi arrivano spesso all'inizio dell'anno scolastico, a volte anche durante l'anno. Questi alunni hanno quasi tutti il sostegno per cui bisogna chiedere delle ore in deroga, i tempi di attesa sono molto lunghi e pertanto l'istituto si deve organizzare per permettere loro di frequentare la scuola. Un'altra criticità è rappresentata dai bambini e ragazzi di famiglie svantaggiate sotto il profilo socio-culturale, con queste famiglie è difficile attivare una collaborazione proficua, il loro figli sono poco seguiti a casa. Per colmare i ritardi negli apprendimenti di questi alunni organizziamo anche dei corsi di recupero pomeridiani che però spesso non sono seguiti con continuità proprio dai bambini che hanno le maggiori problematiche.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

Il territorio, in larga parte montano, possiede rilevanti risorse culturali e ambientali: beni monumentali, teatri, musei, biblioteche, palestre, importanti aree ambientali protette. I nostri alunni utilizzano queste strutture sia singolarmente, sia in attività scolastiche. Molte associazioni socio-culturali (AVIS, Pro-loco, ente teatro, associazioni di genitori, sportive, musicali e di volontariato) e le istituzioni del territorio (Comuni, Associazione Montana di Comuni, Asur) collaborano con la scuola in progetti ed attività legate all'ampliamento dell'offerta formativa e al curriculum di Cittadinanza e Costituzione, nonché alle attività di integrazione e inclusione.

VINCOLI

L'Istituto è articolato in 10 plessi, dislocati in 9 edifici non tutti vicini tra loro, situati in due comuni diversi (Cagli, con più di 8000 abitanti, e Cantiano, con circa 2500 abitanti): dato che incide sull'organizzazione degli spazi, dei locali e delle attività. Molto critica è l'organizzazione dei servizi dei collaboratori scolastici. La presenza di numerosi plessi e l'estensione del territorio, soprattutto del Comune di Cagli, determina delle criticità nel trasporto scolastico, per cui molti bambini arrivano molto prima dell'inizio delle lezioni o devono aspettare per tornare a casa, dopo la fine della scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti i plessi di scuola secondaria e primaria sono dotati di un'aula di informatica che permette di ospitare una classe intera. Ogni aula della scuola primaria e secondaria è dotata di Digital Board (che ha sostituito le LIM). Le LIM che sono state tolte dalle aule di scuola primaria e secondaria e sono state sistemate nelle sezioni della scuola dell'Infanzia. L'Istituto ha a disposizione un numero adeguato di tablet e computer portatili per attività di didattica digitale, l'incremento di queste attrezzature è legato alle risorse ministeriali per implementare la didattica a distanza e alla partecipazione da alcuni PON. Attraverso il PON relativo alla connettività, in tutti i plessi sono stati effettuati lavori di adeguamento per migliorare l'accesso alla rete. La scuola secondaria di 1° grado di Cagli dispone di un laboratorio di scienze e un atelier creativo all'avanguardia. Tutti i plessi di primaria e secondaria dispongono di una biblioteca e una palestra. La scuola dispone di altre risorse supplementari: fondi messi a disposizione dagli enti locali, fondi regionali, fondi di associazioni locali, contributi volontari delle famiglie e di aziende locali, fondi derivati da feste e spettacoli organizzati dalla scuola.

Vincoli

Il nostro istituto è articolato su diversi plessi e, quindi, edifici scolastici. Alcuni di questi edifici, soprattutto nel comune di Cagli, sono abbastanza vecchi. Per cui non sono adeguati dal punto di vista sismico. Inoltre durante l'anno si hanno problemi di manutenzione e di riscaldamento. Le risorse degli enti locali per l'integrazione sono via, via diminuite e risultano essere insufficienti. Per cui gli interventi degli educatori esterni messi a disposizione dagli enti locali a favore degli alunni disabili sono carenti. La nostra scuola ha risorse adeguate per quanto riguarda le nuove strumentazioni didattiche: digital board, devices e connettività, per cui l'accesso alla rete è



migliorato, ma potrebbe essere ancora migliore se gli enti locali collegassero tutti gli edifici alla fibra ottica (come da obiettivo del PNRR). La nostra scuola svolge attività di screening per l'individuazione di possibili casi di alunni DSA e BES, ma le liste di attesa presso l'ASUR per la valutazione di questi casi risultano essere troppo lunghe. In questi ultimi anni sono arrivati diversi bambini e ragazzi da Paesi in guerra: curdi, afgani e ucraini. Abbiamo attivato corsi di alfabetizzazione con mediatori linguistici, ma le risorse a disposizione sono state carenti e non ci hanno permesso di fare un lavoro più organico. Nel corso del corrente anno scolastico 2022-23 non abbiamo ricevuto i finanziamenti regionali per attivare tre importanti progetti: prevenzione delle difficoltà di autoregolazione, attenzione e apprendimento all'infanzia; un progetto di insegnamento di inglese con docenti madrelingua ; un progetto di psicologia scolastica nella primaria e secondaria di 1° grado. Il progetto di inglese madrelingua è stato finanziato, generosamente, da un'azienda locale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Nella scuola secondaria di 1° grado si dovrà abbassare la percentuale di alunni con votazioni all'esame di stato che rientrano nelle fasce più basse (6 e 7) e, parallelamente, aumentare la percentuale delle eccellenze (8-9-10).

Traguardo

Nella scuola secondaria di 1° grado si dovrà abbassare la percentuale di alunni con votazioni che rientrano nelle fasce più basse (6-7) ed aumentare la percentuale degli alunni con valutazioni alte (8-9-10), nel triennio la percentuale di alunni con valutazione alte (8-9-10) si dovrà avvicinare al 50% e poi raggiungere tale percentuale.

Attività svolte

Per raggiungere questo obiettivo sono stati svolti nei tre anni della scuola secondaria di 1° grado delle attività di recupero e potenziamento, soprattutto in italiano e matematica da docenti interni. C'è stato l'aiuto anche dei docenti di sostegno, dei docenti di potenziamento, dei docenti dell'organico covid, di mediatori linguistici che hanno seguito i ragazzi in difficoltà in situazione di piccolo gruppo e anche singolarmente. Con gli alunni della classe terze è stato implementato il progetto: "successo esame", i ragazzi sono rientrati diversi pomeriggi per effettuare attività di preparazione alle prove scritte d'esame e alla prove INVALSI.

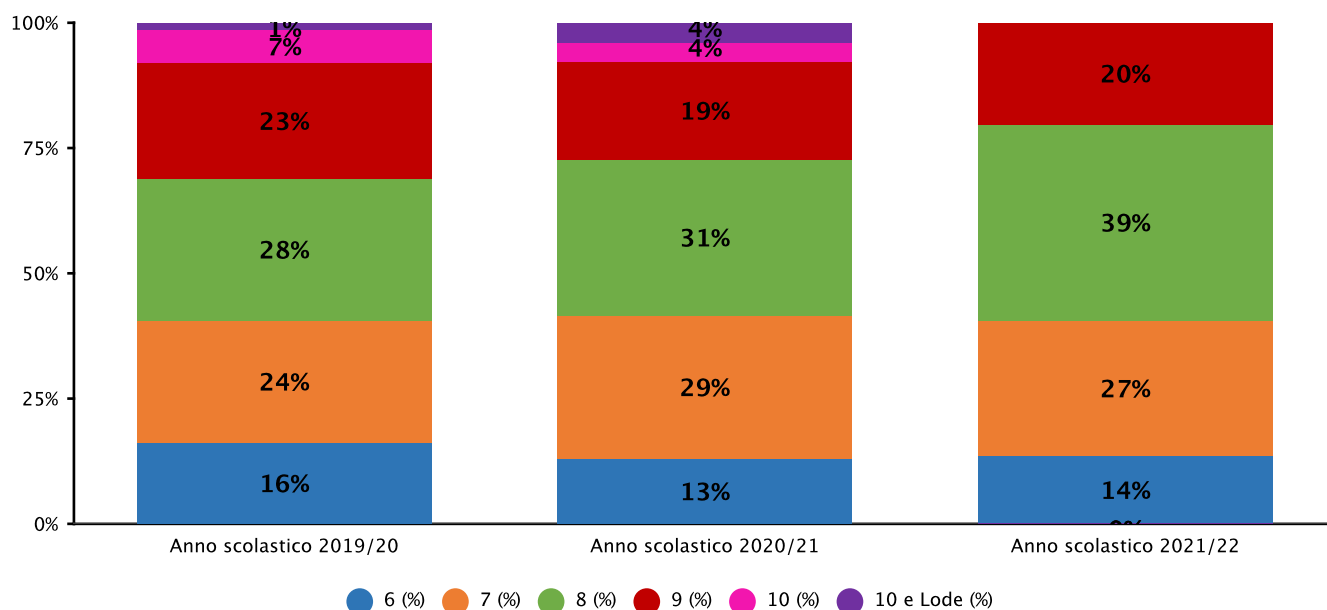
Risultati raggiunti

Per quanto riguarda gli esiti all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo triennale era quello di avere una percentuale di alunni eccellenti (voto all'esame di 8-9-10), di almeno il 50%. Tale percentuale è stata abbondantemente superata, sia nell'esame relativo all'anno scolastico 2020-21 nel corso del quale la percentuale di alunni eccellenti è risultata essere del 58%; sia nell'esame relativo allo scorso anno scolastico 2021-22, in cui tale percentuale è stata del 59%. Come prospettiva dovremo impegnarci e organizzarci perché la percentuale di alunni di assoluta eccellenza (voto 9 e 10) aumenti ancora e raggiunga una percentuale che si avvicini a quella delle Marche.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

RISULTATIESAME.docx

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare nella scuola secondaria di 1° grado i livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà, nel triennio, di portare almeno al 45% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10); nel primo e secondo anno ci si dovrà gradualmente avvicinare a tale percentuale e nel terzo anno raggiungerla.

Attività svolte

Per raggiungere questo obiettivo sono state effettuate diverse attività. All'inizio della classe prima di secondaria di 1° grado prima sono state somministrate prove standardizzate di italiano e matematica : prove di ortografia, prove di comprensione del testo, prove di conoscenza numerica, prove di calcolo,



prove di problem solving, prove di ingresso non standardizzate nelle altre discipline. Questo per avere un quadro della situazione e potere subito iniziare con attività di recupero, sia in orario scolastico che nel pomeriggio. La programmazione delle UDA è stata sempre effettuata per classi parallele, in modo che in tutte le classi si svolgessero, il più possibile, le stesse UDA e si adottassero analoghe metodologie e criteri di valutazione. Si è effettuato un attento monitoraggio dei risultati della valutazione interna del I e II quadrimestre: voti di italiano, matematica e inglese, numero di insufficienze in ogni disciplina. facendo una comparazione con gli anni precedenti, in base a questa analisi si sono prese decisioni organizzative e didattiche per affrontare le criticità rilevate. Agli alunni in situazione di difficoltà sono stati proposte attività di recupero antimeridiane e nel pomeriggio, svolte dai docenti curricolari, di sostegno, del potenziamento, dell'organico covid e da mediatori linguistici. A causa della pandemia non è stato possibile organizzare, come negli anni precedenti, delle attività per classi parallele aperte, con attività differenziate per fasce di livello. Purtroppo, sempre a causa della pandemia, è stata interrotta l'attività pomeridiana svolta da docenti volontari che aiutavano gli alunni nello svolgimento dei compiti.

Risultati raggiunti

L'obiettivo di migliorare nella scuola secondaria di 1° grado, i voti, negli scrutini, di italiano, matematica e inglese (percentuale di alunni con 8-9-10 in queste tre discipline) è stato parzialmente raggiunto; l'obiettivo triennale era quello di portare questa percentuale al 45%, questo risultato è stato raggiunto in inglese (percentuale del 45%), quasi raggiunto in matematica (percentuale del 44%), non raggiunto in italiano (percentuale del 40%). Su questi risultati ha molto pesato l'interruzione delle lezioni in presenza a causa della pandemia.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIVALUTAZIONEINTERNA.A.S.2021-22.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

In relazione alla situazione didattica legata alla DAD, migliorare nella scuola secondaria di 1° grado le competenze di base di italiano, matematica e inglese. Nella scuola primaria le competenze di base di italiano e matematica.

Traguardo

Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà di diminuire almeno del 40% le prestazioni deficitarie degli alunni relative alle prove di ingresso (valutate con prove standardizzate) nella comprensione del testo, nell'ortografia, nel calcolo e nel problem solving. Di diminuire del 40% le prestazioni deficitarie di inglese nelle prove di ingresso, non valutate con prove standardizzate. Nella scuola primaria si cercherà di diminuire di almeno del 40% le prestazioni deficitarie degli alunni relative alle prove di ingresso (valutate con prove standardizzate) nella comprensione del testo, nell'ortografia, nel calcolo e nel problem solving, nelle classi terze, quarte e quinte. Nelle classi seconde e terze si cercherà anche di diminuire del 40% la percentuale degli alunni che hanno delle prestazioni deficitarie a livello di rapidità e correttezza nella lettura strumentale.



Attività svolte

Per raggiungere questo obiettivo sono state effettuate diverse attività. Nella classe prima di secondaria di 1° grado, nelle classi 2-3-4-5 di scuola primaria, sono state somministrate prove standardizzate di italiano e matematica : prove di ortografia, prove di comprensione del testo, prove di conoscenza numerica, prove di calcolo, prove di problem solving, prove di ingresso non standardizzate nelle altre discipline. Questo per avere un quadro della situazione e potere subito iniziare con attività di recupero, sia in orario scolastico che nel pomeriggio. La programmazione delle UDA è stata sempre effettuata per classi parallele, in modo che in tutte le classi si svolgessero, il più possibile, le stesse UDA e si adottassero analoghe metodologie e criteri di valutazione. Si è effettuato un attento monitoraggio dei risultati della valutazione interna del I e II quadrimestre: voti di italiano, matematica e inglese, numero di insufficienze in ogni disciplina. facendo una comparazione con gli anni precedenti, in base a questa analisi si sono prese decisioni organizzative e didattiche per affrontare le criticità rilevate. Agli alunni in situazione di difficoltà sono stati proposte attività di recupero antimeridiane e nel pomeriggio, svolte dai docenti curricolari, di sostegno, del potenziamento, dell'organico covid e da mediatori linguistici. A causa della pandemia non è stato possibile organizzare, come negli anni precedenti, delle attività per classi parallele aperte, con attività differenziate per fasce di livello. Purtroppo, sempre a causa della pandemia, è stata interrotta l'attività pomeridiana svolta da docenti volontari che aiutavano gli alunni nello svolgimento dei compiti.

Risultati raggiunti

Il terzo obiettivo del PTOF2019-2022 era quello di diminuire significativamente, del 40%, la percentuale degli alunni di scuola secondaria di 1° grado e di scuola primaria con risultati insufficienti nelle prove di ingresso di italiano e matematica. Non abbiamo dati certi per la scuola secondaria di 1° grado relativamente alla prove di ingresso, ma si può rilevare che il numero di insufficienze in italiano, matematica e inglese agli scrutini finali dello scorso anno scolastico (2021-22) è diminuito significativamente, rispetto agli anni precedenti. Di oltre il 50% in italiano e inglese e di circa il 20% in matematica.

Per quanto riguarda la scuola primaria abbiamo dati più affidabili rispetto ai risultati delle prove di ingresso. Le prestazioni sono migliorate significativamente in ortografia: dettato di parole e non parole e in ambito matematico: sintassi e semantica del numero, problem solving.

La criticità rimane nel problem solving in cui, in entrata, la percentuale di alunni in situazione deficitaria è ancora alta, del 30%.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATI VALUTAZIONE INTERNA SCUOLA SECONDARIA E PROVE DI INGRESSO SCUOLA



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i risultati INVLASI in matematica, italiano ed inglese, sia nelle primaria sia nella secondaria di 1° grado ad un livello soddisfacente.

Traguardo

Ottenere risultati INVALSI in matematica, italiano ed inglese, sia nelle primaria sia nella secondaria di 1° grado, nel primo anno ad un livello uguale a quello del Centro Italia e nei due anni successivi raggiungere un livello che si avvicini a quello delle Marche.

Attività svolte

Per migliorare i risultati invalsi sono state effettuate diverse attività. I docenti di italiano, matematica e inglese propongono delle prove trasversali uguali per classi parallele con quesiti che stimolano e valutano le stesse competenze previste dalla prove invalsi. Anche nelle verifiche sommative di italiano, matematica e inglese vengono proposti quesiti simili a quelli proposti nelle prove invalsi, inserendo anche i cosiddetti, compiti di realtà. Per quanto riguarda matematica i bambini delle classi 4 -5 di scuola primaria delle classi 1-2-3 della scuola secondaria di 1° grado partecipano ogni anno ai giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano, si esercitano quindi sui quesiti proposti nel relativo sito. Sono quesiti di vero problem solving. Diversi nostri alunni della primaria e secondaria di 1° grado arrivano a disputare la finale nazionale a Milano. Per quanto riguarda inglese, nel nostro istituto si effettua un progetto con docenti inglesi madrelingua, questa attività migliora le competenze soprattutto relativamente al reading, al listening, alla pronuncia e alla fluenza. Gli alunni della scuola secondaria di 1° grado sostengono in prima, seconda e terza le prove di certificazione linguistica Cambridge. All'esame KET, che si svolge, alla fine della classe terza di scuola secondaria di 1° grado, molti alunni ottengono la certificazione linguistica B1. Inoltre si svolgono, durante l'anno, nelle classi seconde, quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di 1° esercitazioni alle prove invalsi, su appositi fascicoli e riproponendo le prove degli anni precedenti. Naturalmente anche la programmazione e la metodologia didattica implementata nelle classi si focalizza sullo stimolo e l'acquisizione delle competenze

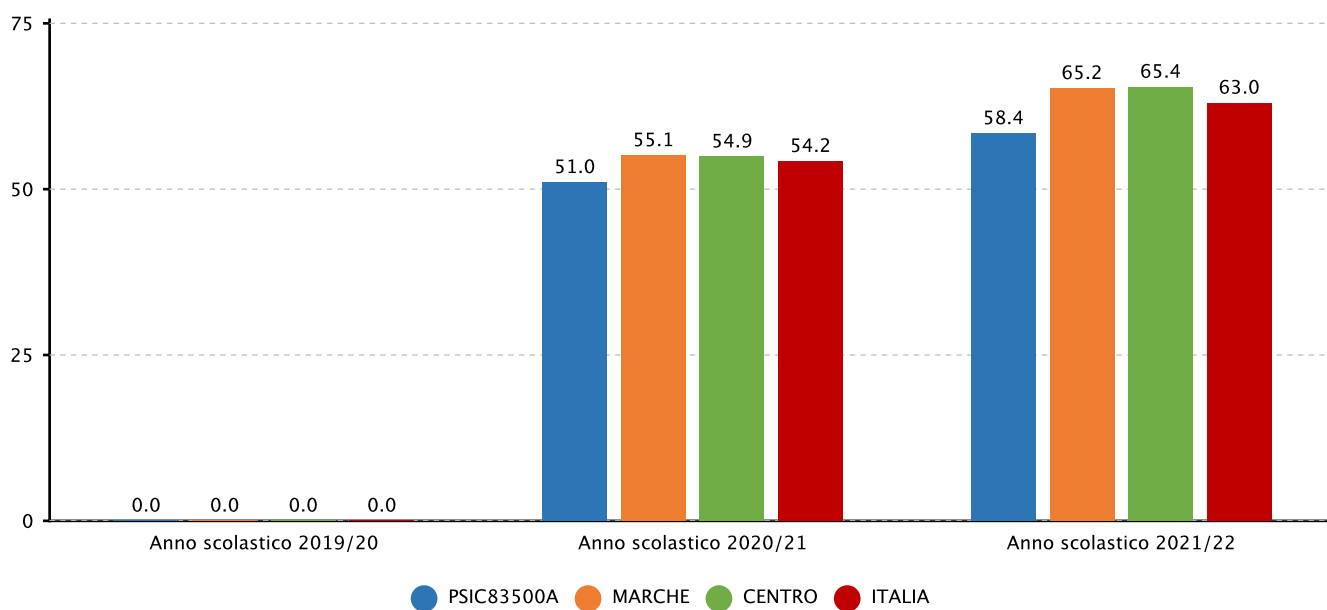
Risultati raggiunti

Il traguardo previsto è stata conseguito. I risultati invalsi raggiunti nelle classi terze sono eccellenti in matematica e inglese (reading e listening), i livelli medi dei nostri alunni sono significativamente superiori a quelli italiani, del centro Italia e della Marche. Per quanto riguarda italiano, i risultati sono soddisfacenti, superiori ai risultati italiani e uguali a quelli del centro Italia. Per quanto riguarda le classi quinte di scuola primaria i risultati invalsi sono positivi. In italiano, matematica e inglese (reading) i punteggi sono uguali a quelli delle Marche, in inglese (listening) superiori a quelli delle Marche. Sono da migliorare solo i risultati di italiano nella classi seconde di scuola primaria.

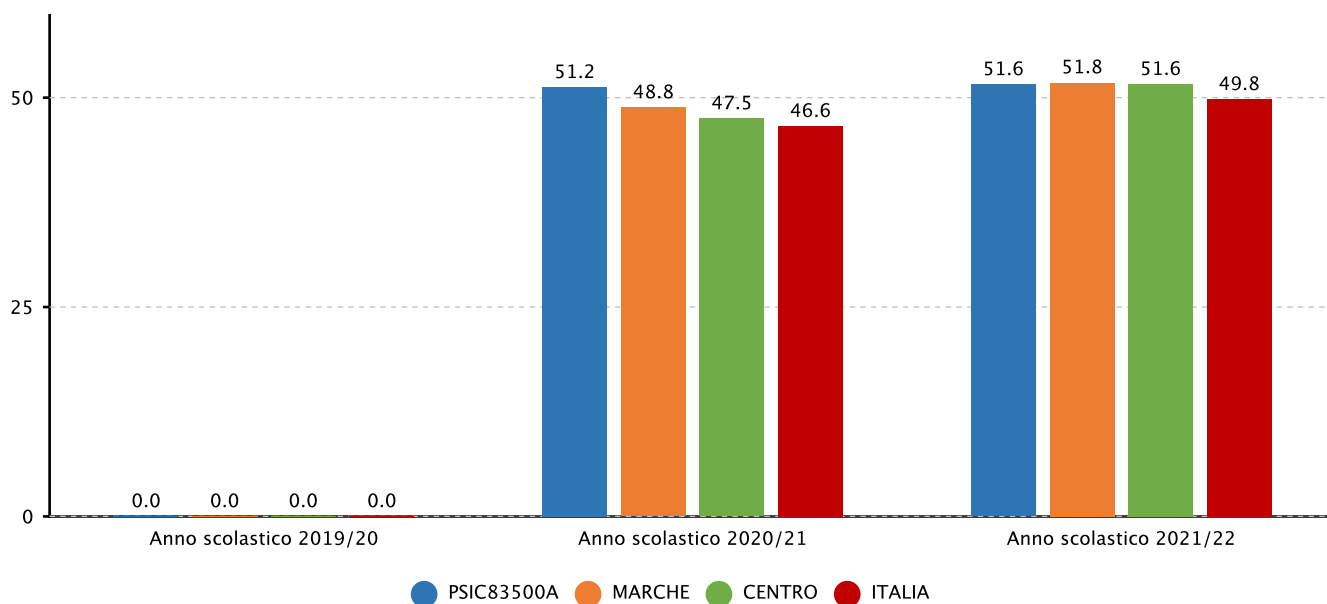
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

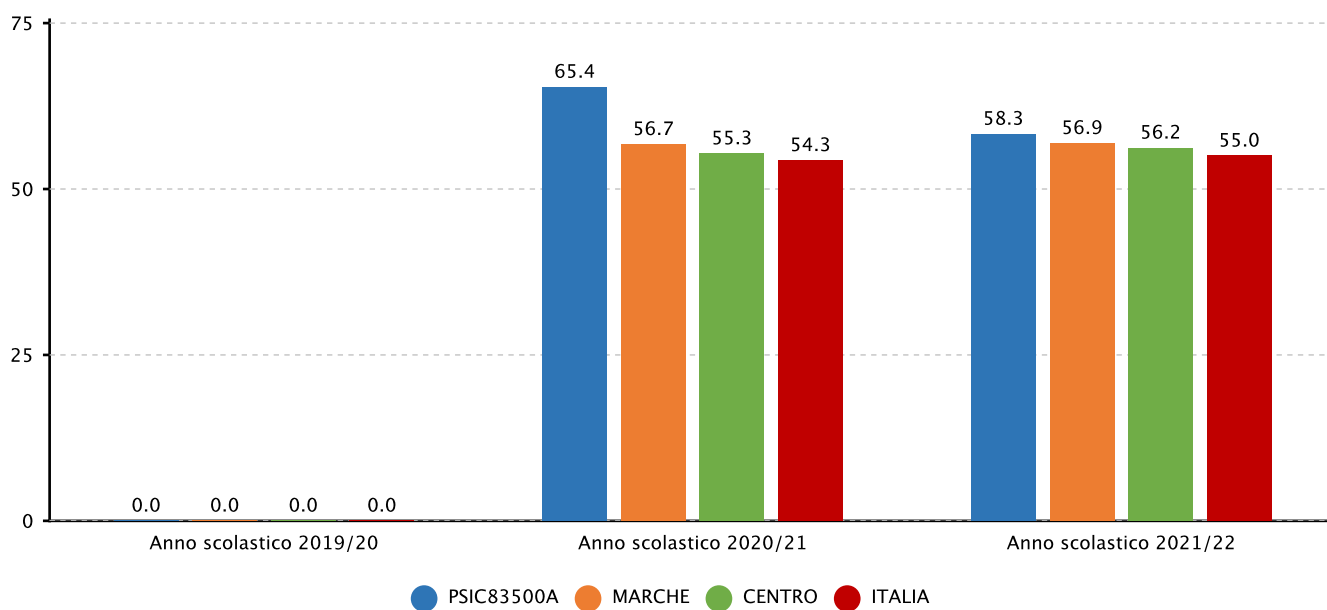


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

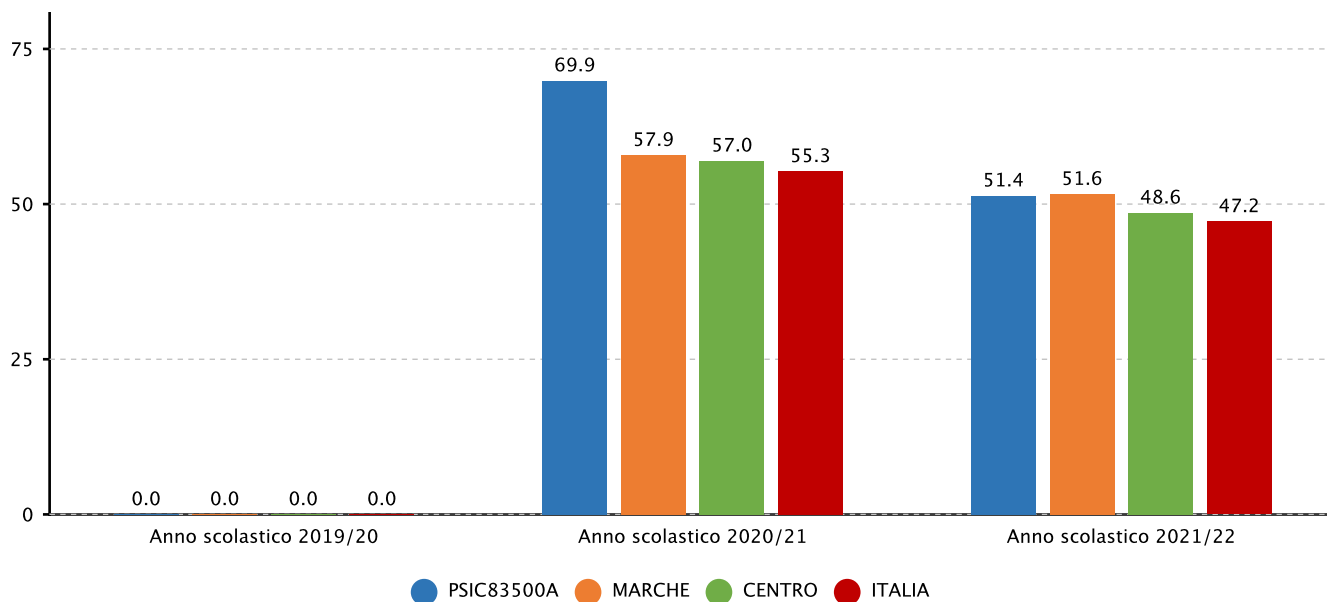




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

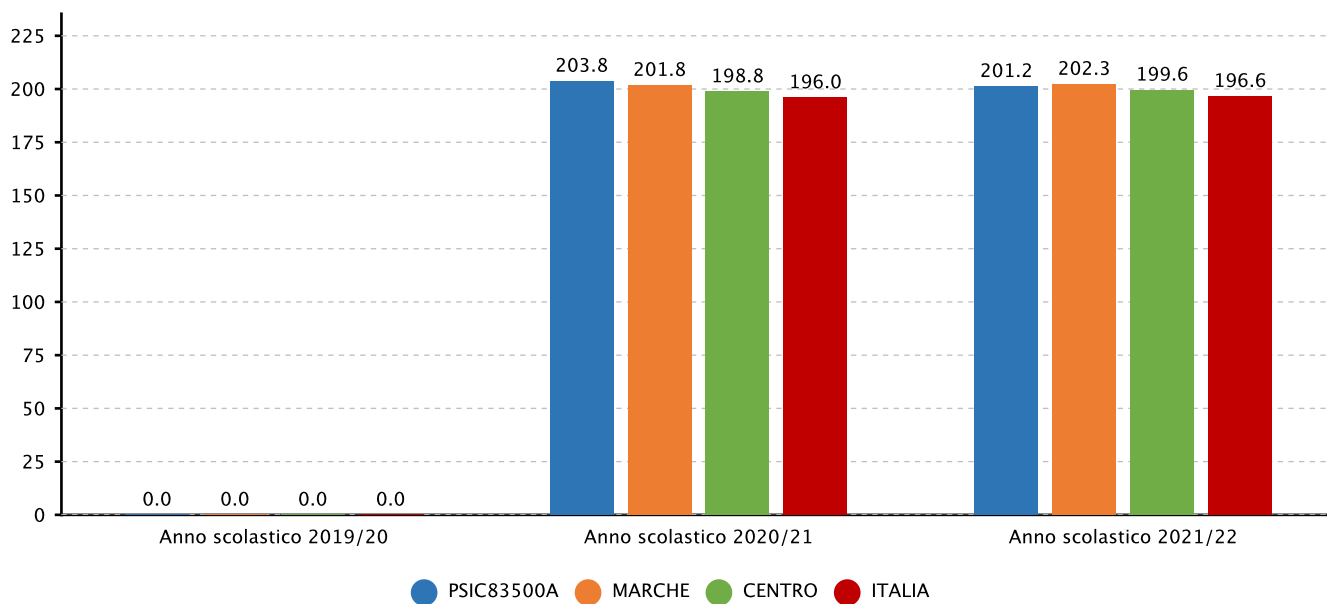


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

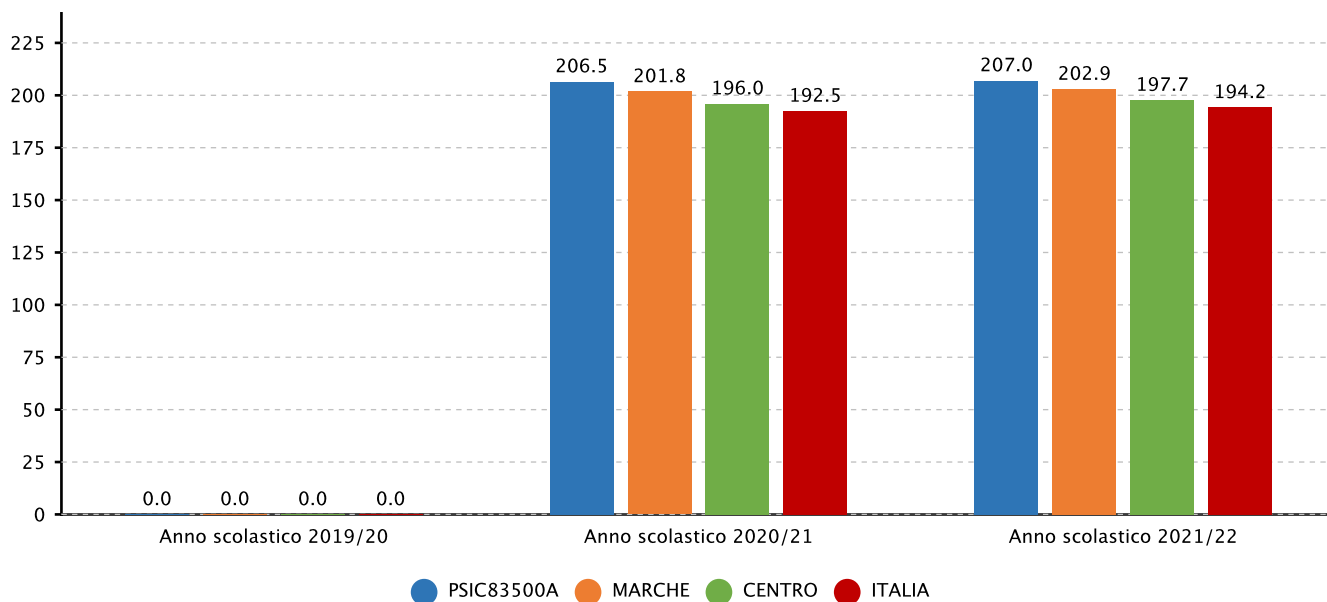




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

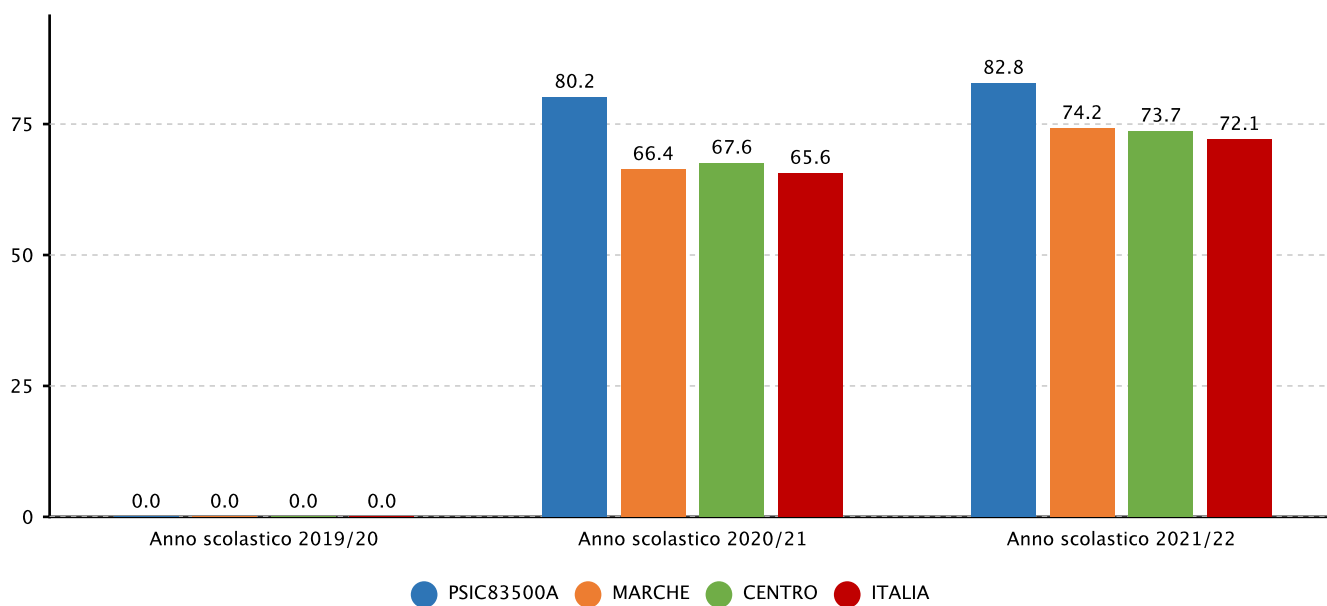


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

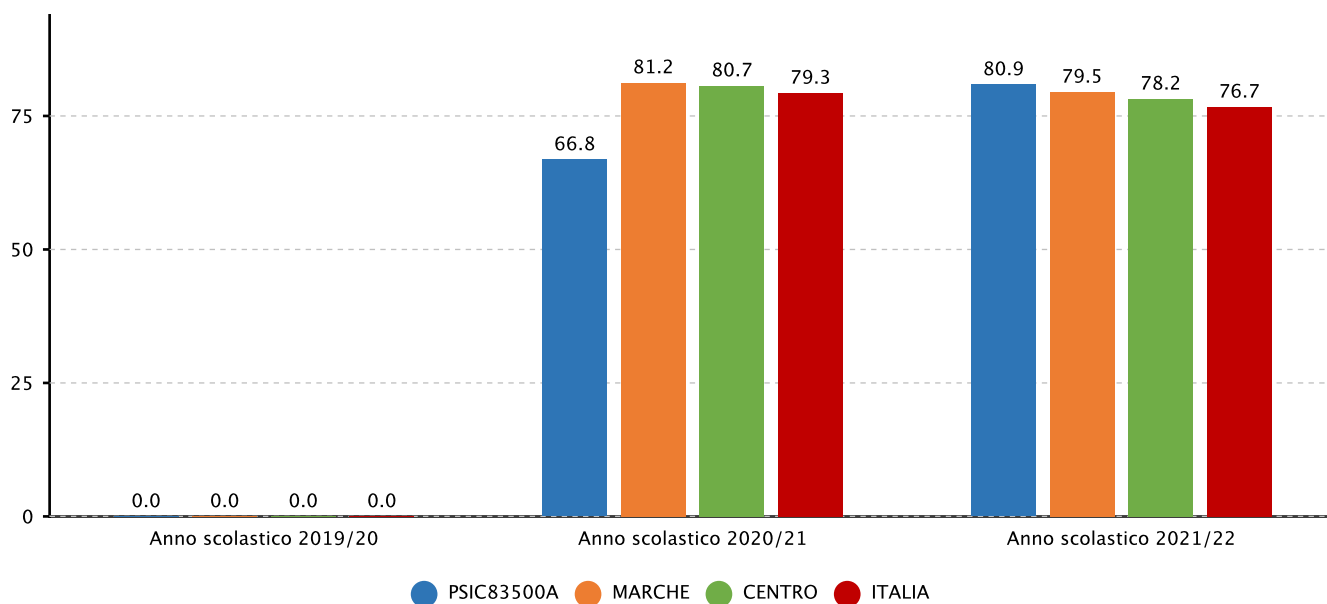




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

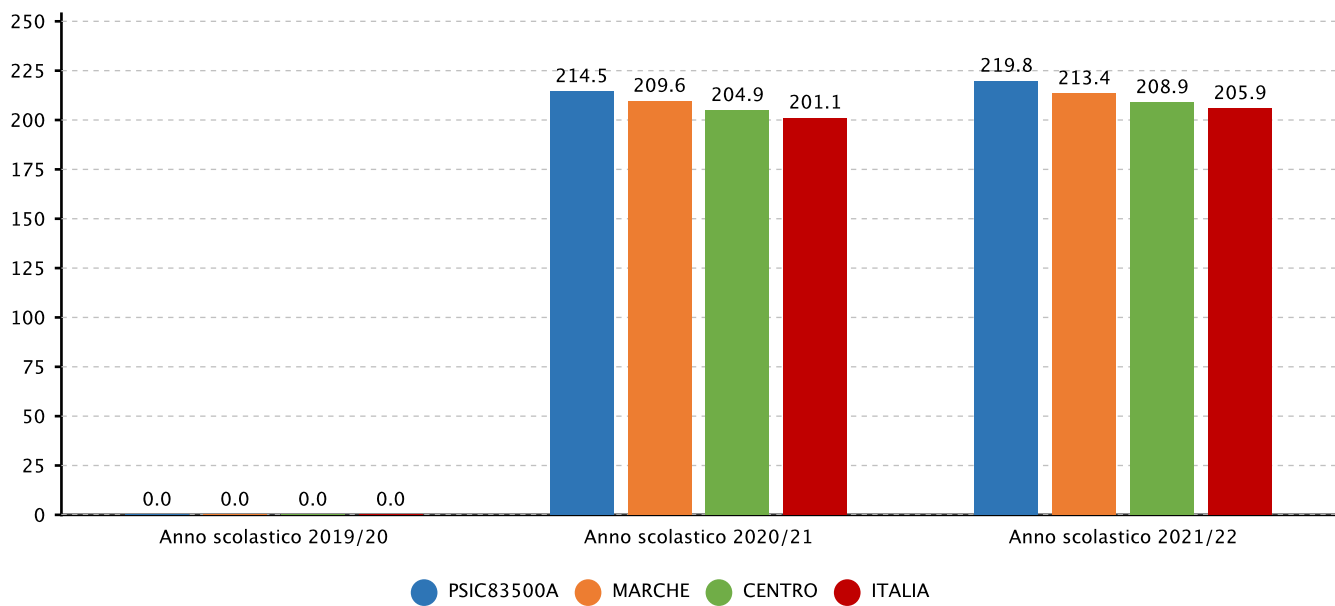


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

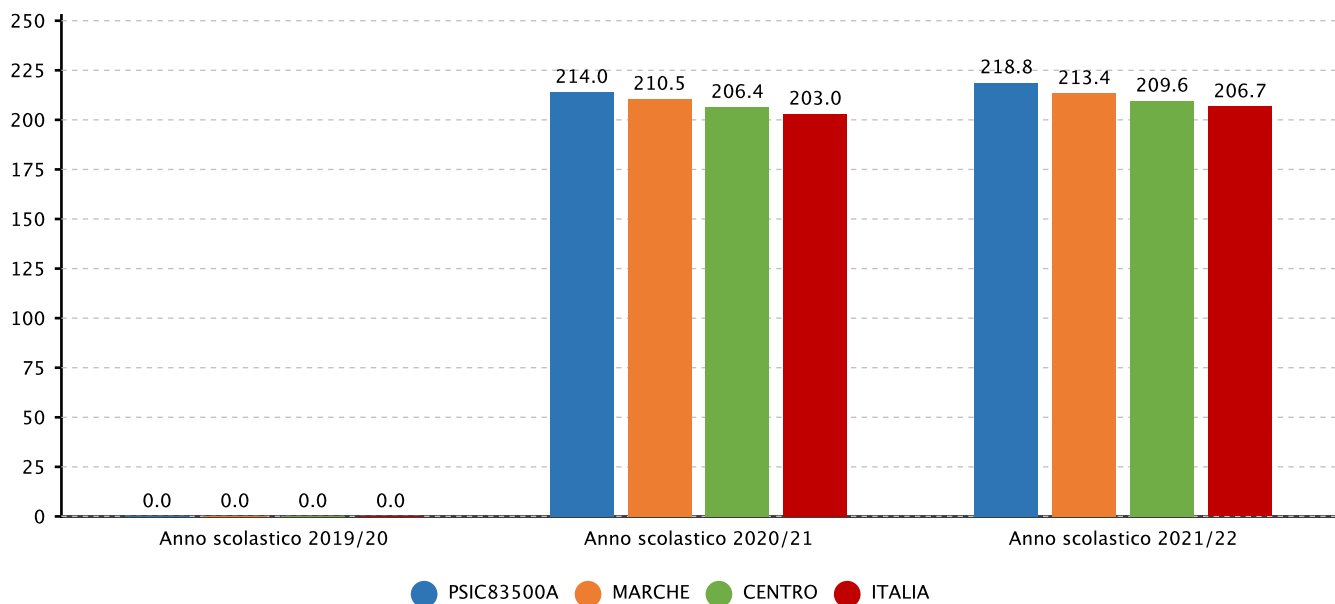




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



Avere nelle prove Invalsi di italiano e matematica nella scuola primaria e secondaria di 1° grado una percentuale bassa di alunni nei livelli più bassi (1-2) e una percentuale alta di alunni nei livelli più alti (4 e 5). Avere questo trend anche in inglese.

Avere nelle prove invalsi di italiano e matematica una percentuale di alunni nei livelli bassi (1 e 2) e nei livelli alti (4-5) almeno uguale a quella delle Marche. Anche in inglese avere una percentuale di alunni nei livelli bassi e alti almeno uguale a quella delle Marche.

Attività svolte

Per migliorare i livelli invalsi sono state effettuate diverse attività. I docenti di italiano, matematica e inglese propongono delle prove trasversali uguali per classi parallele con quesiti che stimolano e valutano le stesse competenze previste dalla prove invalsi. Anche nelle verifiche sommative di italiano, matematica e inglese vengono proposti quesiti simili a quelli proposti nelle prove invalsi, inserendo anche i cosiddetti, compiti di realtà. Per quanto riguarda matematica i bambini delle classi 4 -5 di scuola primaria delle classi 1-2-3 della scuola secondaria di 1° grado partecipano ogni anno ai giochi matematici dell'Università Bocconi di Milano, si esercitano quindi sui quesiti proposti nel relativo sito. Sono quesiti di vero problem solving. Diversi nostri alunni della primaria e secondaria di 1° grado arrivano a disputare la finale nazionale a Milano. Per quanto riguarda inglese, nel nostro istituto si effettua un progetto con docenti inglesi madrelingua, questa attività migliora le competenze soprattutto relativamente al reading, al listening, alla pronuncia e alla fluenza. Gli alunni della scuola secondaria di 1° grado sostengono in prima, seconda e terza le prove di certificazione linguistica Cambridge. All'esame KET, che si svolge, alla fine della classe terza di scuola secondaria di 1° grado, molti alunni ottengono la certificazione linguistica B1. Inoltre si svolgono, durante l'anno, nelle classi seconde, quinte della scuola primaria e terze della scuola secondaria di 1° esercitazioni alle prove invalsi, su appositi fascicoli e riproponendo le prove degli anni precedenti. Naturalmente anche la programmazione e la metodologia didattica implementata nelle classi si focalizza sullo stimolo e l'acquisizione delle competenze. Per diminuire la percentuale degli alunni nei livelli più bassi di italiano, matematica e inglese sono stati effettuati durante l'anno dei corsi di recupero in orario scolastico e pomeridiano. Gli alunni in difficoltà in italiano, matematica e inglese sono stati seguiti in situazioni di piccolo gruppo dai docenti curricolari, di sostegno, di potenziamento, dell'organico covid e da mediatori linguistici.

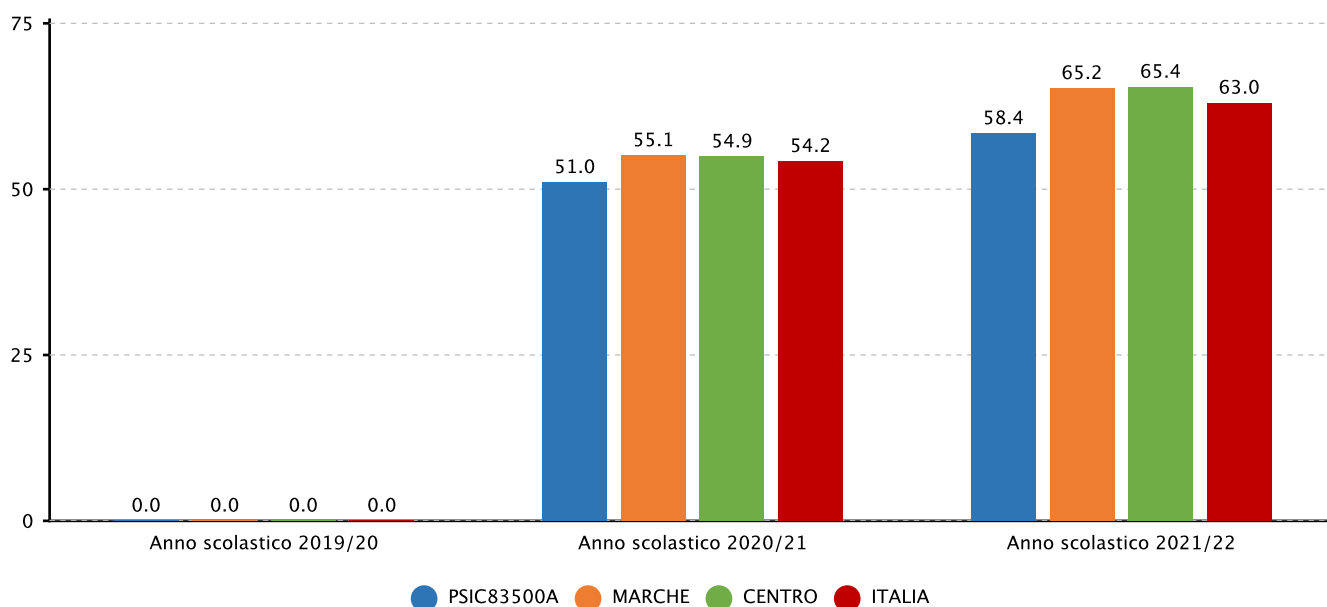
Risultati raggiunti

Il traguardo è stato complessivamente raggiunto. Nella classi terze la percentuale degli alunni nei livelli più bassi di italiano, matematica e inglese (livelli 1-2 di italiano e matematica, livello A1 in inglese) è inferiore alla percentuale della Marche. Anche la percentuale degli alunni nei livelli più alti di italiano, inglese e matematica (livelli 4- 5 di italiano e matematica, livello A2 in inglese) è generalmente superiore a quella delle Marche. Per quanto riguarda le classi quinte, le percentuali degli alunni nei livelli più bassi e più alti sono simili a quelle delle Marche. In inglese, soprattutto, nel listening, sono migliori. Per quanto riguarda le classi seconde, la percentuale degli alunni con livelli bassi (1-2) e quella con livelli alti (4-5), in matematica, è simile a quella della Marche e del centro Italia, migliore rispetto a quella italiana. L'unica criticità è relativa ai livelli conseguiti dagli alunni delle classi seconde in italiano: la percentuale degli alunni con i livelli più bassi (1-2) è superiore a quella delle Marche, del centro Italia e dell'Italia; la percentuale degli alunni eccellenti (livelli 4-5) è inferiore a quella delle Marche, del centro Italia e dell'Italia.

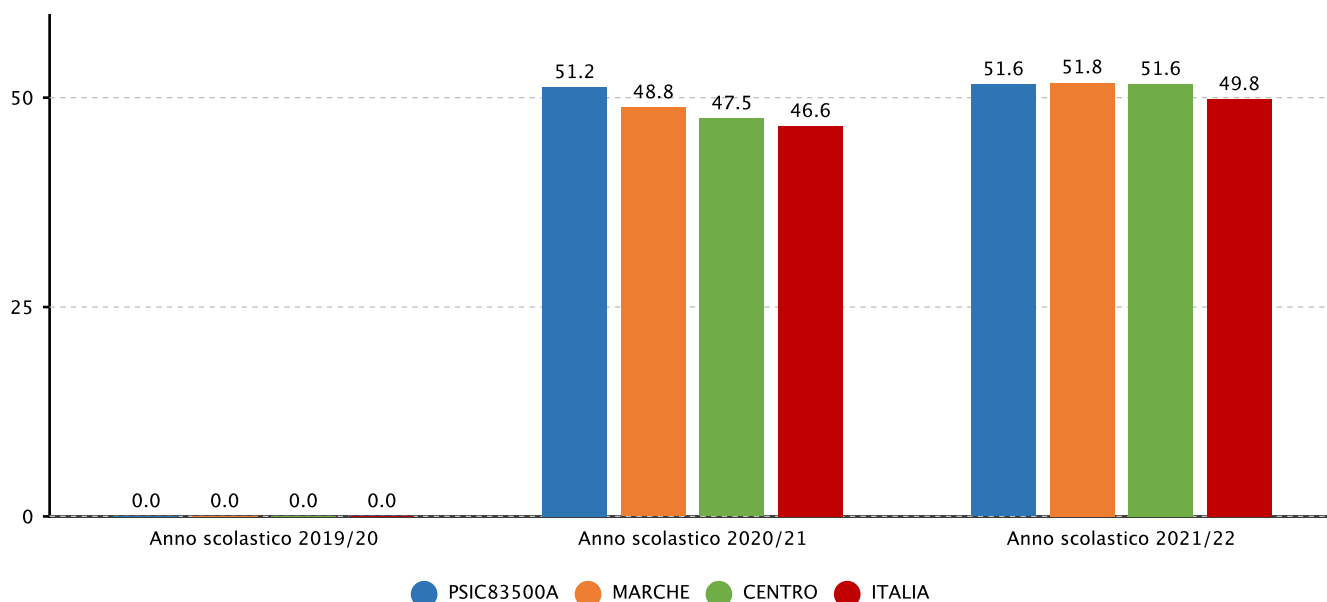
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

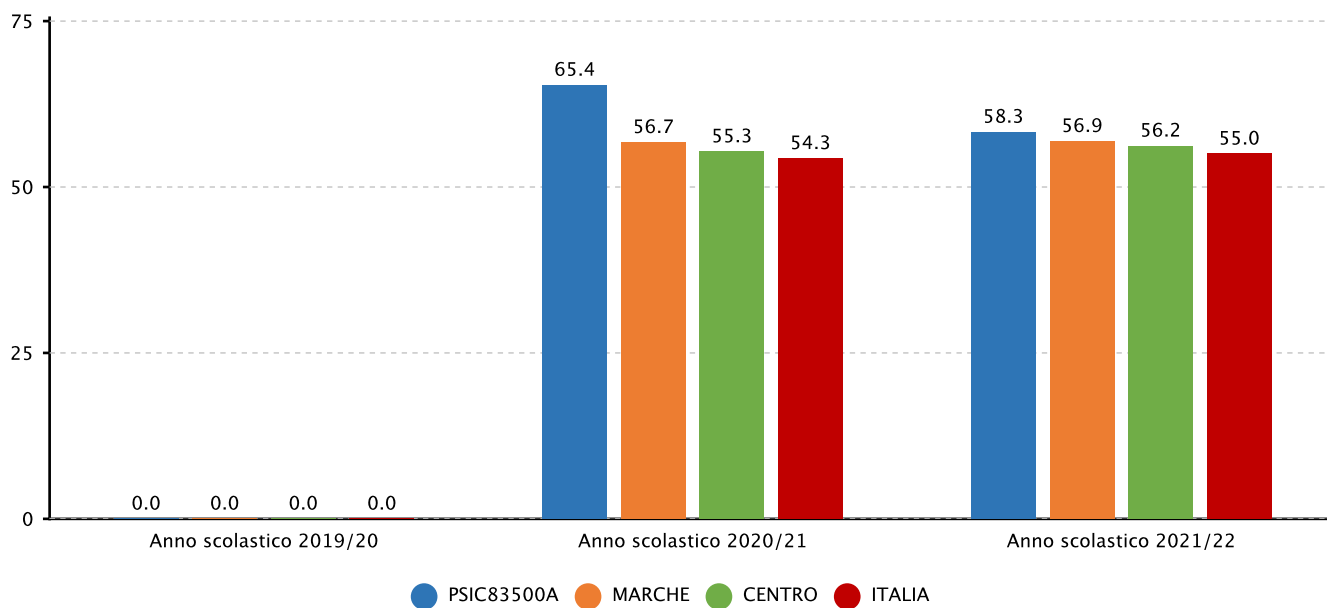


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

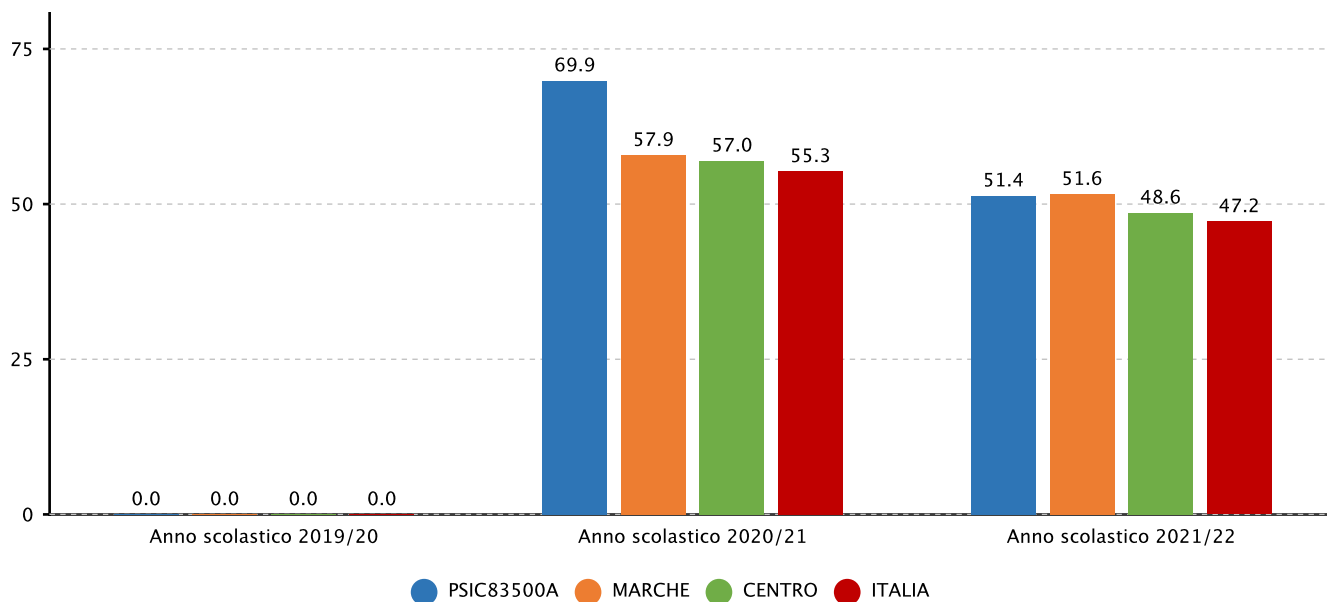




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

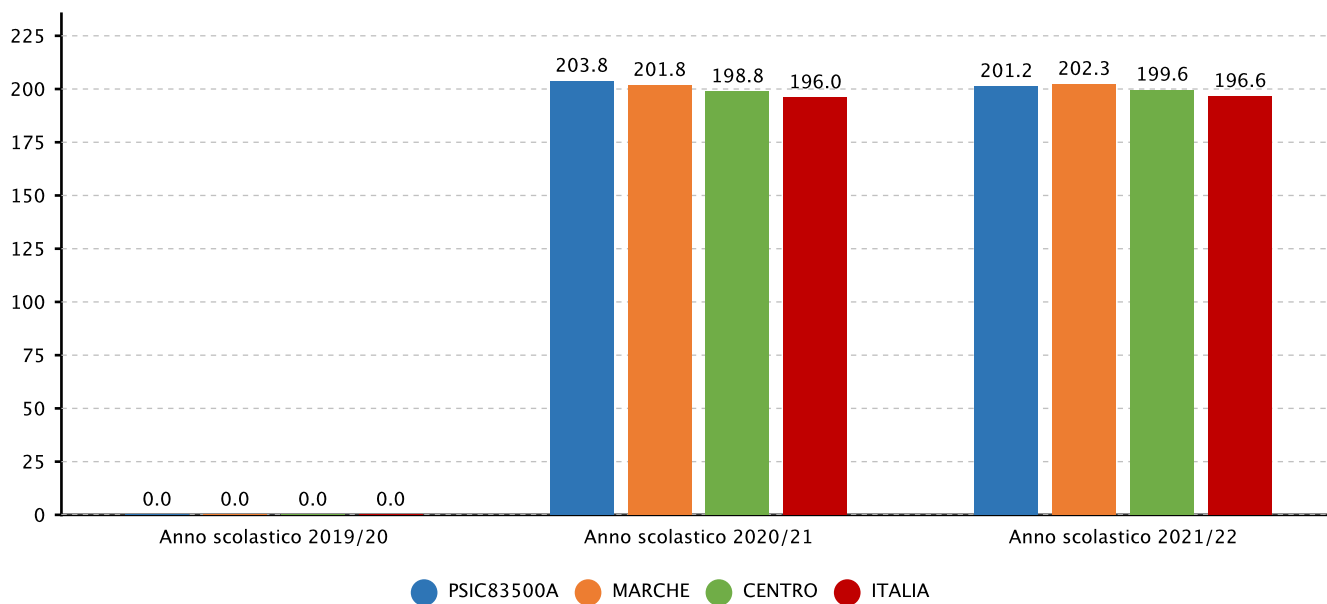


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

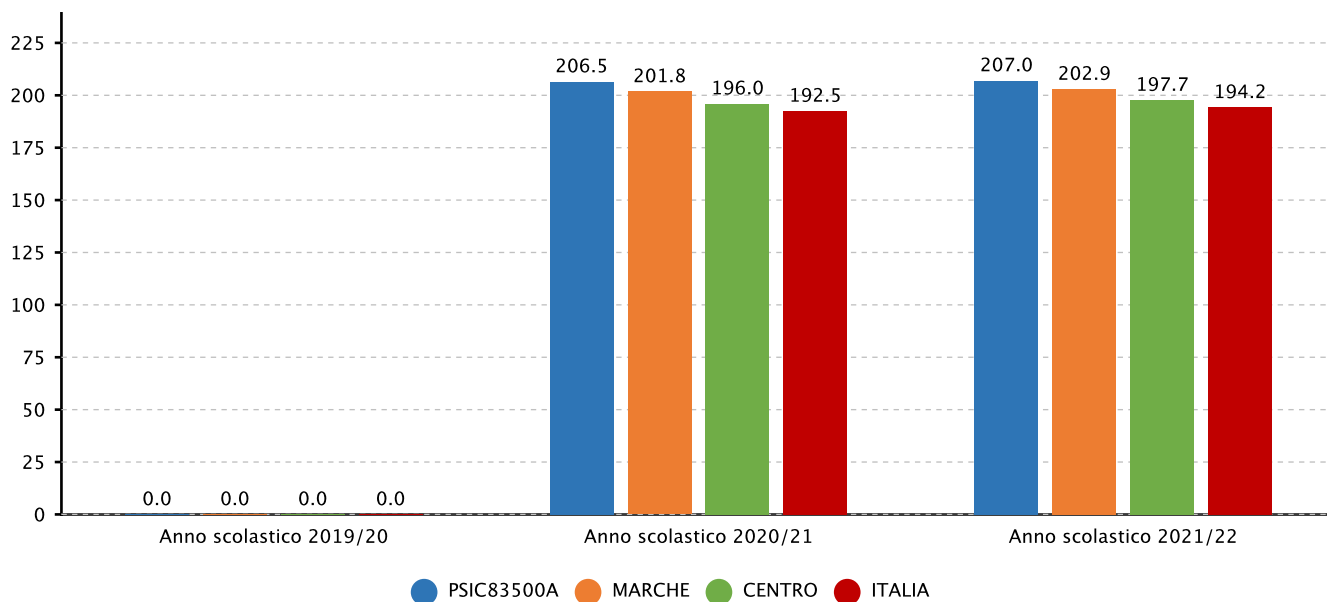




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

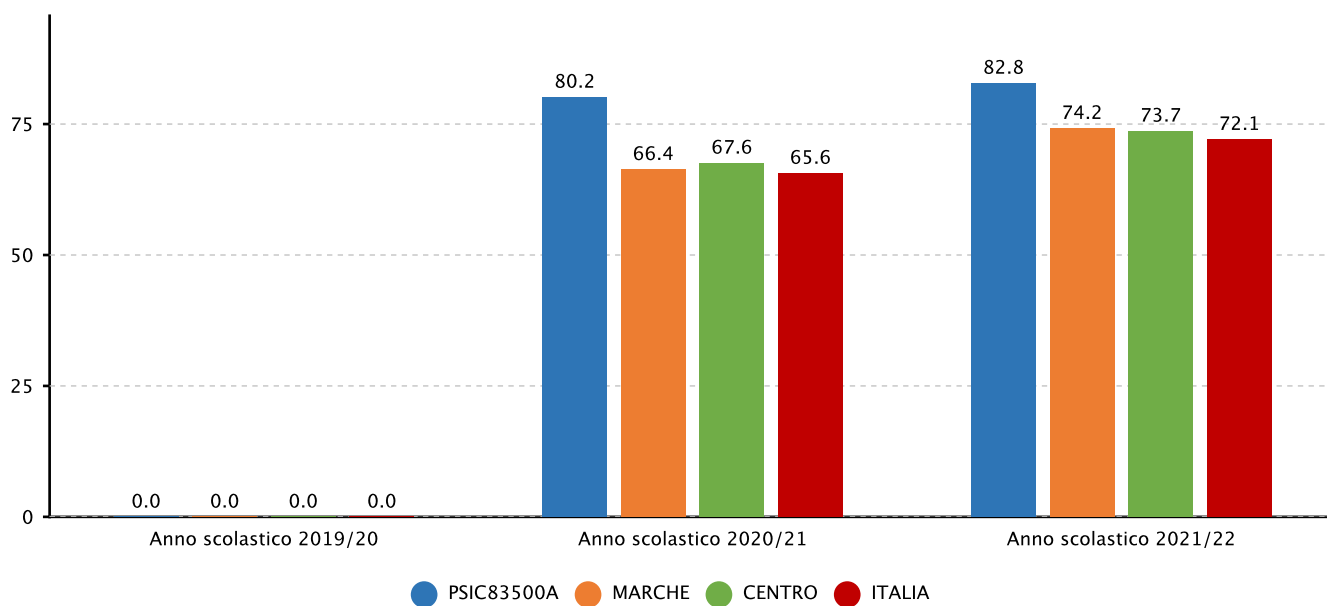


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

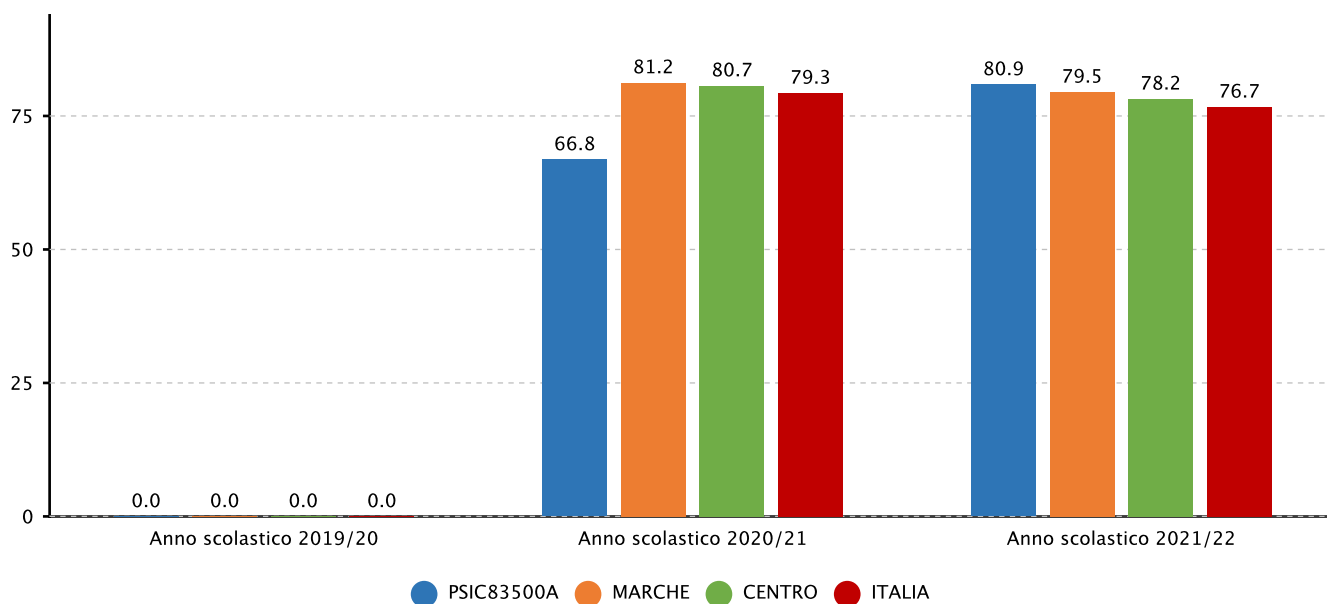




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

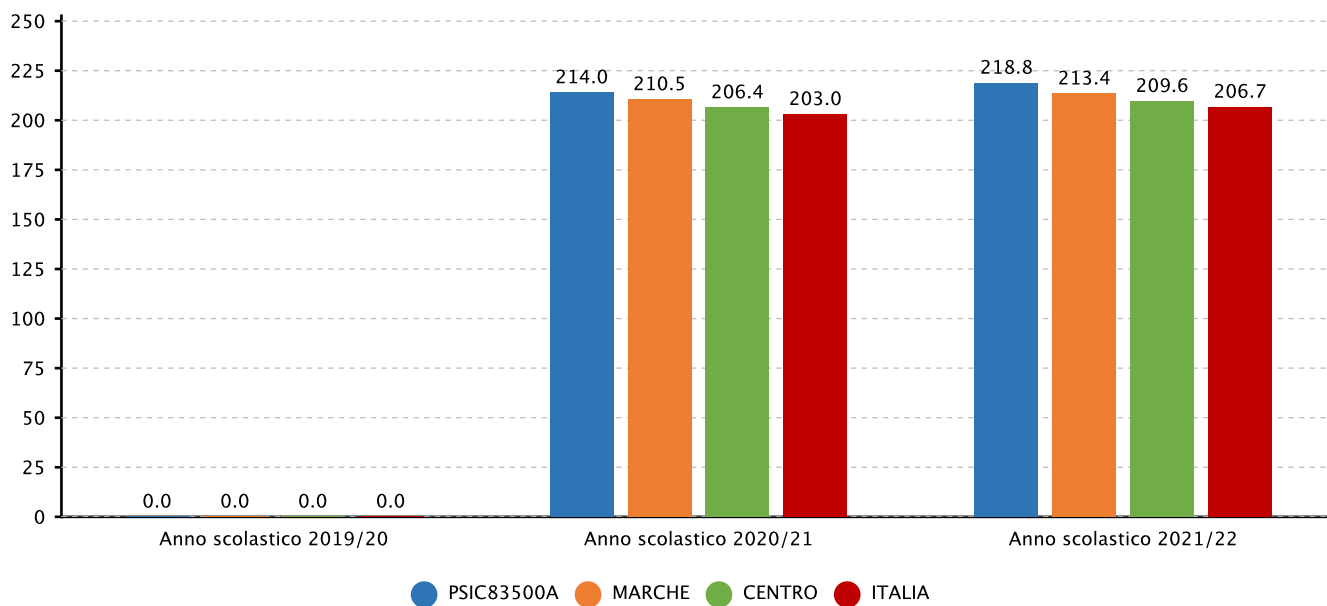


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

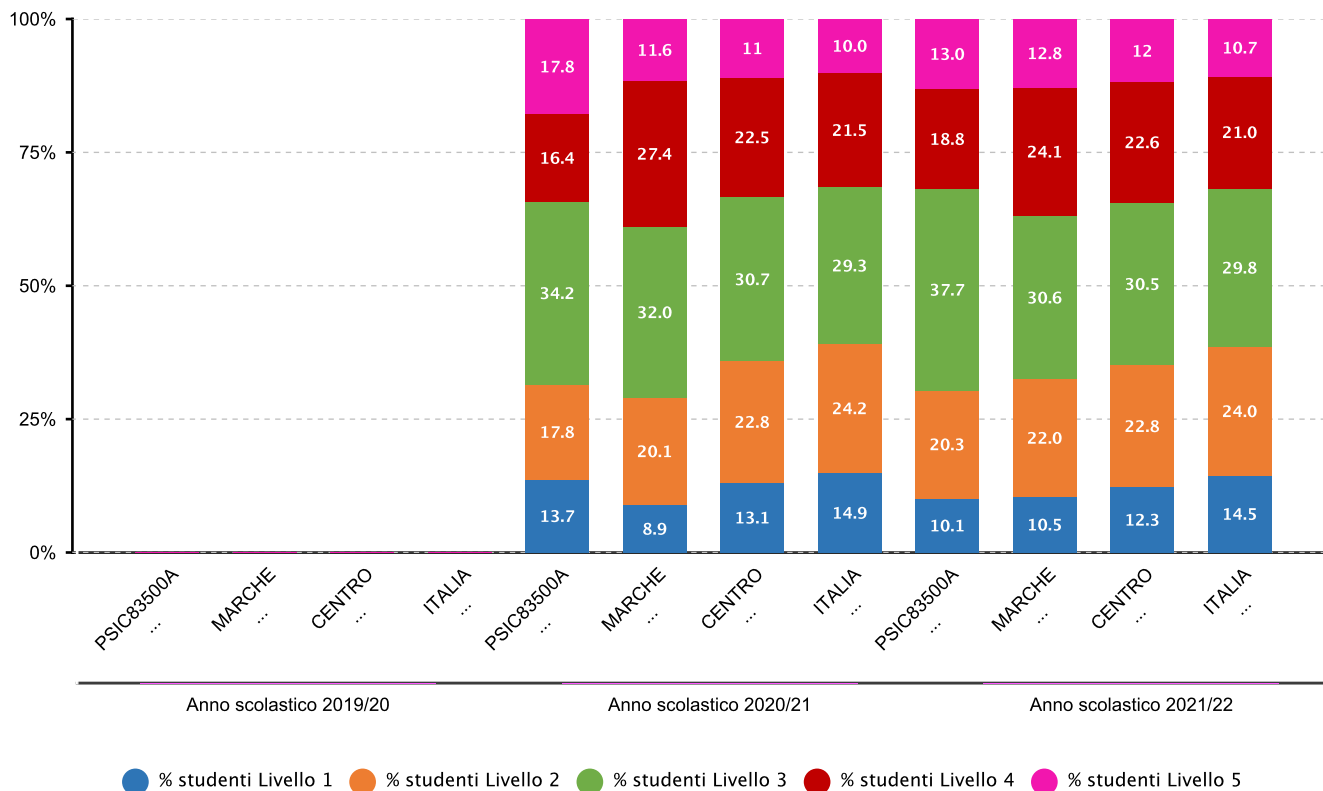




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

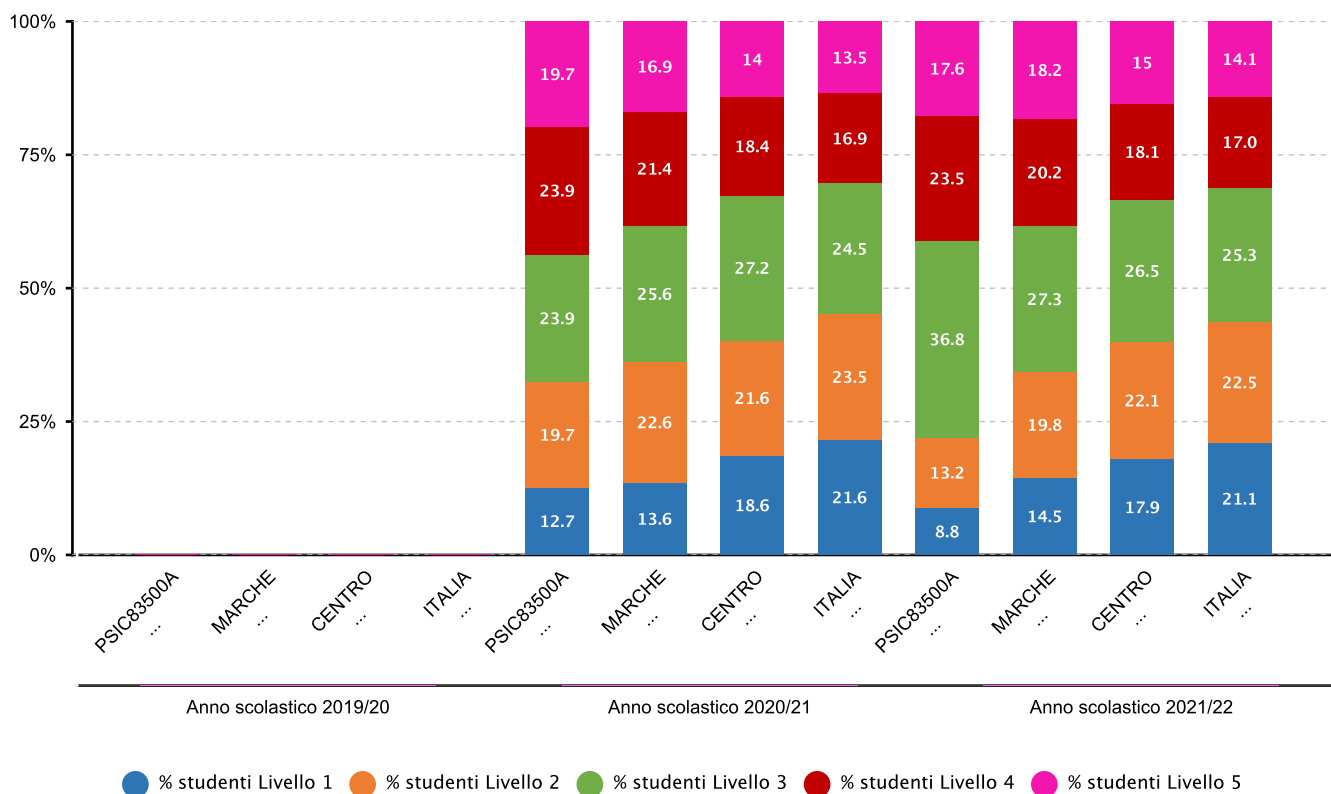


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



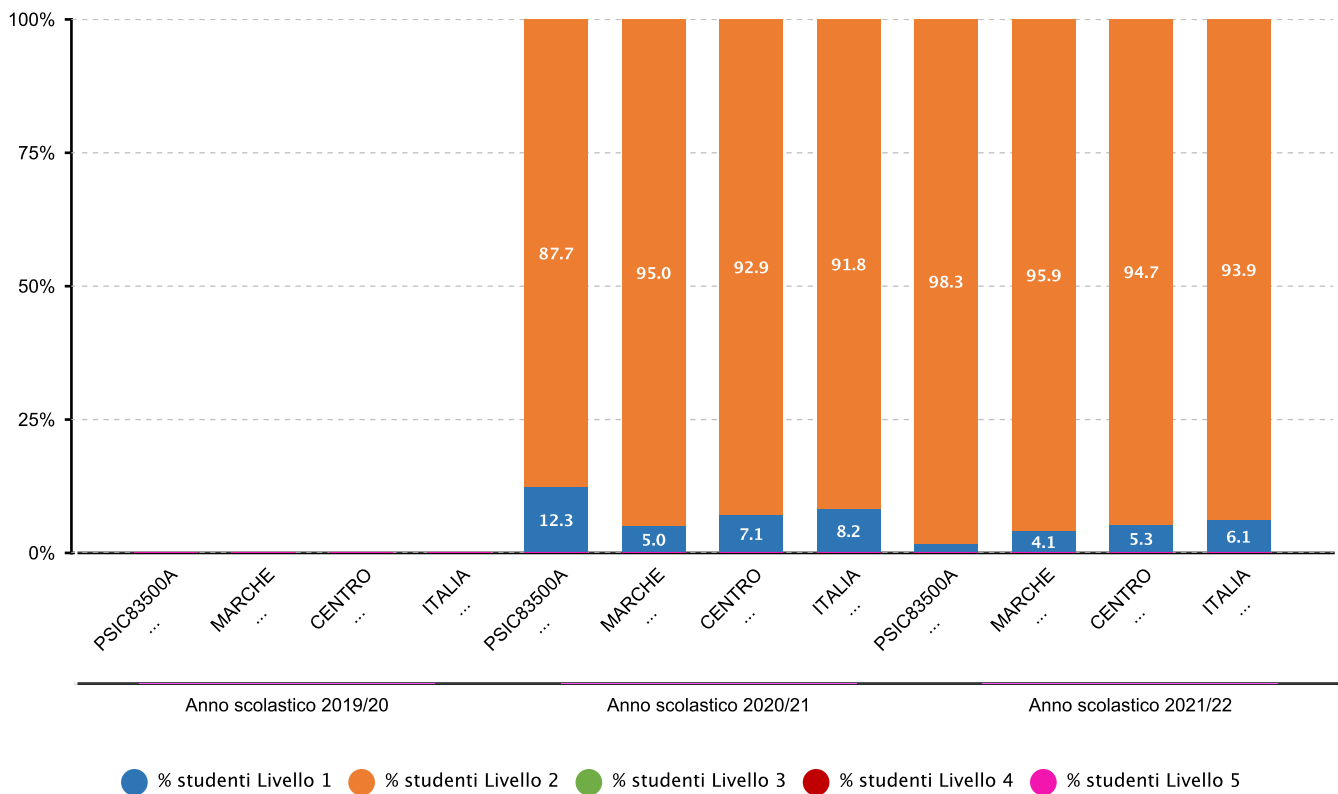


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



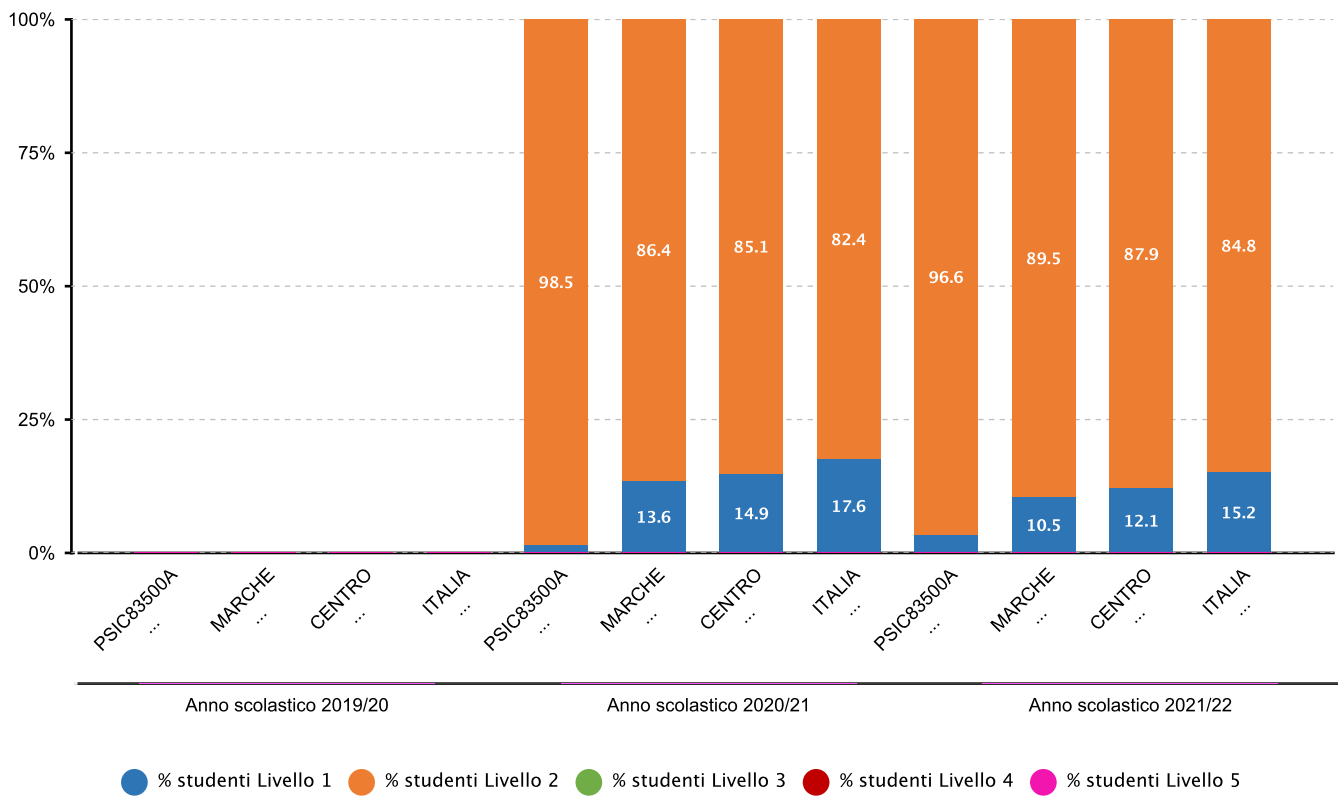


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



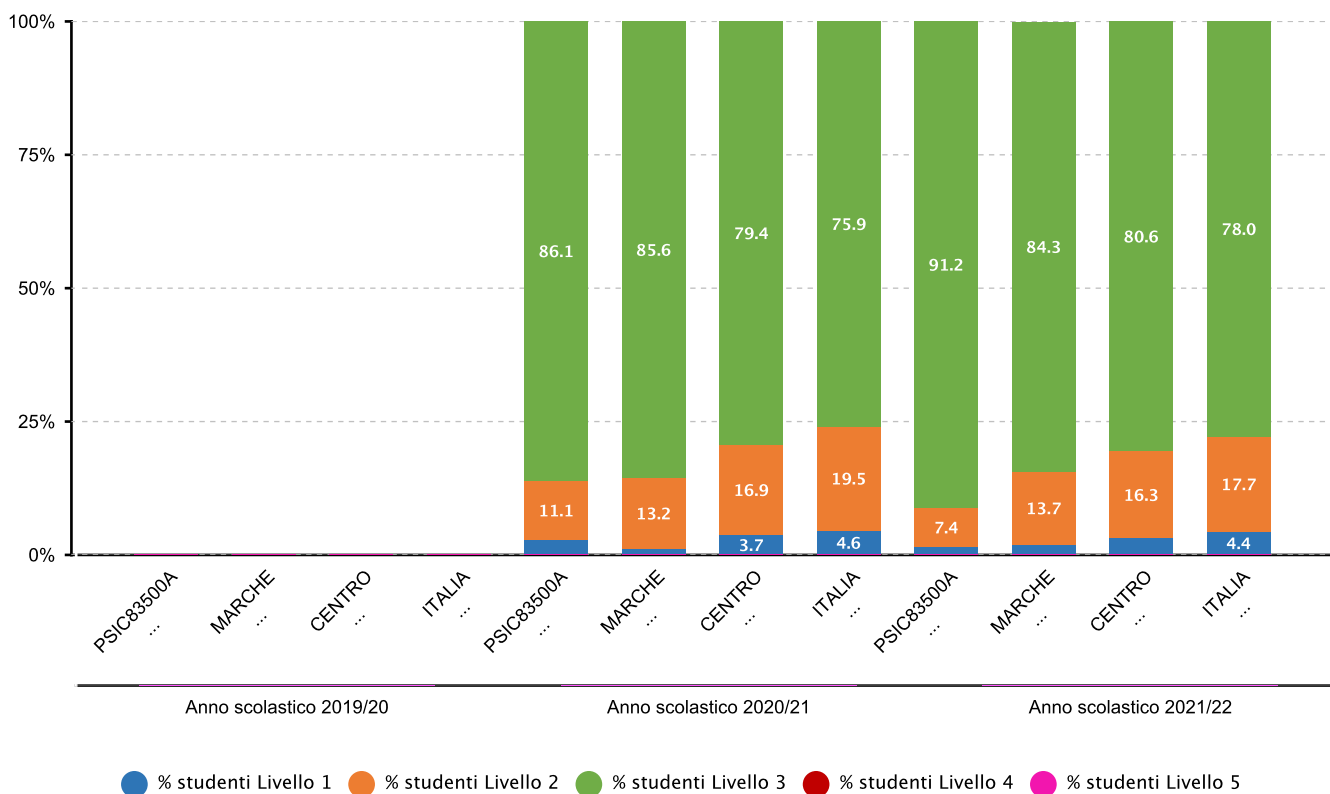


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



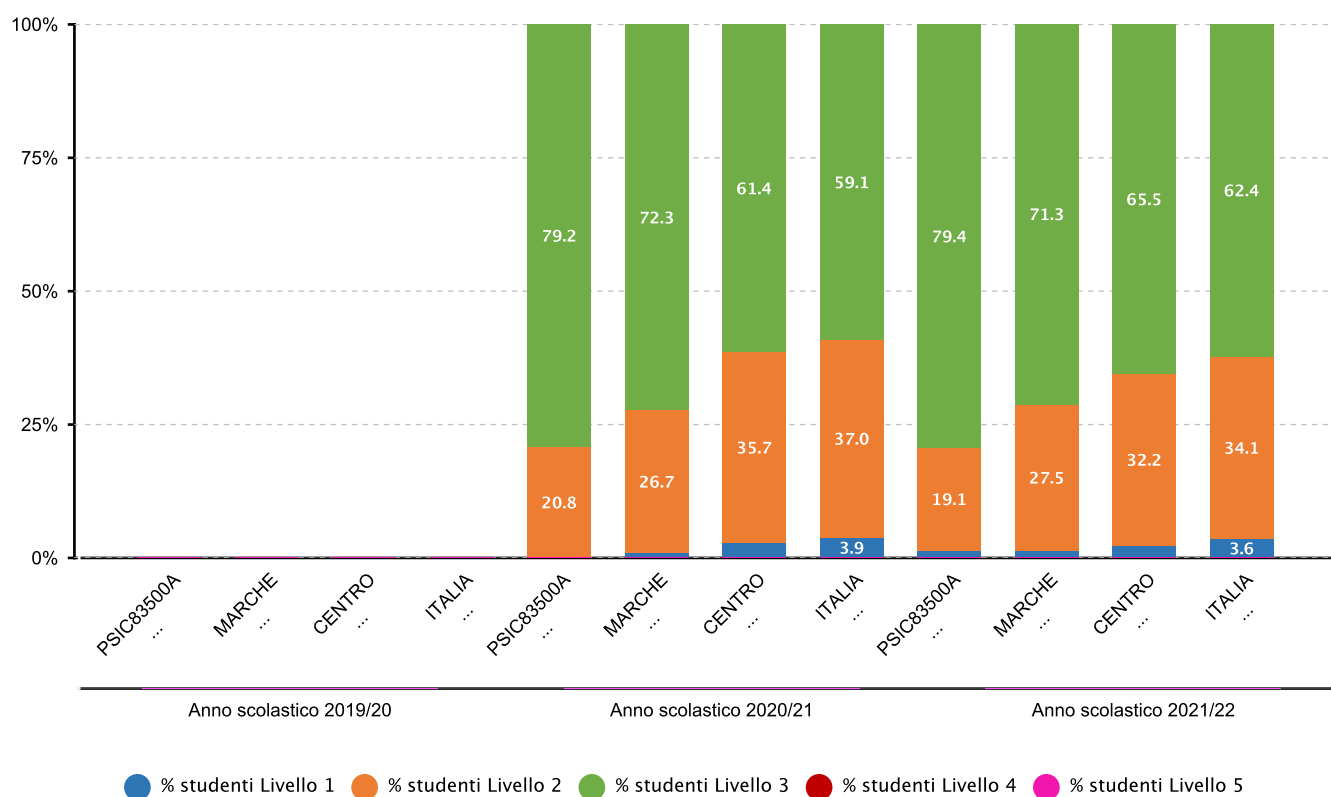


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le valutazioni nel comportamento degli alunni di scuola secondaria di 1° grado

Traguardo

Portare progressivamente nel triennio la percentuale di alunni della scuola secondaria di 1° grado, con valutazioni di ottimo e distinto nel comportamento, ad una percentuale che si avvicini progressivamente e poi raggiunga il 50%.

Attività svolte

Nel nostro istituto non si hanno gravi episodi relativamente al comportamento degli alunni. Non abbiamo episodi di provocazione e maleducazione nei confronti dei docenti, episodi di violenza e prevaricazione nei confronti dei compagni e di danneggiamento delle strutture e dei sussidi scolastici. Naturalmente si hanno episodi o classi con comportamenti di violazione del regolamento di Istituto: confusione dei momenti non strutturati, chiacchiericcio, non rispetto della regola di non alzarsi e non intervenire senza permesso, dimenticanza dei materiali scolastici a casa, disimpegno in classe e a casa, episodi di frequenza discontinua. Ogni anno agli alunni e ai genitori viene ricordato il regolamento di istituto e le relative sanzioni. Alcune parte del regolamento sono anche oggetto di verifica. I genitori sono contattati tempestivamente, per lettera o telefono, per episodi reiterati o più gravi e inviati a interloquire con il coordinatore o il dirigente. A scuola si svolgono tanti progetti che promuovono la pro-socialità e il rispetto delle regole. Un progetto di istituto particolarmente importante, il secondo anche in termini di impegno economico, è il progetto: "Agire per l'Agio". Questo progetto prevede l'intervento, nelle classi di primaria e secondaria di 1° grado, di un psicologo-psicoterapeuta che svolge attività per migliorare le relazioni nelle classi, per migliorare la gestione di conflitti e per prevenire il disagio psicologico. Sono previste attività con tutta la classe: osservazione, circle time, questionari. Attività di ascolto per singoli alunni o docenti. Lo scorso anno è stata effettuato un intervento strutturato per contrastare i crescenti episodi di cyberbullismo, legati anche al tanto tempo trascorsi in DAD. E' stato somministrato un questionario a tutti gli alunni della scuola secondaria di 1° grado e ai bambini delle classi quarte e quinta della primaria, è stata effettuata anche una formazione ad hoc per alunni, docenti e genitori.

Risultati raggiunti

Nel documento di valutazione di istituto, pubblicato e disponibile per famiglie e docenti, sono indicati i criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria e secondaria di 1° grado. Il giudizio relativo al comportamento è articolato, in quanto prevede la osservazione e valutazione di diversi aspetti: rispetto delle regole a scuola, rapporti con adulti e compagni, impegno e partecipazione alle attività scolastiche, impegno a casa, raggiungimento delle competenze di educazione civica. Nella scuola secondaria di 1° grado, il giudizio, così articolato, termina con un'aggettivazione sintetica che varia dall'ottimo all'insufficiente. Tale aggettivazione, per recepire i livelli dei diversi descrittori, che possono essere a volte discordanti, prevede anche livelli intermedi (quasi buono, più che distinto, ecc.). Il traguardo triennale previsto, relativamente al miglioramento del comportamento, era quello di avere una percentuale di almeno il 50% di alunni, di scuola secondaria di 1° grado, con un giudizio eccellente nel comportamento. Il traguardo è sostanzialmente raggiunto, infatti il 48% degli alunni ha un giudizio che va dall'ottimo al più che buono.

Evidenze

Documento allegato

GIUDIZIRELATVIALCOMPORAMENTO.A.S.2021-22.docx



Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare il livello nell'acquisizione delle competenze degli alunni relativamente al curriculum di Educazione Civica nella scuola secondaria di 1° grado

Traguardo

Portare progressivamente nel triennio il numero di alunni con valutazioni di eccellenza (8,9,10), relativamente alla nuova disciplina di educazione civica, ad una percentuale che superi il 50%.

Attività svolte

Il nostro istituto ha realizzato e pubblicato da anni, il curriculum verticale di educazione civica. Tale curriculum per ogni ordine di scuola e annualità prevede specifiche competenze e attività che vengono promosse e valutate da tutti gli ambiti disciplinari e discipline. Questo curriculum è collegato a diversi progetti e anche all'intervento di esperti esterni. Progetti di educazione alla legalità: progetto Agende Rosse (con Salvatore Borsellino); relazioni dei Carabinieri. Progetti di tutela dell'ambiente e di conoscenza del territorio locale: progetto puliamo il territorio, progetto Fai, progetto Turba, progetto archeologia, progetto ceramica. Progetti di solidarietà: Progetto Caritas, Progetto Corsa Contro la Fame. Progetti di educazione alla salute: progetto di educazione sessuale con ginecologa; progetto prevenzione delle tossicodipendenze con psicologi del SERT; progetto mercoledì della frutta, progetti sportivi: con nutrizionista e esperta di ginnastica posturale.

Risultati raggiunti

Nel documento di valutazione di istituto che è stato pubblicato ed è, quindi, accessibile a tutti, sono stati anche indicati i criteri di valutazione del curriculum di educazione civica: descrittori e livelli relativi alle conoscenze, abilità e competenze da raggiungere. La valutazione viene effettuata dai docenti seguendo tale criteri. In ogni classe, durante i pre-scrutini e gli scrutini, i componenti dei consigli di classe si confrontano per attribuire una valutazione unitaria, essendo l'ambito dell'educazione civica, trasversale. L'obiettivo triennale da raggiungere in questo ambito, nella scuola secondaria di 1° grado, era quello di avere una percentuale di alunni con valutazioni eccellenti (8-9-10) di almeno il 50%. Il traguardo è stato largamente raggiunto, infatti tale percentuale è di circa il 60%.

Evidenze

Documento allegato

VOTIDIEDUCAZIONECIVICAA.S.2021-22.docx



● Risultati a distanza

Priorità

Contribuire a migliorare gli esiti degli alunni nel primo anno di Scuola Secondaria di 2° grado

Traguardo

Contribuire a portare la percentuale di alunni bocciati nel primo anno di scuola superiore ad una percentuale al di sotto del 6% e la percentuale di alunni con debiti al di sotto del 15%.

Attività svolte

Per fare in modo che gli alunni della scuola secondaria di 1° grado si adattassero bene all'ingresso nella scuola secondaria di 1° grado, sono state effettuate diverse attività, alcune di queste, purtroppo sono state sospese a causa delle misure per il contrasto alla pandemia, per cui era sconsigliato fare dei gruppi di alunni di classi differenti. Per cui non si sono svolte attività a classi aperte nelle quali si poteva differenziare il livello delle attività: gruppo per il recupero, gruppo del consolidamento e gruppo del potenziamento (con attività avanzate di matematica e un corso di avviamento al latino). Questa differenziazione del livello di attività è più difficoltosa da svolgere in classe per fasce di livello. Un altro progetto importante è quello con la docente di madrelingua inglese che ha contribuito al raggiungimento da parte degli alunni di ottime competenze linguistiche: tutte le classi terze hanno un punteggio e dei livelli di competenza eccellenti nelle prove invalsi, sia nel reading che nel listening (superiore a quello delle Marche). Inoltre molti alunni di terza sostengono l'esame di certificazione linguistica Ket (della Cambridge), acquisendo il livello linguistico B1. I ragazzi delle classi terze partecipano anche al progetto: "Successo Esame" che prevede dei rientri pomeridiani per potenziare le competenze di italiano e matematica, in vista soprattutto delle prove invalsi. Infatti, i risultati delle classi terze sono eccellenti anche in matematica (punteggio medio e livelli migliori rispetto a quelli delle Marche) e sufficienti in italiano (punteggio medio e livelli uguali a quelli del resto d'Italia, ma inferiori a quelli delle Marche), ma ciò è dovuto, soprattutto, ai risultati inferiori di una classe. Un altro importante progetto è quello relativo all'orientamento formativo e informativo. I ragazzi delle classi terze svolgono diverse attività: attività in classe con tutti i docenti curricolari, test di interesse, test di attitudine allo studio, progetti di continuità con le scuole superiori del territorio, incontri informativi con le scuole superiori, attività di alunno per un giorno, partecipazione agli open day. Il risultato di queste attività viene sintetizzato, dal coordinatore di classe, in una articolata relazione che formula anche un consiglio orientativo.

Risultati raggiunti

La percentuale degli alunni che sceglie il consiglio orientativo della scuola è superiore a quella delle Marche, anche la percentuale degli alunni del nostro istituto che vengono fermati il primo anno è più bassa di quella delle Marche. Precisamente, nell'anno scolastico 2021-22 sono stati fermati 4 alunni su 78, pari ad una percentuale del 5%, inferiore alla percentuale del 6% che avevamo prefissato come traguardo di dispersione nel primo anno delle superiori. Anche la percentuale di nostri alunni che ha avuto dei debiti formativi nel primo anno delle superiori è veramente minima 2 alunni su 78, pari al 2%, assolutamente inferiore al traguardo del 15% che avevamo posto 3 anni fa. Per quanto riguarda l'effetto scuola nelle prove invalsi, in matematica è uguale a quello regionale, in italiano è leggermente inferiore.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



Prospettive di sviluppo

Pere quanto riguarda l'ambito delle risorse materiali, l'obiettivo prioritario sarà quello di innalzare il livello di sicurezza degli edifici scolastici, in particolare di adeguare il livello di vulnerabilità sismica di alcuni edifici. L'edificio che presenta le maggiori criticità e quello che ospita la scuola secondaria di 1° grado di Cagli. Tale edificio ha una buona sicurezza statica, ma presenta delle criticità per quanto riguarda la sicurezza dinamica, cioè la vulnerabilità sismica, inoltre è addossato a una chiesa medievale e a edifici storici. Infine, è situato in una zona del centro storico in cui è difficile anche l'accesso di eventuali mezzi di soccorso, soprattutto il giorno in cui c'è il mercato all'aperto. Altri edifici con delle criticità sono quelli che ospitano l'infanzia di Smirra e la primaria di Pianello, sono edifici costruiti all'inizio del '900. Un edificio simile è quello che ospita la scuola dell'infanzia di Acquaviva che è stato, però, oggetto di un recente intervento di ristrutturazione che ne ha migliorato la vulnerabilità sismica. Nei prossimi anni l'amministrazione comunale dovrebbe intervenire, costruendo un nuovo edificio, per ospitare la scuola secondaria di 1° grado di Cagli, in una zona più periferica, più facilmente raggiungibile e dotata di parcheggio. Un'altra opzione potrebbe essere quella di migliorare la vulnerabilità sismica dell'attuale edificio, ma rimarrebbero, comunque, le criticità legate alla vicinanza di altri edifici storici e di accesso al centro storico.

Per quanto riguarda gli ambienti di apprendimento, il nostro istituto ha a disposizione computer sufficienti nelle aule di informatica, un laboratorio di scienze modernissimo, un atelier creativo, devices per lavori in classe, digital board, strumenti all'avanguardia: scanner e stampante 3 D, robotica educativa, visori tridimensionali. L'utilizzo di questi strumenti e dei nuovi ambienti di apprendimento è stato limitato negli ultimi 2 anni dalla pandemia. Sarà necessario riaggiornare le competenze dei docenti e utilizzare pienamente queste strumentazioni e le metodologie didattiche connesse. Dal punto di vista metodologico, diminuire la tradizionale didattica trasmissiva e incrementare le esperienze di didattica di tipo costruttivista : didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, esperienze per promuovere il pensiero computazionale e la robotica educativa, gamification.

Molte delle priorità e agli obiettivi previsti nel PTOF 2019-2022 sono stati totalmente o parzialmente raggiunti. Per quanto riguarda gli esiti all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, l'obiettivo triennale era quello di avere una percentuale di alunni eccellenti (voto all'esame di 8-9-10), di almeno il 50%. Tale percentuale è stata abbondantemente superata, nell'esame dello scorso anno scolastico, tale percentuale è stata del 59%. Per quanto riguarda le prospettive future, dovremo impegnarci e organizzarci perché la percentuale di alunni di assoluta eccellenza (voto 9 e 10) aumenti ancora. Nell'esame dello scorso anno scolastico è stata di circa il 20%, senza alcun 10. Dovremo raggiungere una percentuale che si avvicini a quella delle Marche.

L'obiettivo di migliorare nella scuola secondari di 1° grado, i voti, negli scrutini, di italiano, matematica e inglese (percentuale di alunni con 8-9-10 in queste tre discipline) è stato parzialmente raggiunto; l'obiettivo triennale era quello di portare questa percentuale vicino al 45%, questo risultato è stata raggiunto in inglese (percentuale del 45%) e in matematica (percentuale del 44%), non raggiunto in italiano (percentuale del 40%). Nel corso del prossimo triennio cercheremo di superare la percentuale del 45 % in tutte tre le discipline.

Un obiettivo futuro, rispetto ai risultati scolastici nella scuola primaria è quello di migliorare alcune competenze disciplinari in cui gli alunni evidenziano delle criticità. In particolare il problem solving matematico. I bambini devono sviluppare una forma mentis per riuscire ad affrontare e risolvere una situazione problematica. Abbiamo già organizzato un apposito corso di formazione per i docenti. Altre competenze da migliorare sono la produzione scritta in italiano, la comprensione da ascolto e il writing in inglese.

Per quanto riguarda i risultati invalsi, nel nostro istituto sono generalmente eccellenti: a livello di punteggi, di percentuale di alunni nei diversi livelli di competenza, a livello di variabilità tra le classi. E' necessario migliorare i punteggi e i livelli, soprattutto in italiano, nelle classi seconde della scuola primaria e nelle classi dei plessi più piccoli di scuola primaria e secondaria di 1° grado.



Per quanto riguarda le competenze europee è stata effettuata un'attenta analisi dei dati degli scrutini per rilevare quali siano le competenze in cui gli alunni evidenziano le maggiori criticità. Abbiamo notato una discordanza con i dati delle prove invalsi che valutano le competenze di italiano, matematica e inglese. Pertanto sarà necessario effettuare una valutazione delle competenze europee che sia più oggettiva e affidabile. Tutti i docenti intervengono nell'osservazione e valutazione delle competenze europee. Nella scuola, primaria e secondaria di 1° grado sono stati fissati e descritti i diversi livelli di valutazione di ogni competenza (livello avanzato, intermedio, iniziale, in via di acquisizione), pertanto dovranno incrementare e migliorare le situazioni formali e informali in cui osservare tali competenze e acquisire degli strumenti di osservazione e valutazione più appropriati ed efficaci.

Infine, il nostro istituto ha sempre lavorato per l'inclusione, da anni effettuiamo un importante progetto di Psicologia scolastica: "Agire per l'agio" per cercare di prevenire, intercettare e intervenire sulle situazioni di disagio psicologico e relazionale. Però, ci rendiamo conto che sempre più bambini e ragazzi evidenziano situazioni di disagio, dipendenti, spesso, da situazioni familiari difficili: separazioni, divorzi, famiglie poco curanti, scarse competenze genitoriali. Sarà necessario che la nostra scuola intervenga ancora di più per migliorare la condizione affettiva, emotiva e relazionali dei bambini e dei ragazzi. Per fare questo sarà necessario formare maggiormente i docenti su questi aspetti e anche le famiglie sulle competenze genitoriali.