

# Appendice 1

## Schede di progetto Anno Scolastico 2022-2023

Denominazione progetto	<b><i>1.1 Progetto Continuità</i></b> <i>Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado</i>
Priorità cui si riferisce	Recepire nell'azione didattica le criticità emerse negli incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola.
Traguardo di risultato (event.)	Migliorare a livello di scuola primaria e secondaria le competenze nel calcolo scritto e a mente, nell'esposizione scritta ed orale, soprattutto a livello morfo-sintattico e lessicale. Valutare il miglioramento con prove uniche quadrimestrali per rilevare l'apprendimento significativo.
Obiettivo di processo (event.)	Estendere a tutto il corpo docente l'utilizzo, in modo sistematico ed efficace, delle strategie di didattica inclusiva proposte in formazione, soprattutto nell'ottica dell'Evidence Based Education e Instructional Design.
Altre priorità (eventuale)	Realizzare azioni specifiche per garantire la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, in particolare perseguire nell'attività scolastica le competenze disciplinari e trasversali declinate nel curriculum verticale disciplinare di istituto e nel curriculum verticale di cittadinanza e costituzione. Promuovere le competenze chiave europee, digitali e di cittadinanza e costituzione in particolare nell'ambito dell'educazione all'affettività e alla collaborazione. Garantire l'acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari, declinate nel curriculum verticale di istituto, per un proficuo proseguimento degli studi.
Situazione su cui interviene	Il presente progetto ha come scopo la continuità del processo educativo tra la scuola dell'infanzia e primaria e tra la primaria e secondaria per mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica. Gli obiettivi riferiti a questo progetto sono scaturiti dal bisogno di reciproca conoscenza e di confronto da parte dei docenti, in merito alle scelte programmatiche, alla metodologia, alle strategie di recupero dei casi problematici e dall'esigenza di pianificare attività extracurricolari per le quali rendere concreto un percorso comune.
Attività previste	Le attività previste si esplicano in due momenti; il primo prevede l'incontro tra insegnanti dello stesso ambito disciplinare (in particolare italiano, matematica e lingue straniere) nel quale si discute della situazione didattica, gli obiettivi da raggiungere, le competenze di passaggio più importanti e si cerca di identificare una metodologia didattica e un linguaggio specifici comuni ai diversi ordini di scuola, inoltre si svolgono incontri tra i docenti delle classi ponte per un fondamentale scambio di informazioni sugli alunni in vista della formazione delle nuove classi; il secondo momento invece prevede un incontro fisico tra gli alunni dei diversi ordini scolastici in cui si svolgono diverse attività che mettano in gioco le competenze di passaggio identificate come prioritarie nel primo momento. All'interno di questo progetto rientrano tutte le attività inerenti i passaggi tra ordini di scuola (infanzia-primaria e primaria-secondaria), in particolare primaria-secondaria di Cagli; primaria-secondaria di Cantiano;

	<p>infanzia-primaria di Pianello (le attività previste Insieme per Crescere); infanzia primaria Cantiano (attività laboratoriali); infanzia-primaria Cagli.</p> <p>Nella scuola secondaria di 1° grado di Cantiano si svolgeranno le seguenti attività:</p> <p>1) Gruppo di lavoro formato da docenti dei due ordini di scuola per raccogliere e organizzare materiale specifico per le attività con gli alunni. 2) Laboratori tra alunni ed insegnanti dei due ordini di scuola (se non in contrasto con le regole anti-covid) 3) Visita della Scuola Secondaria di I Grado (se non in contrasto con la normativa per il controllo del covid19).</p> <p>Nella scuola dell'infanzia e primaria di Pianello verrà attuato il progetto Insieme per crescere. Il progetto prevede le seguenti attività:</p> <p>A) Accoglienza (alunni del primo anno Scuola dell'Infanzia e Primaria); B) Assemblea con i genitori per informazioni sulle attività del progetto per l'anno in corso; C) Attività laboratoriali D) Valutazione qualitativa dei docenti di classe e dei genitori.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Circa € 300 per i materiali necessari alle attività; ore aggiuntive docenti da FIS;
Risorse umane (ore) / area	Circa 80 ore aggiuntive.
Altre risorse necessarie	Non sono necessarie particolari risorse per l'implementazione di questo progetto.
Indicatori utilizzati	<p>Verranno valutati i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concordezza degli obiettivi di apprendimento tra i vari ordini di scuola;</li> <li>- Unità di linguaggio all'interno degli stessi ambiti disciplinari;</li> <li>- Familiarizzazione degli alunni con gli ambienti delle scuole che li accoglieranno negli anni successivi;</li> <li>- Maggiore senso di appartenenza alla scuola;</li> <li>- Aumentata cooperazione tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.</li> </ul>
Stati di avanzamento	Il progetto che è già in corso da diversi anni nel nostro istituto è triennale.
Valori / situazione attesi	Ci si attende un miglioramento degli aspetti identificati come indicatori.

Denominazione progetto	<b>1.2 Accoglienza</b> <i>Scuola dell'infanzia e primaria, scuola primaria e secondaria di 1° grado</i>
------------------------	--

Priorità cui si riferisce	Non si riferisce ad alcuna priorità del piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato	Non si riferisce ad alcun traguardo di risultato del piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo	Non si riferisce ad alcun obiettivo di processo del piano di miglioramento del RAV
Altre priorità	Favorire un sereno e proficuo inserimento dei nuovi iscritti nei diversi ordini di scuola. Migliorare la comunicazione con i genitori e la loro collaborazione con i docenti.
Situazione su cui interviene	Il Progetto si propone di creare un ambiente favorevole all'accoglienza, in modo che i nuovi iscritti dei tre ordini di scuola e le rispettive famiglie vivano in modo equilibrato e sereno l'ingresso a scuola e le insegnanti possano dedicare tempo ed attenzione a ciascun bambino e alunno.
Attività previste	<p>Nelle scuole dell'infanzia sono previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblea iniziale e colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti alla Scuola dell'Infanzia (regolari ed "anticipatari").</li> <li>• Accoglienza degli alunni già frequentanti nei primi tre giorni di scuola e loro coinvolgimento nella preparazione della Festa d'Accoglienza.</li> <li>• Festa d' Accoglienza con spettacolo di benvenuto per i nuovi iscritti ed i loro familiari.</li> <li>• Inserimento graduale dei nuovi iscritti.</li> <li>• Accoglienza degli alunni "anticipatari" e di quelli trasferiti da altre scuole.</li> </ul> <p>Nella scuola primaria di Cagli il progetto Accoglienza prevede le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblea iniziale e colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti alla Scuola primaria di Cagli e Cantiano, presentazione delle classi e dei docenti, delle attività, del patto di corresponsabilità.</li> <li>• Accoglienza di alunni e genitori da parte delle insegnanti della scuola Primaria che propongono giochi di interazione e di animazione per coinvolgere tutti i presenti. Successivamente si sale ognuno nelle rispettive aule (precedentemente arredate e decorate dalle insegnanti) e i genitori aiutano i propri figli a sistemarsi in un banco a scelta, prima di salutarli e lasciare l'edificio scolastico.</li> <li>• Le insegnanti propongono ai bambini un gioco di socializzazione per favorire la reciproca conoscenza e un'attività ludica di riordino del materiale didattico.</li> <li>• In seguito gli alunni realizzano un cartellone colorato sul quale si attaccano disegni di se stessi.</li> <li>• Infine gli alunni vengono aiutati a realizzare un quadernone dei primi giorni di scuola.</li> <li>• Nei giorni successivi l'attività di accoglienza continua sia all'interno delle rispettive classi (tramite realizzazione di cartelloni, giochi di carta o materiale di recupero; disegni da colorare a coppie o a gruppi; storie da drammatizzare per favorire la socializzazione e l'inserimento di tutti gli alunni), sia a classi aperte con giochi organizzati in giardino e in palestra. Spesso tali attività offrono l'occasione ai bambini di raccontarsi e di produrre le proprie conoscenze pregresse, nonché di mettere a frutto le abilità già acquisite.</li> </ul> <p>Nella scuola secondaria di 1° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assemblea iniziale con i genitori dei nuovi iscritti alla Scuola secondaria di 1° grado di Cagli e Cantiano, presentazione delle classi, dei docenti, del curriculum, delle attività, del patto di corresponsabilità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza il primo giorno di scuola dei nuovi iscritti da parte dei docenti che illustrano agli alunni le caratteristiche del curricolo, l'organizzazione scolastica, il regolamento di istituto.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	Materiali di facile consumo; ore aggiuntive da FIS.
Risorse umane (ore) / area	I docenti interni impegnati nell'inserimento dei nuovi alunni, per un totale di 53 ore per l'infanzia e 42 ore per la scuola primaria.
Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo
Indicatori utilizzati	Livello di partecipazione dei genitori alle assemblee di settembre. Livello di partecipazione delle famiglie alle feste dell'accoglienza. Livello di collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Tempi di adattamento degli alunni ai nuovi ambienti scolastici. Livello di socializzazione degli alunni nelle nuove classi e sezioni.
Stati di avanzamento	Questo progetto, in svolgimento da diversi anni, è di durata triennale.
Valori / situazione attesi	Miglioramento nel corso dell'anno degli indicatori previsti.

Denominazione progetto	<b><i>1.3 Orientamento Formativo e Informativo</i></b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Cercare di migliorare il percorso di orientamento.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Incrementare la percentuale di alunni delle classi terze della secondaria di 1° grado che segue il consiglio orientativo della scuola, portare questa percentuale a livello di quella nazionale.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità, gli interessi ed i propositi individuali. Garantire l'acquisizione delle competenze trasversali e disciplinari, declinate nel curricolo verticale di istituto, per un proficuo proseguimento degli studi.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto, che è rivolto a tutte le classi di scuola secondaria di 1° grado, ha lo scopo di: sviluppare attività integrate fra le scuole del territorio, con organizzazione di staff di docenti che possano valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili; sviluppare percorsi che prevedono nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, territorio; offrire la possibilità di fare emergere premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità, progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento formativo degli studenti. Il progetto inoltre tende a favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini; scoprire il proprio valore in quanto persone; far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena esistenza nel mondo e mira a offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate</i>
Attività previste	<i>Il progetto ha due dimensioni, una formativa e una l'altra informativa. La prima è trasversale a tutte le classi e gli insegnamenti, e cerca di lavorare soprattutto sulla conoscenza del sé, anche attraverso l'utilizzo di test standardizzati: AMOS, BFQ for children, questionario Interessi F.V.G.; la dimensione informativa viene espletata principalmente nel terzo anno</i>

	<i>della scuola secondaria di primo grado e vuole portare gli alunni a conoscenza delle realtà scolastiche del territorio per effettuare una scelta ponderata e il più possibile consapevole relativamente al proseguimento degli studi.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Risorse del FIS</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti impegnati: coordinatori docenti di lettere classi terze (20 ore totali). Docente referente del progetto: 4ore. Esperti: docenti delle scuole superiori coinvolte.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio di informatica per la somministrazione dei test on line.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Risultati ottenuti dagli alunni iscritti alle scuole superiori. Percentuale di alunni che ha seguito il consiglio orientativo della scuola.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto, che viene effettuato nel nostro Istituto da diversi anni, è triennale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento progressivo degli indicatori, in particolare raggiungere una percentuale di alunni che segue il consiglio orientativo della scuola uguale a quella nazionale nel primo anno e poi superiore.</i>

Denominazione progetto	<b><i>2.1 Progetto inclusione nella scuola secondaria: alunni diversamente abili, DSA, BES, stranieri e con difficoltà di apprendimento</i></b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare nella scuola secondaria di 1° grado i livelli di apprendimento degli alunni, in particolare in italiano, matematica e inglese.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Nella scuola secondaria di 1° grado, nell'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione, si dovrà raggiungere, progressivamente nel triennio, una distribuzione delle fasce di voto simile a quella nazionale, poi provinciale e regionale. Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà di portare vicino al 45% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 45%.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria. Estendere a tutto il corpo docente l'utilizzo, in modo sistematico ed efficace, delle strategie di didattica inclusiva proposte in formazione, soprattutto nell'ottica dell'Evidence Based Education e Instructional Design.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per consentire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, con disturbo specifico di apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES), con difficoltà di apprendimento. Realizzare azioni specifiche per favorire l'integrazione degli alunni stranieri. Realizzare azioni specifiche per l'alfabetizzazione e il sostegno linguistico degli alunni stranieri.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Le attività personalizzate riguarderanno gli alunni diversamente abili, gli alunni DSA, BES, gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, gli alunni con difficoltà di apprendimento in italiano, matematica e inglese.</i>
Attività previste	<i>Attività per classi parallele, lavoro per piccoli gruppi, attività individualizzate utilizzando docenti interni e di potenziamento di matematica, di italiano, docenti di sostegno, alcuni educatori, mediatori linguistici (docenti volontari per attività di recupero antimeridiane e pomeridiane e per l'aiuto nell'esecuzione dei compiti nel caso non</i>

	<i>contrastino con la normativa contro il corona virus). Possono essere considerate complementari a questo progetto, altre attività progettuali: disintegramo la dislessia, successo esame, campus per i DSA.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti interni di matematica, italiano, inglese, docenti di sostegno, educatori finanziati con risorse comunali, mediatori linguistici. Fondamentale per questo progetto i docenti di potenziamento</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Risorse del FIS</i>
Altre risorse necessarie	<i>Dotazione normale della scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Livelli di apprendimento generali, in particolare in italiano, matematica e inglese in termini assoluti e in riferimento agli obiettivi personalizzati. Livello di integrazione degli alunni diversamente abili, dsa, bes e degli alunni stranieri valutato tramite l'osservazione dei docenti e questionari alunni e genitori.</i>
Stati di avanzamento	<i>Progetto triennale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Si attende un miglioramento nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese. Un miglioramento dei livelli di autonomia e dei livelli di integrazione all'interno dei gruppi classe.</i>

Denominazione progetto	<b>2.2 Progetto: "Insieme per crescere 17"</b> <i>Scuola infanzia-primaria Pianello</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per creare situazioni e contesti di apprendimento inclusivi per tutti gli alunni delle scuole dell'infanzia e primarie a in particolare per promuovere e favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento, la loro inclusione nella comunità educativa.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Questo percorso vuole promuovere una didattica inclusiva nelle scuole dell'Infanzia e della Primaria di Pianello al fine di valorizzare i punti di forza dei singoli e le capacità di ciascuno; inoltre si predisporranno ambienti scolastici e materiali che favoriscano lo sviluppo del "contatto sociale", che aumenti le capacità di interazione tra tutti i bambini. Lavorando in gruppi eterogenei si stimolerà la creatività e l'espressione personale di tutti i bambini attraverso la manualità per la realizzazione di oggetti.</i>
Attività previste	<i>Il laboratorio si svolgerà durante tutto l'anno in orario scolastico e si svilupperà attraverso diverse attività; nello specifico si faranno attività quali: Natale 2022 (realizzazione di manufatti, canzoni a tema, video, ...). Carnevale 2023 (a scuola e in piazza): realizzazione di maschere e drammatizzazioni. Spettacolo finale: mostra di elaborati, saluto agli alunni che accedono al successivo grado d'istruzione. Uscite didattiche nel territorio.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>250 euro per l'acquisto di materiale di facile consumo.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, collaboratore scolastico, esperti esterni</i>

Altre risorse necessarie	<i>Strumentazione tecnologica (Tablet, Lim, Proiettore, computer e stampanti) presenti nell'Istituto e materiale di facile consumo per un totale di €200</i>
Indicatori utilizzati	<i>Attraverso le attività previste le docenti si auspicano che tutti gli alunni coinvolti potranno beneficiare di quei valori (aiuto -collaborazione - condivisione - rispetto - valorizzazione del sé e delle proprie capacità) che nascono e si sviluppano dallo stare bene insieme. Inoltre, le docenti lavoreranno affinché ogni bambino possa migliorare le proprie capacità. Infine verranno stimulate le funzioni esecutive alla base di ogni apprendimento.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto ha durata annuale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Le insegnanti mirano a migliorare gli aspetti previsti negli indicatori.</i>

Denominazione progetto	<b>2.3 Progetto inclusione scuola primaria: alunni diversamente abili, DSA, BES, stranieri e con difficoltà di apprendimento</b> <i>Scuola primaria</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare nella scuola primaria i livelli di apprendimento degli alunni in italiano e matematica e inglese.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Nella scuola primaria si cercherà di portare vicino al 75% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 75%.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria. Estendere a tutto il corpo docente l'utilizzo, in modo sistematico ed efficace, delle strategie di didattica inclusiva proposte in formazione, soprattutto nell'ottica dell'Evidence Based Education e Instructional Design.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per consentire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, con disturbo specifico di apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES), con difficoltà di apprendimento. Realizzare azioni specifiche per favorire l'integrazione degli alunni stranieri. Realizzare azioni specifiche per l'alfabetizzazione e il sostegno linguistico degli alunni stranieri. Realizzare azione specifiche per favorire l'apprendimento degli alunni in difficoltà.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Le attività personalizzate riguarderanno gli alunni diversamente abili, gli alunni DSA, BES, gli alunni stranieri con difficoltà linguistiche, gli alunni con difficoltà di apprendimento in italiano, matematica e inglese.</i>
Attività previste	<i>Attività per classi parallele (nelle classi 4° e 5°), lavoro per piccoli gruppi e individualizzate con docenti interni di area linguistica e logico-matematica e inglese, con docenti con ore a disposizione ed eventuali docenti dell'organico potenziato, docenti di sostegno, educatori finanziati con risorse comunali, mediatori linguistici.</i>

	<i>Possono essere considerati complementari a questo progetto, altre attività progettuali: disintegriamo la dislessia (classi seconde scuola primaria); recupero abilità aritmetiche in relazione alla memoria di lavoro (classi terze scuola primaria); progetto recupero di italiano e matematica nelle classi quinte scuola primaria.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Mediatori linguistici retribuiti con risorse dell'istituto o di enti esterni</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti interni di area linguistica e logico-matematica, inglese, 1 docente dell'organico potenziato, docenti di sostegno, educatori finanziati con risorse comunali, mediatori linguistici, docenti volontari per attività di recupero pomeridiane e per l'aiuto nell'esecuzione dei compiti</i>
Altre risorse necessarie	<i>Dotazione normale della scuola (LIM).</i>
Indicatori utilizzati	<i>Livelli di apprendimento generali, in particolare in italiano, matematica e inglese in termini assoluti e in riferimento agli obiettivi personalizzati, valutati attraverso prove di valutazione personalizzate Livelli di autonomia degli alunni diversamente abili, DSA, BES e degli alunni stranieri valutati attraverso l'osservazione dei docenti. Livello di integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, BES e degli alunni stranieri valutato tramite l'osservazione dei docenti e questionari alunni e genitori.</i>
Stati di avanzamento	<i>Progetto triennale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Si attende un miglioramento nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese. Un miglioramento dei livelli di autonomia e dei livelli di integrazione all'interno dei gruppi classe.</i>

Denominazione progetto	<b>2.4 Disintegriamo la dislessia: recupero italiano e matematica</b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare nella scuola secondaria di 1° grado i livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà di portare vicino al 45% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 45%.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per consentire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, con disturbo specifico di apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES). Attivare percorsi didattici personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e BES.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Gli alunni oggetto dell'intervento sono quelli che hanno ottenuto un punteggio non adeguato nelle prove standardizzate di screening che</i>



	<i>valutano la comprensione del testo, l'ortografia, la lettura, l'elaborazione numerica e il calcolo.</i>
Attività previste	<i>Somministrazione di prove standardizzate per uno screening iniziale. Attività di recupero dell'associazione fonema-grafema, di recupero cognitivo per l'individuazione di nessi causa-effetto, rapporti di inclusione logica, distinzione vero-falso, etc., costruzione di mappe operative ed elaborazione di strategie metacognitive per confrontarsi con le difficoltà ortografiche. Attività di recupero relative alla conoscenza semantica e sintattica del numero e al calcolo scritto. Richiesta di intervento della famiglia per una valutazione clinica</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Dotazione ordinaria della scuola.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docente di lettere e matematica, per eventuale recupero pomeridiano. Risorse del FIS.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Dotazione normale della scuola (LIM).</i>
Indicatori utilizzati	<i>Ripetizione delle prove con gli stessi indicatori utilizzati nella prima somministrazione.</i>
Stati di avanzamento	<i>Progetto in corso da alcuni anni che avrà durata triennale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Valori superiori a quelli raggiunti nella prima prova. Gli alunni che non evidenziano miglioramenti significativi saranno segnalati ai genitori perché potrebbero essere affetti da un DSA;</i>

Denominazione progetto	<b>2.5 Disintegriamo la dislessia: recupero delle competenze di letto scrittura nella scuola primaria</b> <i>Scuola primaria classi seconde</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare nella scuola primaria i livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese.</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Nella scuola primaria si cercherà di portare vicino al 75% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 75%.</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Migliorare la promozione l'azione di consolidamento e di recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria.</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per consentire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, con disturbo specifico di apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES). Attivare percorsi didattici personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e BES.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Alunni che frequentano la classe seconda di scuola primaria con un punteggio non adeguato nelle prove standardizzate di screening che valutano la comprensione del testo, l'ortografia, la lettura.</i>
Attività previste	<i>Attività di screening, effettuata dai docenti interni, con prove standardizzate per individuare gli alunni con difficoltà nell'area della lettura e della scrittura. Attività di recupero pomeridiane in situazione di piccolo gruppo focalizzate al miglioramento nella correttezza e fluidità della lettura strumentale, nella correttezza ortografica e nella comprensione del testo. Interventi personalizzati riabilitativi per il miglioramento delle abilità di</i>

	<p><i>lettura strumentale che coinvolgono bambini con diagnosi di dislessia. Questi interventi seguiranno due metodologie: riabilitazione neuropsicologica, riabilitazione sublessicale.</i></p> <p><i>Valutazione finale con le stesse prove standardizzate dopo le attività di recupero.</i></p> <p><i>Attività laboratoriale: agli alunni della classe V con diagnosi di DSA verrà proposto un metodo di studio con lo scopo di migliorare le capacità di lettura di un testo, di aumentare la capacità di schematizzazione e di insegnare come realizzare una mappa concettuale. Il lavoro cartaceo sarà affiancato da un laboratorio in cui si impareranno ad utilizzare programmi informatici per la sintesi vocale, per modificare i libri in formato PDF e per creare mappe concettuali.</i></p>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Docenti interni di area linguistica da incentivare con risorse del FIS.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Docenti di area linguistica, eventuali esperti esterni che effettueranno gli interventi riabilitativi nei confronti di alcuni bambini dislessici.</i>
Altre risorse necessarie	<p><i>Dotazione normale della scuola (LIM).</i></p> <p><i>Test standardizzati</i></p> <p><i>Libri di didattica speciale.</i></p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Ripetizione delle prove standardizzate, con valutazione degli stessi indicatori utilizzati nella prima somministrazione:</i></p> <p><i>correttezza e fluidità nella lettura, correttezza ortografica, comprensione del testo.</i></p> <p><i>Prova di comprensione e schematizzazione di un testo e creazione di una mappa concettuale.</i></p>
Stati di avanzamento	<i>Progetto in corso da alcuni anni che avrà durata triennale.</i>
Valori / situazione attesi	<p><i>Valori degli indicatori significativamente superiori a quelli raggiunti nella prima prova.</i></p> <p><i>Gli alunni che non evidenziano miglioramenti significativi saranno segnalati ai genitori perché potrebbero essere affetti da un DSA.</i></p> <p><i>Miglioramento dei risultati nelle prove di comprensione</i></p>

Denominazione progetto	<b>2.6 Progetto recupero classi quinte</b> <i>Scuola primaria</i>
Priorità cui si riferisce	<p>Migliorare nella scuola primaria i livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese.</p> <p>Migliorare le competenze in matematica nelle classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado.</p> <p>Recepire nell'azione didattica le criticità emerse negli incontri di continuità tra i diversi ordini di scuola.</p>
Traguardo di risultato (event.)	<p>Nella scuola primaria si cercherà di portare vicino al 75% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 75%.</p> <p>Nella scuola primaria e secondaria di 1° grado cercherà di migliorare le competenze nel calcolo scritto, a mente, nel problem solving e le competenze nell'esposizione scritta e orale, soprattutto a livello morfo-sintattico e lessicale.</p>
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria di 1° grado.

	<p>Estendere a tutto il corpo docente l'utilizzo, in modo sistematico ed efficace, delle strategie di didattica inclusiva proposte in formazione, soprattutto nell'ottica dell'Evidence Based Education e Instructional Design.</p> <p>Tenere conto nella programmazione didattica delle criticità emerse negli incontri di continuità tra i docenti dei diversi ordini di scuola del 1° ciclo e con le scuole superiori di 2° grado.</p>
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	<p>Si intende lavorare con gli alunni in difficoltà delle classi quinte per migliorare le loro competenze in italiano, matematica e inglese. Negli incontri di continuità tra i docenti di italiano, matematica e inglese della scuola primaria, secondaria di 1° grado e secondaria di 2° grado è emersa la necessità di focalizzare l'azione didattica su alcune competenze che risultano essere deficitarie in diversi alunni. In particolare per l'area linguistica, l'esposizione scritta e orale, soprattutto a livello morfo-sintattico e lessicale; per l'area matematica, invece, il calcolo scritto, a mente e il problem solving.</p>
Attività previste	<p>Si svolgeranno attività di italiano, matematica e inglese, in situazione di piccolo gruppo, per recuperare e consolidare le competenze deficitarie. In particolare, per quanto riguarda l'ambito linguistico, si svolgeranno attività per arricchire il lessico e per pianificare l'esposizione scritta, utilizzando materiali specifici che fanno riferimento a modelli di derivazione anche neuropsicologica. Per l'ambito matematico attività con schede apposite, con esercizi a tempo, che attraverso l'utilizzo delle proprietà delle operazioni e del metodo analogico consentano di migliorare la correttezza e fluidità nel calcolo a mente e scritto e l'automatizzazione nel recupero dei fatti aritmetici.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Risorse del FIS.
Risorse umane (ore) / area	<p>Le attività di recupero per gli alunni in difficoltà in italiano, matematica e inglese saranno svolte, nel secondo quadrimestre, dai docenti interni titolari delle classi quinte, da docenti con ore a disposizione, dal docente della primaria dell'organico potenziato. Tale progetto si articolerà in attività che si svolgeranno a classi parallele e anche attraverso rientri pomeridiani per italiano e matematica. Nel plesso di Cantiano si svolgeranno in orario mattutino con docenti interni con ore a disposizione, e con il docente comune dell'organico potenziato nel pomeriggio.</p>
Altre risorse necessarie	Nessuna.
Indicatori utilizzati	<p>Valutazioni in italiano, matematica e inglese nel primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Risultati delle prove quadrimestrali comuni di italiano, matematica e inglese nel primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Valutazioni di prove pre-intervento e post-intervento.</p>
Stati di avanzamento	Il progetto è triennale.
Valori / situazione attesi	<p>Nella scuola primaria si cercherà di portare vicino al 75% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 75%.</p> <p>Si attende un miglioramento significativo nei risultati delle prove quadrimestrali comuni tra il primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Si attende un miglioramento significativo delle valutazioni nelle prove post intervento rispetto a quelle pre-intervento.</p>

Denominazione progetto	<b>2.7 Successo Esame</b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Nella scuola secondaria di 1° grado, nell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione, si dovrà abbassare la percentuale di alunni con votazioni che rientrano nelle fasce più basse (6 e 7) e innalzare la percentuale degli alunni con votazioni che rientrano nelle fasce più alte (8,9,10). Mantenere i punteggi generali delle prove INVALSI ad un livello almeno uguale a quello delle Marche. Ottenere una maggiore omogeneità nei punteggi INVALSI, soprattutto per matematica nelle classi terze di scuola secondaria di 1° grado.</i>
Traguardo di risultato	<i>Nella scuola secondaria di 1° grado, nell'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione, si dovrà raggiungere, progressivamente nel triennio, una distribuzione delle fasce di voto uguale a quella nazionale, poi provinciale e regionale. Mantenere i risultati invalsi a un livello superiore alla media nazionale, del centro e almeno uguale alla media delle Marche Rendere migliore la varianza nei punteggi INVALSI di matematica nelle classi terze, raggiungendo un livello superiore a quello nazionale.</i>
Obiettivo di processo	<i>Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria. Estendere a tutto il corpo docente l'utilizzo di una didattica inclusiva.</i>
Altre priorità	
Situazione su cui interviene	<i>Si intende lavorare sui risultati conclusivi dell'esame del primo ciclo di istruzione con gli alunni delle classi terze. Con il presente progetto si vuole migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'esame e raggiungere una maggiore uniformità dei punteggi invalsi nelle classi terze</i>
Attività previste	<i>Sarà curata la preparazione alle prove INVALSI, con la somministrazione di alcune prove degli anni precedenti, con successiva correzione e ripasso delle competenze risultate essere deficitarie.</i>
Risorse finanziarie	<i>Risorse del FIS</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le attività mirate alla preparazione delle prove INVALSI si articoleranno in rientri pomeridiani di 1,5 ore per ciascuna disciplina nel plesso di Cagli e di Cantiano Sono previste n. 21 ore aggiuntive per gli insegnanti di matematica e italiano. Risorse del FIS.</i>
Altre risorse necessarie	<i>Nessuno.</i>
Indicatori utilizzati	<i>I risultati delle prove INVALSI e i risultati conclusivi del Primo Ciclo.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è triennale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Si attende una maggiore omogeneità dei punteggi INVALSI nelle classi terze, soprattutto in italiano e un livello generale in tutte le prove almeno uguale a quello delle Marche. Si attende un miglioramento del voto complessivo di uscita degli alunni dall'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione. In particolare la percentuale degli alunni che escono con voti alti (8-9-10) dovrà aumentare nel primo anno raggiungendo la media nazionale, successivamente la media del centro e regionale.</i>

Denominazione progetto	<b>2.8 Recupero delle abilità aritmetiche</b> <i>Scuola primaria</i>
Priorità cui si riferisce	Migliorare nella scuola primaria i livelli di apprendimento degli alunni in matematica.
Traguardo di risultato	Si cercherà, nel primo anno del PTOF, di portare sopra al 75% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in matematica (8-9-10),
Obiettivo di processo	Utilizzare una nuova metodologia per il recupero delle abilità aritmetiche.
Altre priorità (eventuale)	Individuazione di possibili casi di discalculia evolutiva
Situazione su cui interviene	Partecipano al recupero i bambini delle classi quarte di scuola primaria con difficoltà nell'elaborazione numerica e/o nel calcolo. I bambini in difficoltà saranno individuati attraverso uno screening effettuato dai docenti interni di matematica ed una valutazione individuale effettuata da un esperto esterno. I bambini che, in almeno uno degli indicatori della prova standardizzata individuale di aritmetica, evidenziano una prestazione inferiore al 25° percentile partecipano al recupero. Per questi bambini sarà effettuata dall'esperto anche una valutazione della memoria di lavoro.
Attività previste	Gli interventi di recupero sono caratterizzati da alta frequenza e bassa intensità: 3 interventi alla settimana per 3 mesi, per un totale di 36 sessioni. Nel corso di queste sessioni saranno proposte attività di ripasso dei fatti aritmetici per 2 settimane, 6 sessioni. Successivamente per le altre 30 sessioni si proporranno attività di calcolo mentale (addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni) che richiederanno un progressivo maggiore coinvolgimento della memoria di lavoro. Alla fine delle 36 sessioni di intervento i bambini saranno rivalutati con le stesse prove, in particolare la valutazione quantitativa (attraverso il calcolo della media e della dev. standard) riguarderà 4 indicatori: calcolo scritto, semantica del numero, sintassi del numero, ordinamento. Per valutare gli eventuali miglioramenti a livello di memoria di lavoro saranno anche proposte ai bambini due prove di memoria di lavoro: una verbale (listening test) e una visuo-spaziale (percorso su matrici), infine saranno valutate anche le capacità di comprensione del testo e di problemsolving.
Risorse finanziarie necessarie	Sono necessarie risorse per valutazione individuale dei bambini: apprendimenti e memoria di lavoro che saranno effettuata da una psicologa.
Risorse umane (ore) / area	Sarà utilizzata una docente in orario scolastico per un ammontare complessivo di 36 ore (18 ore per ogni gruppo di bambini che parteciperà al recupero).
Altre risorse necessarie	Sono necessari cartoncini per i quali si utilizzano i fondi per il materiale di facile consumo.
Indicatori utilizzati	I risultati saranno considerati positivi se in questi 4 indicatori: calcolo scritto, semantica del numero, sintassi del numero, ordinamento i bambini che hanno partecipato all'intervento evidenzieranno miglioramenti significativi valutati con analisi della varianza e della grandezza dell'effetto. Miglioramento delle valutazioni dei docenti della classe in matematica.
Stati di avanzamento	Il progetto è che già è stato attuato nel corso dell'a.s. scolastico precedente
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle valutazioni in matematica attribuite dai docenti della classe per i bambini che hanno partecipato all'intervento.

	I bambini che non evidenziano miglioramenti significativi potrebbero essere a rischio di discalculia evolutiva, pertanto saranno segnalati ai genitori per un approfondimento diagnostico.
--	--

Denominazione progetto	<b>2.9 IPIDA3: Identificazione Precoce ed Intervento sulle Difficoltà di Autocontrollo, Attenzione e Apprendimento.</b> <i>Scuola dell'infanzia</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Non si riferisce ad alcuna priorità del piano di miglioramento del RAV</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Non si riferisce ad alcun traguardo di risultato del piano di miglioramento del RAV</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Non si riferisce ad alcun obiettivo di processo del piano di miglioramento del RAV</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per consentire l'integrazione e l'inclusione degli alunni diversamente abili, con disturbo specifico di apprendimento (DSA), con bisogni educativi speciali (BES). Attivare percorsi didattici personalizzati per alunni diversamente abili, DSA e BES.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bambini che frequentano il terzo anno della scuola dell'infanzia che evidenziano con punteggio non adeguato in un questionario osservativo standardizzato (IPDA) somministrato dalle insegnanti e nelle prove standardizzate somministrate individualmente da una psicologa esperta. Questi bambini possono presentare diverse tipologie di difficoltà: difficoltà di attenzione, autoregolazione, fonolgoche, metafonologiche, grafo motorie, del senso del numero.</i>
Attività previste	<i>Attività di screening, effettuata dai docenti interni attraverso un questionario che valuta 9 ambiti cognitivi e comportamentali. Valutazione iniziale individuale dei bambini con un punteggio inadeguato al questionario con test che valutano le risorse cognitive, le abilità fonologiche e metafonologiche, aritmetiche, grafo motorie, la memoria di lavoro, l'attenzione, l'autocontrollo. Attivazione di laboratori di recupero in orario pomeridiano, in situazione di piccolo gruppo (15 ore per ogni laboratorio), focalizzate al miglioramento delle capacità di attenzione, autocontrollo e dei prerequisiti della letto-scrittura. Valutazione finale collettiva, dopo le attività di recupero, effettuata dai docenti e individuale effettuata dalla psicologa con le stesse prove standardizzate. Incontri preliminari della psicologa con i genitori dei bambini che partecipano ai laboratori. Incontri finali della psicologa con gli stessi genitori ed i docenti dopo i laboratori. Stesura di una relazione scritta, da parte della psicologa, relativa alla situazione di tutti i bambini che hanno partecipato ai laboratori, con eventuale segnalazione dei bambini in situazioni a rischio di DSA o ADHD. Tale relazione sarà consegnata ai genitori e alle docenti per la formazione delle classi prime della scuola primaria.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Cinque docenti della scuola dell'infanzia saranno remunerate con le risorse del FIS (in totale 40 ore).</i>

	<i>Le attività della psicologa richiedono un compenso di circa 3500 euro. Il progetto è biennale ed è finanziato dal MIUR nell'ambito della Strategia Aree Interne del Basso Appennino Pesarese e Anconetano.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Quattro docenti della scuola dell'infanzia che compilano il questionario osservativo, 1 docente dell'infanzia che effettua gli interventi del laboratorio sullo sviluppo dei prerequisiti della letto-scrittura (totale 40 ore). Psicologa che esegue le due valutazioni individuali dei bambini, effettua le attività del laboratorio per lo sviluppo dell'attenzione e dell'autocontrollo, incontra i genitori preliminarmente e alla fine del progetto, scrive le relazioni sui bambini (totale 110 ore)</i>
Altre risorse necessarie	<i>Dotazione normale della scuola (LIM). Test standardizzati. Libri di didattica speciale.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Ripetizione delle prove standardizzate, con valutazione degli stessi indicatori utilizzati nella prima somministrazione: Abilità cognitiva generale Attenzione visiva Autoregolazione Metacognizione Abilità fonologiche e metafonologiche Abilità grafo motorie Senso del numero e memoria di lavoro verbale</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è che già è stato attuato negli ultimi 4 anni scolastici è triennale. L'attuazione è collegata allo stanziamento di finanziamenti.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Valori degli indicatori significativamente superiori a quelli raggiunti nella prima prova. Gli alunni che non evidenziano miglioramenti significativi saranno segnalati ai genitori perché potrebbero essere affetti da un DSA o da ADHD</i>

Denominazione progetto	<b>2.10 Dentro lo zaino</b> <i>Scuola dell'infanzia di Acquaviva</i>
Priorità cui si riferisce	Non si riferisce ad alcuna priorità del piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non si riferisce ad alcun traguardo di risultato del piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non si riferisce ad alcun obiettivo di processo del piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Potenziare le abilità di prealfabetizzazione e prematematica.
Situazione su cui interviene	Il progetto, che coinvolgerà gli alunni di cinque e sei anni, ha la finalità di stimolare nei bambini lo sviluppo di abilità e competenze specifiche sul piano fonologico e logico-matematico per affrontare con sicurezza l'ingresso alla scuola primaria.
Attività previste	L'approccio metodologico sarà quello del gioco, verranno proposte attività ludiche, nel piccolo gruppo, inerenti la consapevolezza metafonologica e motoria, giochi sul ritmo, con le forme, coding, sul riconoscimento delle sillabe, attività con il geopiano.
Risorse finanziarie necessarie	Fondi Fis per retribuzione ore aggiuntive dei docenti impegnati.

Risorse umane (ore) / area	2 ore aggiuntive.
Altre risorse necessarie	Dotazione normale della scuola
Indicatori utilizzati	Il progetto mira a sostenere il naturale processo di apprendimento del linguaggio, potenziando le abilità linguistiche al fine di fornire pari opportunità sociali. Verranno utilizzati screening logopedici con indicatori specifici
Stati di avanzamento	Il progetto è annuale
Valori / situazione attesi	Al termine del progetto verrà analizzato il grado di partecipazione, coinvolgimento personale e raggiungimento degli indicatori stabiliti attraverso: conversazioni guidate, osservazioni sistematiche, attività grafiche e giochi didattici e strutturati

Denominazione progetto	<b>2.11 Progetto di psicologia Scolastica: “agire per l’agio”</b> <i>Scuola primaria e secondaria di 1° grado di Cagli e Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	Non si riferisce ad alcuna priorità del piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non si riferisce ad alcun traguardo di risultato del piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non si riferisce ad alcun obiettivo di processo del piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'armonico sviluppo dell'allievo inteso in tutte le dimensioni costitutive: corpo - linguaggio – socialità.</li> <li>• Individuare precocemente le situazioni di disagio psicologico degli alunni.</li> <li>• Individuare precocemente le relazioni disfunzionali e conflittuali esistenti tra gli alunni all'interno delle classi e i fenomeni di bullismo.</li> <li>• Insegnare agli alunni a chiedere aiuto per riuscire a risolvere le proprie difficoltà o a convivere con esse.</li> <li>• Intervenire con opportune strategie sulle situazioni di disagio psicologico, relazionale e sulle situazioni di bullismo.</li> <li>• Aiutare i docenti ad avere una conoscenza più completa delle caratteristiche psicologiche e motivazionali dei loro alunni per attuare strategie relazionali, comunicative e didattiche più efficaci.</li> <li>• Aiutare i genitori ad acquisire una maggiore consapevolezza delle caratteristiche evolutive e psicologiche dei propri figli allo scopo di attuare una genitorialità più consapevole ed efficace</li> <li>• Rimotivare allo studio gli alunni in difficoltà.</li> <li>• Promuovere una rete di relazioni produttive con le famiglie e le istituzioni del territorio, (soprattutto associazioni di volontariato, servizi sociali e servizi sanitari)</li> </ul>
Situazione su cui interviene	Il progetto riguarda tutte le classi della scuola primaria e secondaria di 1° grado. Si interviene sulle classi e sui singoli alunni che manifestano situazioni di disagio affettivo e relazionale. All'interno delle scuole, anche di quelle del nostro territorio, sono sempre più numerosi i casi di disagio psicologico che si manifesta in diversi modi: demotivazione scolastica, disturbi della condotta, sindromi ansiose e depressive, disturbi dell'attenzione con iperattività, episodi di bullismo, disturbi della sfera alimentare, problemi di gestione delle classi, difficoltà di apprendimento.



	<p>Queste situazioni sono quasi sempre collegate alla criticità delle situazioni socio-famigliari: famiglie con un solo genitore, separazioni e divorzi con alto indice di conflittualità, casi di maltrattamento, le gravi condizioni economiche che si sono accentuate in questo periodo di crisi. E' fondamentale intervenire il più precocemente possibile sul disagio per evitare che queste situazioni si consolidino, si cronicizzino e condizionino negativamente lo sviluppo di una personalità sana e armoniosa. I bambini con queste difficoltà rischiano di diventare adulti problematici e infelici che perpetueranno il loro malessere nelle famiglie che formeranno. Il disagio psicologico, spesso, se non viene affrontato tempestivamente e adeguatamente, tende ad evolvere in disturbi psicopatologici più gravi, in condotte di abuso e anche in comportamenti devianti con costi ben superiori per la collettività. In molti Paesi occidentali per affrontare queste situazioni esistono dei servizi di psicologia scolastica. Lo scopo di questo progetto è quella di utilizzare dei professionisti esterni (Psicologi–Psicoterapeuti) per gli interventi all'interno del nostro istituto al fine di rendere tempestiva l'azione di prevenzione e di aiuto alle numerose problematiche presenti sia nei bambini che nelle loro famiglie.</p>
Attività previste	<p>Questo progetto si articola mediante interventi diretti all'interno del gruppo classe, con una psicologa che lavora direttamente in cerchio con gli alunni. Nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado, dopo le attività di gruppo lo psicologo accoglie i ragazzi (su prenotazione) direttamente nello spazio individuale, per dare continuità all'azione intrapresa all'interno della classe. Questa modalità facilita la relazione con gli alunni, dando loro la possibilità di avvicinarsi allo psicologo con più serenità e meno resistenze (tipiche dell'età). In itinere verranno organizzati incontri di restituzione/formazione con i docenti e spazio individuale e di gruppo per i genitori per garantire una circolarità comunicativa tra alunni, insegnanti e famiglie, indispensabile ad ottenere modificabilità nella relazione. <b>Gli interventi saranno diversificati in base alle diverse fasce di età:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scuola Primaria:</b> lavoro di gruppo sulla gestione delle emozioni mediante giochi di ruolo e simulazione di situazioni sociali, utilizzo di strumenti testistici e questionari come monitoraggio iniziale e finale del lavoro svolto per rilevare l'effettiva ricaduta all'interno del gruppo classe, osservazione partecipante delle dinamiche relazionali di gruppo e successiva rilevazione e segnalazione di casi particolari all'insegnante di riferimento, alla famiglia e se necessario al Distretto Sanitario di competenza (ricerca-azione);</li> <li>• <b>Scuola Secondaria di primo grado:</b> Lo psicologo entra in classe e attiva le risorse del gruppo mediante la proposta di situazioni "come se", che facilitano gli alunni nel mettere in scena i propri vissuti e lavorare direttamente sulle relazioni del gruppo classe. Queste attività sono volte a migliorare la consapevolezza di se stessi, delle proprie difficoltà sia nella relazione con i pari che con gli adulti. Tali problematiche saranno poi discusse e rielaborate all'interno di uno spazio protetto (<b>sportello didattico-pedagogico</b>) realizzato direttamente dentro la scuola, al quale lo studente potrà accedere liberamente ed instaurare una relazione individuale con lo psicologo, relazione spesso evitata all'esterno della scuola, perché ancora ricca di pregiudizi. Soltanto raggiungendo i ragazzi direttamente nel loro ambiente si potrà offrire un supporto utile a costruire quei "fattori di protezione" che permetteranno loro di vivere serenamente l'età che attraversano.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sia nella Scuola Primaria che Secondaria di primo grado</b> il progetto prevedrà incontri di gruppo e percorsi individuali e di confronto e formazione con i genitori e con i docenti. L'azione Progettuale potenzierà ancora di più la sua utilità mediante un collegamento costante e diretto con l'equipe psicopedagogica del Distretto Sanitario di riferimento.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	Le attività della psicologa prevedono un monte ore calcolato sulla base del numero delle classi,
Risorse umane (ore) / area	Psicologa-psicoterapeuta che esegue gli interventi, gli incontri con i docenti e la valutazione relativa al conseguimento degli obiettivi del progetto.
Altre risorse necessarie	Dotazione normale della scuola. Materiali di facile consumo per circa 50 euro: risorse interne dell'istituto.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miglioramento generale dei comportamenti problema.</li> <li>• Miglioramento delle situazioni di disagio relazionale ed emotivo.</li> <li>• Miglioramento delle relazioni conflittuali esistenti tra gli alunni all'interno delle classi e delle situazioni di bullismo.</li> <li>• Miglioramento della conoscenza, da parte dei docenti, delle caratteristiche psicologiche e motivazionali dei loro alunni per attuare strategie relazionali, comunicative e didattiche più efficaci.</li> <li>• Miglioramento, da parte dei genitori, della conoscenza delle caratteristiche evolutive e psicologiche dei propri figli allo scopo di attuare una genitorialità più consapevole ed efficace</li> <li>• Rimotivazione allo studio degli alunni in difficoltà.</li> <li>• Realizzazione di una rete di relazioni produttive con le famiglie e le istituzioni del territorio, (soprattutto associazioni di volontariato, servizi sociali e servizi sanitari)</li> </ul>
Stati di avanzamento	Il progetto è biennale. Lo stato di attuazione dipenderà dall'erogazione di finanziamenti.
Valori / situazione attesi	Verrà effettuata una valutazione quantitativa da parte degli esperti tramite questionari di atteggiamento somministrati agli alunni. Verrà effettuata una valutazione qualitativa attraverso l'osservazione sistematica degli alunni da parte degli esperti e dei docenti con scale likert per rilevare la presenza di situazioni problema. Alla fine di ogni anno si valuterà con analisi statistiche il miglioramento delle situazioni di disagio e problematiche rispetto alla situazione di partenza. Inoltre sarà valutata la frequenza con la quale genitori, alunni e docenti usufruiranno dello sportello di ascolto individuale.

Denominazione progetto	<b>2.12 Passo passo... scopro il mio mondo</b> <i>Scuola dell'infanzia di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	

Situazione su cui interviene	<p>Il progetto è destinato ai bambini della scuola dell'infanzia di Cagli. Ha lo scopo di diffondere tra i bambini la bellezza dell'ambiente in genere e il rispetto per tutto ciò che li circonda in particolare; sensibilizzandoli attraverso il tema del viaggio. Saranno affrontate anche letture inerenti il viaggio per favorire nel bambino un buon rapporto con il mondo circostante. Partendo da idee elaborate dal team docenti (gli animaletti del prato) o dalle proposte e dagli interessi dei bambini.</p> <p>Con le attività si vuole:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la bellezza che ci circonda.</li> <li>- Promuovere il rispetto.</li> <li>- Stimolare la curiosità e la creatività.</li> <li>- Potenziare la capacità di ascolto.</li> <li>- Stimolare i cinque sensi attraverso l'esperienza.</li> </ul>
Attività previste	Il percorso verrà adattato alle esigenze che potrebbero scaturire dai diversi gruppi-sezione; comunque sono previste: uscite sul territorio, attività motorie, circle time, visita alla biblioteca, uso di strumenti (computer, libri) per attività espressive, visione di filmati e ascolto di musiche
Risorse finanziarie necessarie	Foto, materiale di facile consumo, libri, stereo, strumenti specifici. Ore aggiuntive da FIS.
Risorse umane (ore) / area	Docenti impegnati 15 (15 ore aggiuntive per ogni insegnante), per un totale di 180 ore FIS.
Altre risorse necessarie	Esperto di teatro, esperto inglese e tirocinante per inclusione
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento del comportamento dei bambini nella socializzazione;</li> <li>- Miglioramento delle capacità logiche e sensoriali;</li> <li>- Aumento della consapevolezza di sé e dell'altro;</li> <li>- Miglioramento dei rapporti tra docenti e alunni e tra docenti e genitori.</li> </ul>
Stati di avanzamento	E' un progetto di durata triennale.
Valori / situazione attesi	Progressivo miglioramento degli indicatori.

Denominazione progetto	<b>2.13 Parlami</b> <i>Scuola dell'infanzia di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Non si riferisce ad alcuna priorità del piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non si riferisce ad alcun traguardo di risultato del piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non si riferisce ad alcun obiettivo di processo del piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Potenziare le abilità di prealfabetizzazione.
Situazione su cui interviene	Il progetto, che coinvolgerà gli alunni di cinque e sei anni, ha la finalità di stimolare nei bambini lo sviluppo di abilità e competenze specifiche sul piano fonologico e verbale
Attività previste	L'approccio metodologico sarà quello del gioco, verranno proposte attività ludiche, per esprimere le proprie idee, per integrare con gli altri, è un mezzo d'inclusione capace di stimolare le potenzialità dei bambini

	con difficoltà. Ciò favorisce il senso di appartenenza al gruppo ed evita che la differenza si trasformi in disuguaglianza. Partendo dall'utilizzo dei libri quali: "PAPPARAPAPA" e "TATARITATARE" appartenente alla bibliografia di "Nati per la musica" e altri libri esistenti a scuola, proseguendo con giochi psicomotori, filastrocche, canzoni mimate, giochi in rima e altro. Inoltre si è pensato di coinvolgere i genitori nel progetto, permettendo loro di collaborare leggendo storie
Risorse finanziarie necessarie	Fondi Fis per retribuzione ore aggiuntive dei docenti impegnati.
Risorse umane (ore) / area	Non sono previste ore aggiuntive.
Altre risorse necessarie	Dotazione normale della scuola
Indicatori utilizzati	Il progetto mira a sostenere il naturale processo di apprendimento del linguaggio, potenziando le abilità linguistiche al fine di fornire pari opportunità sociali. Verranno utilizzati screening logopedici con indicatori specifici, osservazione sistematica; conversazioni mirate e giochi psicolinguistici
Stati di avanzamento	Il progetto è annuale
Valori / situazione attesi	Al termine del progetto verrà analizzato il grado di partecipazione, coinvolgimento personale e il miglioramento le abilità sociali e relazionali

Denominazione progetto	<b>3.1 Progetto Sviluppo Eccellenze</b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	Nella scuola secondaria di 1° grado, nell'esame conclusivo del 1° ciclo d'istruzione, si dovrà innalzare la percentuale degli alunni con votazioni che rientrano nelle fasce più alte (8,9,10). Migliorare nella scuola secondaria di 1° grado i livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese.
Traguardo di risultato (event.)	Nella scuola secondaria di 1° grado, nell'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione, si dovrà raggiungere, progressivamente nel triennio, una distribuzione delle fasce di voto simile a quella nazionale, poi provinciale e regionale. Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà di portare vicino al 45% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 45%. Migliorare la percentuale di alunni eccellenti, cioè che escono dalla scuola primaria e secondaria di 1° grado con una votazione media di 9 e 10 (con 9 in italiano e 9 in matematica). In particolare, nella scuola secondaria di 1° grado si proverà a raggiungere una percentuale vicina al 15%, nel secondo e terzo anno di raggiungerla.
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare il potenziamento con una maggiore flessibilità organizzativa e oraria nella scuola primaria e secondaria.
Altre priorità (eventuale)	Realizzare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti.

Situazione su cui interviene	Le attività personalizzate riguarderanno gli alunni che potenzialmente possono raggiungere risultati eccellenti nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese.
Attività previste	Attività per classi parallele, lavoro per gruppi di livello. Queste attività verranno effettuate utilizzando docenti interni di matematica, di italiano, di inglese, 1 docente madrelingua inglese con il quale si svolgeranno attività antimeridiane e pomeridiane per la preparazione agli esami di certificazione in lingua inglese e attività di CLIL. Possono essere considerati complementari a questo progetto, altre attività progettuali: spettacoli di Natale e di fine anno, progetto sport, di potenziamento linguistico.
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni di italiano, matematica e inglese che svolgono le loro attività nell'ambito della flessibilità organizzativa senza bisogno di risorse supplementari. Si cercherà comunque con le risorse disponibili di effettuare le attività previste e di raggiungere gli obiettivi prefissati.
Risorse finanziarie necessarie	Docenti interni di matematica, italiano, inglese, senza bisogno di risorse aggiuntive. Il docente madrelingua effettuerà circa 18 ore di attività di lingua inglese in ognuna delle 9 classi di scuola secondaria per un totale di circa 170 ore.
Altre risorse necessarie	Dotazione normale della scuola (LIM).
Indicatori utilizzati	Giudizio all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Valutazioni in italiano, matematica e inglese negli scrutini di fine anno scolastico e all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione. Numero di alunni che ottiene una certificazione in lingua inglese.
Stati di avanzamento	Progetto triennale.
Valori / situazione attesi	Si attende un aumento della percentuale di alunni che escono dall'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione con un giudizio di eccellenza (9,10). Si attende un aumento della percentuale di alunni che ottiene all'esame e negli scrutini finali una votazione più elevata in italiano, matematica e inglese (8,9,10). Si attende un incremento del numero di alunni che ottiene certificazioni in lingua inglese.

Denominazione progetto	<b>3.2 Progetto potenziamento nella scuola primaria</b> <i>Scuola primaria</i>
Priorità cui si riferisce	Migliorare nella scuola primaria i livelli di apprendimento degli alunni in italiano, matematica e inglese. Stimolare la motivazione allo studio di tutti gli alunni, in particolare è fondamentale stimolare le eccellenze.
Traguardo di risultato (event.)	Migliorare la percentuale di alunni eccellenti, cioè che escono dalla scuola primaria e secondaria di 1° grado con una votazione media di 9 e 10 (con 9 in italiano e 9 in matematica). In particolare, nella scuola primaria nel primo anno del PTOF si cercherà di arrivare ad una percentuale vicina al 20%, nel secondo e terzo anno si cercherà di raggiungere tale percentuale.

Obiettivo di processo (event.)	Migliorare il potenziamento con una maggiore flessibilità organizzativa e oraria nella scuola primaria.
Altre priorità (eventuale)	Realizzare percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti.
Situazione su cui interviene	Le attività personalizzate riguarderanno gli alunni che potenzialmente possono raggiungere risultati eccellenti nelle diverse discipline, in particolare in italiano, matematica e inglese.
Attività previste	Attività per classi parallele (classi quarte e quinte), lavoro per gruppi di livello. Queste attività saranno mirate soprattutto al potenziamento delle competenze in italiano, matematica e inglese. Saranno utilizzati docenti interni di area linguistica, logico-matematica e inglese, docenti con ore a disposizione, eventuali docenti dell'organico potenziato, 11 docente madrelingua inglese retribuito con una sovvenzione di una azienda privata.
Risorse finanziarie necessarie	Docenti interni dell'organico normale e potenziato che svolgono le loro attività nell'ambito della flessibilità organizzativa senza bisogno di risorse supplementari. Per il docente madrelingua risorse messe a disposizione da una azienda sponsor. Esperti delle associazioni sportive di Cagli.
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni di area linguistica, logico-matematica e inglese, docenti dell'organico potenziato, 1 docente madrelingua inglese che effettuerà circa 18 ore di attività di potenziamento delle competenze di lingua inglese (soprattutto la pronuncia)
Altre risorse necessarie	Dotazione normale della scuola (LIM). Laboratorio di informatica.
Indicatori utilizzati	Valutazioni in italiano, matematica e inglese negli scrutini intermedio e di fine anno scolastico. Voto medio complessivo nello scrutinio intermedio e di fine anno scolastico.
Stati di avanzamento	Progetto triennale.
Valori / situazione attesi	Migliorare la percentuale di alunni eccellenti, cioè che escono dalla scuola primaria con una votazione media di 9 e 10 (con 9 in italiano e 9 in matematica), in particolare nel primo anno del PTOF si cercherà di arrivare ad una percentuale vicina al 20%, nel secondo e terzo anno si cercherà di raggiungere tale percentuale. Aumento significativo alla fine del triennio degli alunni della primaria iscritti alle società sportive del territorio locale.

Denominazione progetto	<b>3.3 Progetto di Lingua e cultura spagnola</b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	Stimolare la motivazione allo studio di tutti gli alunni, in particolare è fondamentale stimolare le eccellenze.
Traguardo di risultato	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di progetto	Migliorare la promozione delle eccellenze, adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria.
Altre priorità	Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità, gli interessi ed i propositi individuali.

Situazione su cui interviene	La scuola propone la seconda lingua straniera obbligatoria. Con la proposta del Laboratorio per la terza lingua viene ampliata l'Offerta Formativa, permettendo inoltre, agli alunni delle classi terze, di avere delle indicazioni in più per la scelta del futuro percorso di studi. Il corso si propone, come finalità generali: Sviluppo della competenza comunicativa di una L2 scelta in autonomia. Oltrepassare la dimensione etnocentrica della propria cultura attraverso il confronto interculturale. Valorizzazione delle differenze; Integrazioni logiche e linguaggi diversi; Attuazione di un apprendimento attivo e collaborativo; Sviluppo della capacità di autoapprendimento e autonomia degli allievi. Attività d'orientamento.
Attività previste	Il primo traguardo da raggiungere è quello di permettere ai ragazzi di comunicare tra di loro, in modo spontaneo e veloce. Si cercherà di sviluppare le funzioni comunicative (livello A1) e la grammatica di base oltre al lessico correlato ad attività quotidiane. Cultura: feste ed eventi tradizionali spagnoli (Natale, Pasqua, Corrida, Gastronomia ecc.); la musica e la danza spagnola; la geografia del Mundo Hispano. Internet: risorsa per comunicare con il mondo.
Risorse finanziarie necessarie	Materiali di facile consumo
Risorse umane (ore)/area	Ore 20/25ore per la docente interna. Risorse FIS:
Altre risorse necessarie	Aula con lavagna multimediale interattiva
Indicatori utilizzati	Per la valutazione dei risultati sarà presa in considerazione soprattutto: Livello della comunicazione orale. Livello delle competenze grammaticali e lessicali. Livello di conoscenza della cultura spagnola. Livello di partecipazione e motivazione degli alunni.
Stati di avanzamento	Progetto già attuato nel corrente anno scolastico, progetto triennale.
Valori/situazioni attesi	Miglioramento nell'uso dialogico della lingua; Migliore capacità di comprensione di testi non scolastici acquisiti direttamente da internet; Maggior apertura nei confronti dell'alterità; Miglioramento dell'acquisizione di frasi idiomatiche. Miglioramento nei livelli di partecipazione degli alunni.

Denominazione progetto	<b>4.1 Turba</b> <i>Scuola dell'infanzia di Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	È necessario stimolare la motivazione allo studio di tutti gli alunni, in particolare è fondamentale stimolare le eccellenze.
Traguardo di risultato (event.)	Promuovere e rafforzare nelle nuove generazioni un autentico attaccamento al proprio contesto territoriale, alla comunità di appartenenza ed alle sue manifestazioni più radicate, attraverso un coinvolgimento attivo
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria
Altre priorità (eventuale)	Attuare attività funzionali allo sviluppo delle competenze del curriculum verticale di cittadina e costituzione, in particolare la conoscenza del patrimonio storico-culturale locale.

	Collaborare con le istituzioni del territorio: Comune di Cantiano, associazione Turba. Collaborare con i genitori.
Situazione su cui interviene	Nella scuola dell'infanzia si vuole avvicinare i bambini alla conoscenza delle tradizioni popolari del proprio paese, nello specifico La Turba. Il progetto ha l'obiettivo di consolidare e rafforzare un'esperienza culturale profondamente radicata nella società e nella storia della comunità di appartenenza e di promuovere e rafforzare nelle nuove generazioni un attaccamento al proprio contesto territoriale, alla comunità di appartenenza e alle sue manifestazioni. Vuole inoltre valorizzare la scuola in quanto insostituibile risorsa ed effettivo agente di sviluppo locale, all'interno di un "patto formativo" atto a ricostruire i legami interni alla comunità, come il senso di appartenenza e di identità, la consapevolezza delle proprie radici. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, a causa dei disastrosi effetti dell'alluvione, non è stato possibile proporre il progetto.
Attività previste	Nella scuola dell'infanzia sono previste delle letture inerenti al tema trattato, conversazioni, visite ai luoghi caratteristici che diventano palcoscenico della Sacra Rappresentazione; attività grafico-pittorico-manipolative; incontri con gli esperti dell'Associazione.
Risorse finanziarie necessarie	Sono previsti € 200 per i materiali di facile consumo.
Risorse umane (ore) / area	Un totale di 15 ore da FIS
Altre risorse necessarie	Non si evidenziano altre risorse necessarie.
Indicatori utilizzati	Conoscere le tradizioni del proprio territorio. Sviluppare l'educazione alla convivenza democratica e rafforzare l'interesse per questo evento. Identificare le proprie radici storiche favorendo gli scambi relazionali intergenerazionali. Maturare la consapevolezza di un mondo ritenuto remoto.
Stati di avanzamento	Il progetto, che è già in corso da diversi anni nel nostro istituto, è triennale.
Valori / situazione attesi	Valorizzare la scuola come risorsa insostituibile all'interno di un "patto formativo" costituito con la famiglia e la comunità di appartenenza.



Denominazione progetto	<b>4.2 Progetto Giornata FAI di Primavera</b> <i>Scuola secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	Migliorare i voti nel comportamento degli alunni nella scuola secondaria di 1° grado.
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola secondaria.
Altre priorità (eventuale)	Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri.
Situazione su cui interviene:	Il progetto, che si rivolge agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado, persegue l'esigenza di sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità attraverso la conoscenza del patrimonio storico- culturale del territorio locale; di sviluppare la capacità di confrontarsi, dialogare e relazionarsi con gli altri
Attività previste	Gli alunni svolgeranno un'attività di mini guide durante la giornata di apertura al pubblico dei Beni culturali individuati dal FAI, durante il mese di marzo.
Risorse umane (ore) / area:	Docente di italiano che seguirà il progetto che si attua di domenica. Coinvolgimento del Comune e del FAI
Risorse finanziarie necessarie	Numero 10 ore aggiuntive per il docente dal FIS
Altre risorse necessarie	Materiali forniti dal FAI e fotocopie
Indicatori utilizzati	Verifica degli apprendimenti in itinere e in uscita valutazione dell'esperienza da parte degli alunni.
Stati di avanzamento	Progetto annuale.
Valori / situazione attesi	Miglioramento degli indicatori. Acquisizione di una maggiore conoscenza e consapevolezza relativamente al valore dei beni culturali locali. Acquisizione della capacità di riuscire ad effettuare una visita guidata sufficientemente informata relativamente ai principali beni del culturali del territorio.

Denominazione progetto	<b>4.3 Cittadini del mondo</b> <i>Scuola Infanzia Acquaviva</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Formare alunni consapevoli dell'importanza della conoscenza e della cura del proprio ambiente.
Situazione su cui interviene	Il progetto, che è destinato ai bambini di 3/5 anni, mira a sviluppare nei bambini il rispetto di se stessi e degli altri, la partecipazione responsabile alla vita di gruppo, il rispetto delle sue regole, attraverso molteplici esperienze per far crescere i nuovi cittadini del mondo
Attività previste	Svolgimento di percorsi di apprendimento e azione comunicativa sulle tematiche in oggetto; lettura di albi illustrati, drammatizzazione, giochi motori, giochi a tavolino strutturati, canzoni, attività grafico-pittoriche e manipolative, laboratori, coding, paint e uscite sul territorio
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto si sviluppa con le risorse del FIS e materiale di facile consumo della scuola per un importo di euro 100.

Risorse umane (ore) / area	Saranno coinvolte tutte le insegnanti della scuola in orari curriculare
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico della scuola
Indicatori utilizzati	conversazione - prodotti – attività grafica - gioco strutturato e libero
Stati di avanzamento	Il progetto è annuale
Valori / situazione attesi	Al termine del progetto verrà analizzato il grado di partecipazione, coinvolgimento personale e il miglioramento le abilità sociali e relazionali

Denominazione progetto	<b>4.4 Il mercoledì della frutta</b> <i>Scuola primaria di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Formare alunni consapevoli dell'importanza di una buona alimentazione per la salute di ciascun individuo
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare correttamente buone pratiche alimentari</li> <li>- Comprendere l'importanza della corretta alimentazione come strumento di benessere</li> <li>- Avviarsi alla conoscenza del significato nutrizionale degli alimenti</li> <li>- Sensibilizzare, responsabilizzare bambini, famiglie, scuola al consumo di frutta fresca di stagione come spuntino scolastico</li> </ul>
Attività previste	Il progetto prevede l'attivazione di buone pratiche salutistiche e alimentari, con l'ausilio di racconti e video, conversazioni, laboratori; avvio ad uno stile di vita sano ed equilibrato per ridurre il rischio di obesità infantile; ricaduta di tali abitudini sulle famiglie attraverso i figli
Risorse finanziarie necessarie	15 ore per la docente referente
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane: esperti dell'Asur (Servizi Igiene degli alimenti e Nutrizione ASUR Marche, Servizio Salute della Regione – Gruppo di Progetto “Sorveglianza e Prevenzione Nutrizionale” della Cabina di Regia Prevenzione Collettiva)
Altre risorse necessarie	Risorse materiali: materiale di facile consumo già in dotazione o fornite allo scopo dall'associazione proponente
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica delle attività</li> <li>- Rilevazione del consumo di frutta a scuola durante l'intervallo da effettuare il mercoledì della settimana precedente l'inizio del progetto</li> <li>- Attuazione del “mercoledì della frutta” nelle classi con registrazione del consumo di frutta su apposito cartellone e predisposizione di tabelloni monitoraggio</li> <li>- Focus group</li> <li>- schede- tabelloni dei consumi</li> <li>- Monitoraggio sul livello di soddisfazione degli alunni</li> </ul>

	- Monitoraggio sul livello di soddisfazione delle famiglie - Trasmissione al SIAN dei report finali elaborati dalle classi.
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale
Valori / situazione attesi	Si vuole raggiungere una migliore conoscenza delle buone abitudini salutistiche e alimentari e un miglioramento dello stile di vita.

Denominazione progetto	<b>4.5 Conosciamo e curiamo il nostro ambiente</b> <i>Scuola primaria Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Formare alunni consapevoli dell'importanza della conoscenza e della cura del proprio ambiente.
Situazione su cui interviene	Il progetto mira a educare gli alunni alla conoscenza, alla cura e al rispetto del patrimonio ambientale che li circonda, attraverso la scoperta dei limiti e delle potenzialità di ciascuno, collaborando e cooperando all'interno di un gruppo per promuovere la coscienza ecologica e mettere in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente naturale.
Attività previste	Il progetto prevederà una fase teorica, con attività laboratoriali e visione di documentari) a cui si affiancherà una fase pratica con gli esperti che guideranno gli alunni in uscite sul territorio per l'osservazione diretta degli ambienti.
Risorse finanziarie necessarie	Non sono previsti costi aggiuntivi.
Risorse umane (ore) / area	Risorse umane: esperti esterni del Circolo Auser e docenti di classe
Altre risorse necessarie	Non sono previste
Indicatori utilizzati	- Interazione sociale (relazione con compagni ed educatori); - Collaborazione e cooperazione all'interno di un gruppo; - Rispetto delle regole. - Monitoraggio sul livello di soddisfazione degli alunni - Monitoraggio sul livello di soddisfazione delle famiglie
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale
Valori / situazione attesi	Si vuole promuovere la formazione del bambino come cittadino che esercita ruoli attivi in ambienti scolastici ed extrascolastici.

Denominazione progetto	<b>4.6 Progetto “Siamo Pari”</b> <i>Scuola Primaria Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Formare cittadini consapevoli dei propri diritti e doveri.
Situazione su cui interviene	Il progetto è destinato ai bambini e alle bambine delle classi seconde della scuola primaria allo scopo di sensibilizzarli all’uso di un linguaggio non violento che sia la base per un futuro atteggiamento inclusivo e rispettoso delle diversità
Attività previste	Il progetto prevede letture individuali e di gruppo, drammatizzazioni e discussioni guidate, lavoro a piccoli gruppi al fine di inventare storie e trasformarle in un libro (albo stampato per ciascuna classe partecipante)
Risorse finanziarie necessarie	I progetti, si svolgeranno nelle ore curricolari.
Risorse umane (ore) / area	I docenti di classe collaboreranno con la Casa Editrice Settenove (APS percorso donna). Sono previste 17 ore eccedenti
Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo
Indicatori utilizzati	La valutazione sarà effettuata in base a indicatori qualitativi e misurerà i cambiamenti avvenuti nel breve e nel lungo periodo sul mutamento dell’uso del linguaggio:
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale.
Valori / situazione attesi	Si vuole promuovere la formazione di un uso consapevole del linguaggio fin dalla scuola primaria.

Denominazione progetto	<b>4.7 Laboratorio di Archeologia</b> <i>Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Formare cittadini responsabili, solidali, aperti al dialogo tra culture, consapevoli dei diritti e dei doveri.
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria.
Altre priorità	Conoscere e apprezzare il patrimonio storico locale, essere introdotti al metodo storiografico, conoscere i metodi e gli strumenti dell’archeologia. Assumere comportamenti e atteggiamenti più consapevoli nel visitare i musei e i beni monumentali.
Situazione su cui interviene:	Il progetto, si rivolge a tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado di Cagli che svolgeranno delle attività formative di tipo laboratoriale con esperti esterni di archeologia

Attività previste	Gli alunni svolgeranno attività laboratoriali con esperti esterni, tali attività saranno commisurate al livello scolastico degli alunni. Oltre alle attività in classe gli alunni visiteranno il Museo Archeologico di Cagliari
Risorse umane (ore) / area:	Docenti di italiano e storia che collaboreranno con l'esperta esterna.
Risorse finanziarie necessarie	Le attività si svolgeranno nelle ore curricolari, pertanto non sono necessarie risorse aggiuntive per i docenti. L'esperta esterna effettuerà attività nelle classi prime della Secondaria di 1° grado senza aggravio per la scuola.
Altre risorse necessarie	Materiali di facile consumo forniti dalla scuola.
Indicatori utilizzati	Per la valutazione dell'efficacia del progetto saranno verificati i seguenti indicatori: Interesse e motivazione degli alunni. Livello di collaborazione tra gli alunni e con gli esperti esterni Livello di conoscenza dei beni storici e monumentali locali e dei metodi dell'archeologia Comportamento ed atteggiamento degli alunni durante la visita al museo.
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Per valutare gli indicatori sopraindicati si utilizzerà l'osservazione sistematica, la discussione orientata, prove di verifica orali e scritte. Ci si attende il miglioramento significativo degli indicatori

Denominazione progetto	<b>4.8 Bambini ambasciatori del Territorio 2</b> <i>Scuola Infanzia e Primaria Pianello</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Formare alunni consapevoli dell'importanza della conoscenza, della cura e del rispetto del proprio ambiente.
Situazione su cui interviene	Il progetto, che è destinato ai bambini della scuola dell'Infanzia e Primaria di Pianello, mira a sviluppare nei bambini la partecipazione responsabile al rispetto dell'ambiente per renderli consapevoli dei rischi legati al dissesto idrogeologico. Attraverso molteplici esperienze e attività si cercherà di instillare negli alunni una maggiore coscienza ecologica.
Attività previste	Attraverso l'osservazione diretta del territorio si faranno conoscere ai bambini gli elementi che costituiscono la biodiversità che li circonda: flora, fauna fiumi, fossi e torrenti. Mentre la creatività e la manualità verranno sviluppate attraverso la realizzazione di manufatti (pannelli informativi, esperimenti, disegni e cartelloni murali)
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto si sviluppa con le risorse del FIS e materiale di facile consumo della scuola.
Risorse umane (ore) / area	Saranno coinvolte tutte le insegnanti della scuola in orari curricolare e una guida certificata (Feligini Vasco)
Altre risorse necessarie	Non sono previste
Indicatori utilizzati	Attraverso conversazioni e schede strutturate, le insegnanti accerteranno le competenze acquisite in merito al rispetto dell'ambiente, alla

	sostenibilità, alla capacità di resilienza e alla progressiva acquisizione di regole condivise
Stati di avanzamento	Il progetto è annuale
Valori / situazione attesi	Si vuole sviluppare il concetto di rispetto dell'ecosistema in funzione del rapporto diretto di causa/effetto dell'intervento sull'ambiente in cui si vive e dei fenomeni che ne possono derivare

Denominazione progetto	<b>4.10 Il sentiero delle ammoniti</b> <i>Scuola Secondaria di 1° grado di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Stimolare la motivazione allo studio di tutti gli alunni, in particolare delle eccellenze, nella scuola secondaria di primo grado
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità didattica nella scuola secondaria.
Altre priorità (eventuale)	Attuare attività funzionali allo sviluppo delle competenze del curricolo verticale di cittadina e costituzione, in particolare la conoscenza del patrimonio storico-culturale e ambientale locale. Collaborare con le istituzioni del territorio locale ed i genitori.
Situazione su cui interviene	Il progetto, che si rivolge agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di 1° grado, persegue l'esigenza di sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità attraverso la conoscenza del patrimonio geografico del territorio locale, nonché il rispetto dell'ambiente
Attività previste	Svolgimento di attività ed uscite didattiche con esperti di geologia per conoscere le caratteristiche della geologia locale: le rocce, i minerali, le strutture geologiche, i fossili (in particolare le ammoniti). Studio e utilizzo delle carte geografiche e degli strumenti della geografia e individuazione dei tracciati.
Risorse finanziarie necessarie	Saranno coinvolti i docenti curricolari di scienze. Eventuali esperti esterni dell'Università svolgeranno le attività didattiche a titolo gratuito.
Risorse umane (ore) / area	Non sono previste spese aggiuntive
Altre risorse necessarie	
Indicatori utilizzati	La valutazione di prodotto sarà effettuata attraverso la valutazione comportamenti dei ragazzi e attraverso prove oggettive sulle conoscenze dichiarative e procedurali proposte e con prove pratiche autentiche di riconoscimento delle ammoniti, di individuazione sulla carta topografica di punti del sentiero durante le uscite attraverso l'uso della bussola e dell'altimetro.
Stati di avanzamento	Progetto annuale
Valori / situazione attesi	Miglioramento degli indicatori. Acquisizione di una maggiore conoscenza e consapevolezza relativamente al valore dell'ambiente circostante. Almeno il 90% degli alunni ottiene risultati positivi, valutati sulla base degli obiettivi specifici previsti, nelle prove oggettive e pratiche previste. Almeno il 90% degli alunni evidenzia interesse e motivazione verso le attività proposte.

Denominazione progetto	<b>4.10 Progetto Vivere il territorio</b> <i>Scuola primaria di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola Primaria
Altre priorità (eventuale)	Attuare attività funzionali allo sviluppo delle competenze del curricolo verticale di cittadina e costituzione, in particolare la conoscenza del patrimonio storico-culturale locale. Collaborare con le istituzioni del territorio locale ed i genitori.
Situazione su cui interviene	Il progetto verrà effettuato nella scuola primaria di Cagli. Gli obiettivi sono quelli di: - Accogliere le proposte educative provenienti dal territorio. - Partecipare a manifestazioni civili o religiose ed eventi, organizzate da soggetti esterni o interni all'Istituto. - Partecipare ad iniziative, promosse da enti locali, per misure di prevenzione e di tutela della salute individuale e/o dell'ambiente - Organizzare attività aperte alle famiglie, finalizzate a promuovere la conoscenza ed il mantenimento di tradizioni locali.
Attività previste	- Informazione alle famiglie sulle attività offerte dal territorio e programmate - Programmazione dei percorsi da realizzare con le classi - Presentazione agli alunni - Organizzazione degli eventi. - Partecipazione a manifestazioni ed eventi, anche in orario extrascolastico, con alunni e genitori - Partecipazione a riunioni anche indette da soggetti esterni (es. ASUR, Biblioteca comunale, Amministrazione locale...) - Monitoraggio e valutazione finale dei risultati. - Pubblicizzazione dei risultati
Risorse finanziarie necessarie	Ore aggiuntive per i docenti dal FIS
Risorse umane (ore) / area	- Comune di Cagli, Comunità Montana, ASUR, Associazioni locali, Cooperative sociali, esperti esterni - Docenti delle classi coinvolte, 32 insegnanti per 3 ore, per un totale di 96 ore da FIS - Collaboratori scolastici (orario eccedente a recupero).
Altre risorse necessarie	Risorse materiali: ceramica, argilla, colori (500 euro circa per l'attività "Presepi nelle chiese" a carico delle famiglie)
Indicatori utilizzati	- Conoscenza del patrimonio culturale e tradizionale locale - Partecipazione fattiva e collaborativa ad eventi /manifestazioni civili e religiose - Conoscenza delle norme generali di comportamento in situazioni civili e religiose - Progettazione e realizzazione di un prodotto - Rispetto nelle diverse fasi di lavoro delle consegne ricevute e degli impegni presi nei tempi fissati

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentanza della Scuola in manifestazioni ed eventi, proposti da Enti,</li> <li>– Collaborazione con Istituzioni e Associazioni locali, secondo le modalità previste dai diversi progetti o protocolli</li> </ul>
Stati di avanzamento	Progetto triennale.
Valori / situazione attesi	Al termine del progetto ci si attende una migliore conoscenza del patrimonio culturale e locale, una maggiore partecipazione a manifestazioni civili e religiose, un comportamento idoneo in occasione di situazioni civili e religiose, la produzione di progetti di qualità legati alle festività, una buona collaborazione con le Istituzioni e le Associazioni del territorio.

Denominazione progetto	<b>4.11 PROGETTO: Agende Rosse</b> <i>Scuola Secondaria di Primo grado Cagli e Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Migliorare i voti nel comportamento degli alunni nella scuola secondaria di 1° grado e le competenze di educazione civica</i>
Traguardo di risultato	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo	<i>Migliorare l'autonomia dei ragazzi, il loro spirito critico.</i>
Altre priorità	<i>Diffondere nelle scuole una cultura della legalità e della coscienza antimafiosa nonché delle tematiche e delle battaglie proprie del movimento Agende Rosse costituito a livello nazionale da Salvatore Borsellino, fratello del magistrato Paolo Borsellino.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto, si attua nelle 4 classi terze della scuola secondaria di 1° grado. Questo progetto rientra nell'ambito dell'educazione civica, in particolare dell'educazione alla legalità. I ragazzi, mediante le iniziative organizzate dagli aderenti al movimento, quali incontri con avvocati, esperti e familiari di personaggi che hanno sacrificato la propria vita per l'ideale della giustizia, approfondiranno il tema della lotta dello Stato contro le mafie. In particolare, le iniziative hanno lo scopo di sostenere la parte migliore delle istituzioni (soprattutto magistrati e forze dell'ordine nella ricerca della piena verità su moventi e mandanti, sulla strage di via D'Amelio e sui depistaggi accorsi in occasione di tali stragi.</i>
Attività previste	<i>Per l'anno 2022/2023 il gruppo Agende Rosse "Emanuela Loi ed Emanuele Basile" la cui referente è la Dott.ssa Rachele Saraga nonché il gruppo Agende Rosse "Liberio Grassi", propongono un incontro di conoscenza del Movimento e dei due gruppi territoriali alla presenza di Salvatore Borsellino (collegamento da remoto) e un successivo confronto con Giuseppe Antoci (25 novembre) che si è scontrato direttamente con la realtà criminale. Nel mese di marzo/aprile è prevista un'azione congiunta con l'Amministrazione comunale in ricordo delle vittime di mafia.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Il progetto si sviluppa con le risorse del FIS e le ordinarie dotazioni di materiale di facile consumo della scuola.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Saranno coinvolte tutte le 4 classi terze della scuola secondaria di 1° grado. Docenti di lettere delle classi terze di scuola secondaria di 1° grado.</i>



	<i>Esperti esterni dell'associazione "Agende Rosse"</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio informatico della scuola</i>
Indicatori utilizzati	<i>Verifica degli apprendimenti: valutazione finale del docente curricolare. Valutazione di processo: valutazione dell'esperienza da parte degli alunni, dei docenti, degli esperti intervenuti.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto è annuale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Miglioramento degli indicatori. Acquisizione di maggiore consapevolezza rispetto al proprio ruolo nel rapporto con le istituzioni e la società.</i>

Denominazione progetto	<b>5.1 Progetto Madrelingua inglese</b> <i>Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	Migliorare nella scuola primaria e secondaria di 1° grado i livelli di apprendimento degli alunni in italiano e matematica e inglese.
Traguardo di risultato (event.)	Nella scuola primaria si cercherà di portare vicino al 75% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 75%. Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà di portare vicino al 45% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in italiano, matematica e inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 45%. Nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado si cercherà di raggiungere nelle prove invalsi (sia nel reading che nel listening) dei risultati superiori alla media del centro Italia.
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare il consolidamento e il potenziamento delle competenze nella lingua inglese adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.
Altre priorità (eventuale)	
Situazione su cui interviene	Questo progetto ha lo scopo di migliorare la conoscenza della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia, fino alla scuola secondaria di 1° grado.
Attività previste	Il progetto prevede l'intervento di due docenti madrelingua per ogni classe a partire dalla scuola dell'infanzia. Nella scuola dell'infanzia di Cantiano e Pianello (Progetto All play together) una docente madrelingua attraverso una metodologia ludica propone le prime attività in lingua inglese con particolare riferimento alla pronuncia, considerata l'elevata sensibilità fonologica dei bambini. Nella scuola secondaria di 1° grado l'attività di potenziamento e di recupero di inglese, svolte in classe, sono rivolte alla preparazione agli esami per conseguire nelle classi prime, seconde e terze le certificazioni Cambridge. Nelle classi terze vengono svolte attività di CLIL. Sono previste anche attività teatrali in lingua inglese.
Risorse finanziarie necessarie	Sono previsti € 100 per i materiali vari e lezioni con docenti esterni.
Risorse umane (ore) / area	Una docente esperta madrelingua esterna opererà presso il plesso di Cantiano e Pianello (ore da definire), così come per la Secondaria di 1° grado. Il progetto è annuale

Altre risorse necessarie	materiale facile consumo in dotazione della scuola.
Indicatori utilizzati	Si valuteranno: - I miglioramenti degli alunni nelle 4 abilità linguistiche (ascolto, lettura, scrittura e conversazione); - I risultati ottenuti dagli alunni negli esami Cambridge; - Miglioramento delle conoscenze degli argomenti CLIL;
Stati di avanzamento	Il progetto viene effettuato da diversi anni, avrà una durata triennale, per il primo biennio sarà realizzato con le risorse del MIUR, successivamente con fondi e finanziamenti esterni, pubblici o privati.
Valori / situazione attesi	Si vuole ottenere un miglioramento degli indicatori riportati sopra. E un miglioramento delle valutazioni in lingua inglese: Nella scuola secondaria di 1° grado si cercherà di portare vicino al 45% la percentuale di alunni con votazioni più elevate in inglese (8-9-10), negli anni successivi almeno al 45%. Nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria di 1° grado si cercherà di raggiungere nelle prove invalsi (sia nel reading che nel listening) dei risultati superiori alla media del centro Italia.

Denominazione progetto	<b>6.1 Progetto Crescere con la musica, Musica insieme e Musica a Scuola Scuola dell'Infanzia e Primaria</b>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Favorire lo sviluppo delle competenze nel campo artistico-musicale. Promuovere le competenze chiave e di cittadinanza e costituzione in particolare nell'ambito dell'educazione all'affettività e alla collaborazione. Promuovere la didattica laboratoriale. In particolare per le classi terze: avvicinare gli alunni alla conoscenza delle realtà cittadine (Corpo Bandistico locale) e rafforzare nelle nuove generazioni un attaccamento attivo alle proprie tradizioni, alla comunità di appartenenza ed alle sue manifestazioni più radicate, attraverso un coinvolgimento diretto. Nella scuola dell'Infanzia si proporranno attività didattiche ispirate al concetto di musica come fulcro di socializzazione e terapia per piccoli e grandi disagi e come risorsa per l'educazione cognitiva, affettiva e psicomotoria dei bambini.
Situazione su cui interviene	Il progetto della scuola primaria del plesso di Cagli vuole potenziare in musica l'esperienza esplorativa, produttiva e creativa consentendo ai bambini di accedere più facilmente al mondo dei suoni e alle opere musicali e favorendo la crescita motivazionale al fare ed ascoltare musica, nonché delle capacità esecutive. Attraverso anche situazioni ludiche, si tenderà all'inclusione, a far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, sollecitando le potenzialità creative di ognuno. Per la scuola dell'Infanzia il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare e mantenere ricca di potenzialità musicale la personalità dei bambini a

	partire da quelle capacità naturali e istintive tipiche dei bambini nella fascia 3-6 anni.
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far conoscere via, via alcuni elementi base della musica quali il ritmo, l'intonazione della voce e soprattutto l'apprendimento di uno strumento musicale.</li> <li>- Favorire l'incontro dei bambini con il mondo sonoro, sviluppando abilità di percezione, comprensione e produzione</li> <li>- Comprendere il funzionamento di un gruppo organizzato, dove ogni singolo è chiamato a portare il proprio contributo in maniera consapevole ed adeguata</li> <li>- Affinare la capacità di rapportarsi agli altri, favorendo il confronto e la collaborazione nel gruppo</li> <li>- Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa;</li> <li>- Sollecitare le potenzialità creative di ognuno.</li> <li>- Attivare e sviluppare le capacità di base: attenzione, concentrazione, percezione e memorizzazione</li> <li>- Offrire stimoli per regolare il rapporto impulso/disciplina attraverso le regole musicali.</li> </ul> <p>Per le classi terze si svolgeranno visite presso la sede del corpo bandistico, con esercitazioni di canto corale e lezioni di alfabetizzazione musicale. Inoltre verranno realizzati strumenti con materiali di riciclo e, se opportuno, sarà possibile partecipare ad eventi musicali della Banda cittadina.</p> <p>Nella scuola dell'Infanzia verranno attivati percorsi con attività pratiche e concrete, dalla vocalità al saper suonare, graduate secondo il livello e l'età, che attingono dal vissuto dei bambini, volte a stimolare capacità di produzione e ascolto, attenzione, memoria, coordinazione, creatività, pre-scrittura</p>
Risorse finanziarie necessarie	10 ore docente scuola Primaria
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni: scuola Primaria classi quinte (Masciotti Laura): 1 ora settimanale con il contributo delle famiglie; classi terze (Boccarossa David) per 22 ore (contributo di euro 50 a carico delle famiglie). Scuola dell'Infanzia (Masciotti Laura) 26 ore (contributo delle famiglie)
Altre risorse necessarie	Risorse materiali: sussidi musicali in dotazione della scuola, acquistati dalle famiglie per l'uso individuale o forniti allo scopo dagli esperti.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli elementi base della musica</li> <li>- Capacità di cantare in coro o da solisti</li> <li>- Sviluppo delle capacità percettive</li> <li>- Avvio alla conoscenza e al suono di uno strumento musicale</li> <li>- Confronto e collaborazione fattiva</li> <li>- Sviluppo e potenziamento della creatività di ciascuno</li> <li>- Aumento della capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione</li> <li>- Avvio all'autoregolazione degli impulsi con l'aiuto delle regole proprie della disciplina</li> <li>- Crescita dell'autostima</li> </ul>
Stati di avanzamento	È un progetto di durata annuale.
Valori / situazione attesi	Si auspica un miglioramento in tutti gli indicatori riportati.

Denominazione progetto	<b>6.2 Progetti Teatro</b> <i>Scuola Primaria di Cagli e Cantiano e scuola dell'infanzia Cagli, Acquaviva e Smirra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Sviluppare la creatività e la comunicazione emotiva ed espressiva. Migliorare la capacità di relazione, autocontrollo e di comunicazione.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto è rivolto ai bambini delle scuole dell'infanzia e della scuola primaria di Cagli di età eterogenea. Mira a favorire la creatività e il contatto profondo con i coetanei, a stimolare la fantasia e l'immaginazione al fine di sperimentare forme diverse di comunicazione e di stare insieme e a consolidare ed ampliare il lessico e le capacità di comprensione di un testo o una situazione, ad affrontare eventuali situazioni di disagio utilizzando strumenti didattici non convenzionali.</i>
Attività previste	<i>Il programma della scuola primaria prevede differenti fasi: la prima fase propedeutica per la conoscenza reciproca e del proprio corpo in relazione allo spazio scenico e al tipo di linguaggio espressivo richiesto attraverso giochi dinamici; la seconda attraverso laboratori didattici atti alla creazione del materiale di scena e la lettura e riscrittura la terza la messa in scena. Il lavoro verrà poi suddiviso in moduli da 100 minuti settimanali per classe. Per le scuole dell'infanzia dopo una assemblea con i genitori per illustrare il progetto e raccogliere le adesioni, verranno svolti laboratori teatrali della durata di 1 ora, per gruppi di 18 bambini, coordinati da un esperto con saggio finale alla presenza delle famiglie.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>A carico dei genitori la parte relativa al compenso dell'esperto (scuola primaria);</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Le docenti delle sezioni coinvolte nel progetto per un totale di 24 ore aggiuntive classi prime; 12 ore docenti classi seconde; 30 ore per docenti classi quarte; 15 ore per docenti Cantiano, 2 ore docente Infanzia.</i>
Altre risorse necessarie	<i>La quota richiesta dagli esperti esterni (Tarsi Ilaria, Lucia Bianchi e Tarsi Giacomo) come compenso per l'attività svolta verrà coperta dal contributo delle famiglie.</i>
Indicatori utilizzati	<i>Il progetto mira a sviluppare, rafforzare e consolidare: la capacità comunicativo-espressiva, la coordinazione motoria, la concentrazione e la capacità di comprensione di un testo o di una situazione.</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto ha durata annuale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Al termine del progetto verrà analizzato il grado di partecipazione, coinvolgimento personale e raggiungimento degli indicatori stabiliti attraverso: conversazioni guidate, osservazioni sistematiche. Sono previsti inoltre dei saggi finali.</i>

Denominazione progetto	<b>6.3 Progetto Un mondo di immagini, suoni e simboli</b> <i>Scuola Infanzia Smirra</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Favorire lo sviluppo delle competenze nel campo artistico-musicale e gli elementi di psicomotricità, vocalità di base e alfabetizzazione ritmica; permettere lo sviluppo armonico delle intelligenze multiple.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il progetto, rivolto agli alunni di cinque anni, nasce dalla consapevolezza che la scuola dell'infanzia debba permettere ai bambini di raggiungere tutte quelle abilità e competenze, proprie della loro età e fondamentali per il proseguire del percorso scolastico di ciascuno, in continuità con la scuola primaria.</i>
Attività previste	<i>Attività ludiche e strutturate che permettano di organizzare e rielaborare competenze e abilità inerenti la consapevolezza metafonologica e motoria. Successivamente verrà proposto l'uso di schede con attività strutturate che riguarderanno la pre-scrittura, la pre-lettura e il pre-calcolo. Verrà usato in modo specifico il materiale di Bortolato.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Docenti di sezione</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Non sono previsti esperti esterni</i>
Altre risorse necessarie	<i>Risorse materiali: sussidi in dotazione della scuola.</i>
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo delle capacità percettive</li> <li>- Avvio alla conoscenza e al suono di uno strumento musicale</li> <li>- Confronto e collaborazione fattiva</li> <li>- Sviluppo e potenziamento della creatività di ciascuno</li> <li>- Aumento della capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione</li> <li>- Crescita dell'autostima</li> </ul>
Stati di avanzamento	<i>E' un progetto di durata annuale.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Attraverso il metodo analogico si propone di trasformare l'apprendimento in un gioioso volo di scoperta.</i>

Denominazione progetto	<b>6.4 Progetto Spettacolo di Natale e di Fine Anno Scolastico</b> <i>Scuola Secondaria di 1° grado</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità, gli interessi ed i propositi individuali Favorire lo sviluppo delle competenze nel campo artistico-musicale</i>
Situazione su cui interviene	<i>Il presente progetto ha lo scopo di coinvolgere gli alunni in uno spettacolo musicale attraverso il quale imparino a suonare, cantare, recitare e</i>

	interpretare brani musicali, poesie, racconti. Si intende con questo progetto anche migliorare la conoscenza della lingua inglese e la capacità di auto controllarsi, relazionarsi con altri e collaborare. Il progetto tende inoltre a riconoscere e valorizzare doti e qualità naturali di ogni alunno, a sottolineare l'importanza culturale e formativa del teatro E a incentivare e sviluppare una rete di coordinamento e collaborazione tra scuola e territorio.
Attività previste	Il progetto prevede: - Organizzazione delle attività per progettazione dello spettacolo e organizzazione degli alunni coinvolti; - Realizzazione delle attività attraverso laboratori musicali in orario curriculare e, se necessario, pomeridiano. - Raccordo delle sezioni musicali, teatrali e sceniche. Rappresentazione finale
Risorse finanziarie necessarie	Saranno necessarie ore aggiuntive, non ancora quantificabili, per i docenti e collaboratori coinvolti nel progetto. Risorse del FIS.
Risorse umane (ore) / area	Docenti delle sezioni per la ricerca e la collaborazione per le prove
Altre risorse necessarie	Materiale specialistico, informatico e impianto di amplificazione;
Indicatori utilizzati	Attraverso l'osservazione nelle fasi progettuali e nella fase finale si valuteranno: Partecipazione attiva degli alunni al progetto; Miglioramento delle capacità di autocontrollo, di relazione e cooperazione tra alunni e insegnanti; Miglioramento della pratica vocale e d'ascolto; Miglioramento delle capacità di messa in scena di uno spettacolo teatrale; Partecipazione dei genitori agli spettacoli;
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale.
Valori / situazione attesi	Gli alunni dovranno riportare valutazioni positive in tutti gli indicatori previsti.

Denominazione progetto	<b>6.5 Musica a scuola</b> <i>Scuola Primaria Pianello</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Favorire la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni attraverso il canto, la musica e la drammatizzazione. Valorizzare l'espressività e la spontaneità degli alunni attraverso la propria esibizione sul palco.
Situazione su cui interviene	Il progetto della scuola primaria vuole potenziare in musica l'esperienza esplorativa, produttiva e creativa consentendo ai bambini di accedere più facilmente al mondo dei suoni e alle opere musicali e favorendo la crescita motivazionale al fare ed ascoltare musica, nonché delle capacità esecutive. Attraverso anche situazioni ludiche, si tenderà all'inclusione, a far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa, sollecitando le potenzialità creative di ognuno.

Attività previste	<p>Il progetto mira a creare le condizioni di contesto utili a far maturare progressivamente negli alunni il senso del ritmo attraverso l'apprendimento dei passi, il movimento a ritmo di musica. Principalmente ci si propone di avvicinare i bambini alla conoscenza della musica e alla pratica strumentale attraverso percorsi qualificati e ben strutturati basati su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di suoni e rumori per favorire la capacità di concentrarsi, riconoscere differenti suoni.</li> <li>- Rapporti suono-gesto, attraverso giochi di movimento.</li> <li>- Rapporti suono-segno per permettere al bambino di tradurre l'esperienza sonora in segno/disegno, stimolando l'immaginazione e la creatività.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	26 incontri settimanali da 45 minuti ciascuno.
Risorse umane (ore) / area	I docenti impegnati nel progetto. Esperto esterno di musica (Masciotti Laura). Il compenso è a carico delle famiglie
Altre risorse necessarie	Risorse materiali: palcoscenico, impianto stereo.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di cantare in coro o da solisti</li> <li>- Sviluppo delle capacità percettive</li> <li>- Confronto e collaborazione fattiva</li> <li>- Sviluppo e potenziamento della creatività di ciascuno</li> <li>- Aumento della capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione</li> <li>- Crescita dell'autostima</li> </ul>
Stati di avanzamento	È un progetto di durata annuale.
Valori / situazione attesi	Si auspica un miglioramento in tutti gli indicatori riportati.

Denominazione progetto	<b>7.1 Progetto Sport "Prendiamoci il mondo"</b> <i>Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado Cagli e Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Migliorare la promozione delle eccellenze, il consolidamento e il recupero adottando una maggiore flessibilità organizzativa nella scuola primaria e secondaria. Favorire la socializzazione e la collaborazione tra gli alunni attraverso la pratica sportiva.
Altre priorità (eventuale)	Favorire lo sviluppo delle competenze motorie e l'acquisizione di stili di vita sani. Coinvolgere gli alunni in tutte le attività sportive del territorio per conoscere praticare ed amare i valori dello sport. Guidare tutti gli alunni verso la realizzazione di un proprio progetto di vita, valorizzandone le potenzialità, gli interessi, la collaborazione ed i propositi individuali. Sviluppare una rete di coordinamento e collaborazione tra scuola e le associazioni sportive del territorio.

Situazione su cui interviene	Questo progetto è stato elaborato coinvolgendo tutte le associazioni sportive del territorio: pallavolo, calcio a 5, calcio, pallacanestro, nuoto. Inoltre i ragazzi verranno educati al rispetto di se stessi e dell'ambiente attraverso attività riguardanti la ginnastica posturale, lezioni di primo intervento, raccolta differenziata. Le attività mirano a fare conoscere ai ragazzi tutta l'offerta sportiva locale e a fare in modo che la maggior parte di essi cominci a praticare almeno uno sport e si iscriva ad una società sportiva. Gli esperti delle società sportive entreranno, in orario curricolare, nelle classi con i docenti di educazione fisica per presentare le loro discipline sportive. Inoltre, offriranno agli alunni la possibilità di effettuare, gratuitamente, alcuni allenamenti pomeridiani nelle loro strutture sportive. Il progetto sarà implementato nelle classi 4° e 5° della scuola primaria con un docente di educazione fisica e gli esperti delle discipline sportive che interverranno a titolo gratuito; nelle classi 1°, 2° e 3° della scuola secondaria di 1° grado con il docente curricolare di educazione fisica e gli esperti delle associazioni sportive.
Attività previste	Il progetto prevede 7 azioni: A) presentazione del progetto al Collegio Docenti per inserimento nel PTOF. B) Informazione sul progetto: comunicazione agli alunni e i genitori per informarli del progetto. C) Organizzazione delle attività. D) Realizzazione delle attività utilizzando le palestre di Cagli e Cantiano, i campi sportivi, il campetto, le strutture ricettive del monte Catria, di Piobbico.... E) Monitoraggio e valutazione finale dei risultati. F) Pubblicazione dei risultati. G) Festa sportiva di fine anno.
Risorse finanziarie necessarie	Sarà necessario l'acquisto di materiale per le attività sportive, totale 1000 euro forniti da uno sponsor privato.
Risorse umane (ore) / area	Si utilizzeranno le risorse del FIS per retribuire i docenti interni (30 ore) per l'organizzazione e l'implementazione del progetto.
Altre risorse necessarie	Si usufruirà delle palestre, campi sportivi, piscina, strutture delle associazioni sportive. Saranno anche necessari attrezzature e materiali sportivi.
Indicatori utilizzati	Livello delle prestazioni sportive, del comportamento e dell'autonomia, qualità delle capacità organizzative e dell'utilizzo dei materiali informatici. Le valutazioni saranno strutturate su tre livelli: Avanzato, Intermedio e di Base e saranno eseguite prima dell'inizio del progetto (diagnostica) durante il progetto (formativa) ed al termine di ciascun anno scolastico (sommativa). Livello di partecipazione degli alunni e dei genitori alle manifestazioni sportive organizzate dalla scuola. Numero di bambini che praticano regolarmente uno sport e si iscrivono ad un'associazione sportiva.
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale
Valori / situazione attesi	Si attende il miglioramento di tutti gli indicatori.



Denominazione progetto	<b>7.2 Progetto Edusport</b> <i>Scuola Primaria Cagli, Cantiano e Pianello</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità	Favorire lo sviluppo delle competenze motorie e l'acquisizione di stili di vita sani.
Situazione su cui interviene	Questo progetto è proposto agli alunni delle classi prima, seconda e terze. Con questo progetto si intende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supportare gli alunni nel raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze motorie, attraverso una proposta guidata di riferimento, elaborata nel rispetto delle Indicazioni ministeriali per il Curricolo.</li> <li>- Favorire l'approccio multilaterale all'apprendimento delle abilità motorie</li> <li>- Consolidare gli schemi motorie posturali</li> <li>- Apprendere valori quali il rispetto delle regole, l'abitudine alla lealtà intesa come condotta di vita, il rispetto per il prossimo, l'abitudine alla solidarietà e alla collaborazione reciproca.</li> <li>- Avviare gli studenti a varie discipline sportive, individuali e di squadra, ritenendo lo sport è una valida strategia contro il fenomeno del bullismo e un aiuto nei confronti di personalità fragili e poco strutturate dal punto di vista emozionale e affettivo.</li> </ul>
Attività previste	In orario curricolare, un'ora alla settimana <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ai bambini delle classi prime, seconde e terze viene proposto un corso regionale (Marche in movimento) di alfabetizzazione motoria, con l'obiettivo di trasferire l'educazione, il controllo, la coordinazione, il rispetto del proprio corpo e di quello dei compagni, il rispetto delle regole.</li> <li>- Ai bambini delle classi quarte (Progetto regionale Attiva Kids) vengono proposte attività propedeutiche all'avvio di varie discipline sportive, individuali e di squadra, proponendo lo sport come strategia contro il fenomeno del bullismo. Nel corso dell'anno potranno essere accolte anche altre proposte provenienti da Associazioni locali o da Enti.</li> </ul>
Risorse finanziarie necessarie	I Progetti sono gratuiti per le famiglie
Risorse umane (ore) / area	Esperti esterni in orario curricolare (1 ora di attività settimanale per classe) che affiancheranno l'insegnante di educazione motoria
Altre risorse necessarie	Nessuna
Indicatori utilizzati	Durante lo svolgimento del progetto si misureranno i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo/consolidamento delle abilità motorie e degli schemi posturali</li> <li>-Acquisizione di norme di comportamento</li> <li>-Acquisizione di valori etici</li> <li>-Avvio alle varie discipline sportive</li> <li>-Strutturazione del carattere e della personalità</li> <li>- Sviluppo dello spirito collaborativo per un fine comune</li> </ul>
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale.
Valori / situazione attesi	Si attende un progressivo miglioramento degli indicatori

Denominazione progetto	<b>7.3 Progetto “Scuola attiva Kids” Marche</b> <i>Scuola primaria Cantiano.</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità	Favorire lo sviluppo delle competenze motorie e l’acquisizione di stili di vita sani.
Situazione su cui interviene	L’obiettivo è quello di valorizzare l’educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali. Con questo progetto si intende promuovere lo sviluppo delle competenze motorie, favorire l’approccio multilaterale all’apprendimento delle abilità motorie; promuovere stili di vita corretti e salutari; favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell’ottica dell’inclusione sociale. Inoltre vuol far apprendere valori quali il rispetto delle regole, la socializzazione, l’abitudine alla lealtà intesa come condotta di vita, il rispetto per il prossimo, l’abitudine alla solidarietà e alla collaborazione reciproca.
Attività previste	Tra le attività previste ci sarà la realizzazione dei giochi individuali con materiale strutturato, percorsi, attività a corpo libero.
Risorse finanziarie necessarie	I Progetti sono gratuiti per le famiglie
Risorse umane (ore) / area	Docenti del plesso e Esperto esterno (specialista di Educazione Motoria)
Altre risorse necessarie	Attrezzature sportive in dotazione della scuola
Indicatori utilizzati	Durante lo svolgimento del progetto si misureranno i seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisizione di norme di comportamento</li> <li>– Acquisizione di valori etici</li> <li>– Strutturazione del carattere e della personalità</li> <li>– Collaborazione e cooperazione all’interno di un gruppo</li> <li>– Rispetto delle regole</li> </ul>
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale.
Valori / situazione attesi	Si attende un progressivo miglioramento degli indicatori

Denominazione progetto	<b>7.4 Progetto” Animal Fun”</b> <i>Scuola dell’Infanzia di Cagli</i>
Priorità cui si riferisce	<i>Non si riferisce ad alcuna priorità del piano di miglioramento del RAV</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Non si riferisce ad alcun traguardo di risultato del piano di miglioramento del RAV</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Non si riferisce ad alcun obiettivo di processo del piano di miglioramento del RAV</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Realizzare azioni specifiche per consentire il miglioramento delle capacità motorie e socio-relazionale dei bambini del 2° e 3°ano della scuola della infanzia con una focalizzazione su bambini disprassici o con difficoltà nella coordinazione motoria.</i>
Situazione su cui interviene	<i>Bambini che frequentano il secondo e terzo anno della scuola dell’infanzia, in particolare bambini con difficoltà motorie o di coordinazione.</i>
Attività previste	<i>La finalità di questo progetto è quella di individuare bambini con difficoltà motorie e di intervenire sullo sviluppo motorio generale di tutti i bambini, anche in situazioni di sviluppo tipico. Questa attività è denominata: Animal Fun, è stata sviluppata e sperimentata da un gruppo di lavoro della Curtin University (Perth, Australia). Il programma Animal Fun, è un programma di movimento per bambini dai 3 ai 6 anni; è uno strumento esplorativo, inclusivo e non competitivo, sviluppato in moduli, che permette di esperire nuove situazioni motorie e coordinative, tutto questo in maniera ludica, molto divertente e coinvolgente per i bambini. Si basa sul principio di imitazione degli animali e presenta più di 90 stimoli motori. Questo programma si distingue per l’attenzione con cui presenta movimenti ed azioni in modo progressivo, cioè considera un incremento della difficoltà, così da garantire ai bambini uno sviluppo graduale delle competenze motorie. I movimenti di ciascun animale sono spiegati con chiarezza, sottolineando gli aspetti cruciali, garantendo a chi lo propone di identificare i target di attenzione con cui correggere la performance. Questo progetto ha dimostrato, anche, di portare dei miglioramenti di tipo socio-relazionale nei bambini.</i>
Risorse finanziarie necessarie	<i>Cinque docenti della scuola dell’infanzia saranno remunerate con le risorse del FIS (in totale 40 ore). Le attività di una esperta esterna richiedono un compenso di circa 3500 euro. Il progetto è annuale ed è finanziato con risorse interne.</i>
Risorse umane (ore) / area	<i>Fisioterapista, Phd in neuroscienze, che esegue due valutazioni individuali dei bambini, con test standardizzate: prima e dopo il progetto, effettua le attività di consulenza ai docenti nell’esecuzione delle attività motorie</i>
Altre risorse necessarie	<i>Dotazione normale della scuola (LIM). Test standardizzati. Manuale e schede Animal Fun</i>
Indicatori utilizzati	<i>Ripetizione delle prove standardizzate, con valutazione degli stessi indicatori utilizzati nella prima somministrazione:</i>
Stati di avanzamento	<i>Il progetto viene implementato nel corso del seguente anno scolastico, dopo la formazione svolta dai docenti nell’a.s.2020-21.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Valori degli indicatori significativamente superiori a quelli raggiunti nella prima prova. Gli alunni che non evidenziano miglioramenti significativi saranno segnalati ai genitori perché potrebbero essere affetti da</i>

	<i>Disprassia. Si effettuerà anche una valutazione globale delle prestazioni motorie dei bambini che hanno partecipato alle attività del progetto, rispetto ad un gruppo di controllo (selezionato in una scuola limitrofa) che non ha svolto le attività del progetto.</i>
--	---

Denominazione progetto	<b>8.1 Progetti di conoscenza del territorio</b> <i>Scuola Primaria e dell'Infanzia di Pianello e Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato (event.)	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo (event.)	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	Approccio alla lettura nei destinatari del progetto.
Situazione su cui interviene	Questa sezione è riferita a tre distinti progetti, accomunati dalla stessa finalità: la conoscenza e il rispetto del territorio circostante. I progetti “Alla scoperta del mio paese” e “Cantiano, ogni luogo è buono per volare lontano” della scuola d’Infanzia di Pianello e Cantiano sono destinati a tutti i bambini e agli adulti che li affiancano. Il progetto “Conosciamo e curiamo il nostro ambiente” coinvolge la scuola Primaria e dell’Infanzia di Cantiano ed è curato dalla locale sezione Auser. Tutti i progetti nascono con lo scopo di far conoscere ai bambini i luoghi e le ricchezze del proprio paese (chiese, piazza, borgo, forno, parco, fiume, bosco, monte...) e le tradizioni culturali. Inoltre hanno lo scopo di sensibilizzare i soggetti coinvolti alla conoscenza, al rispetto e alla salvaguardia dell’ambiente in cui si vive, accrescendo la sensibilità e lo spirito di solidarietà e collaborazione per un obiettivo di ricostruzione, anche in relazione alla disastrosa alluvione che ha colpito la comunità di Cantiano. Fine ultimo delle attività proposte è favorire, attraverso l’esperienza ed in base al grado di maturità raggiunta, la formazione del bambino come cittadino che esercita ruoli attivi e la partecipazione attiva in ambienti scolastici ed extrascolastici.
Attività previste	Uscite in giardino e sul territorio circostante, osservazioni, rielaborazioni orali e grafiche con varie tecniche pittoriche, raccolta di materiali vari, classificazioni in base ad uno o più criteri, uso creativo del materiale per la realizzazione di manufatti e doni in occasione delle principali festività, realizzazione di libri, attività logico-matematiche e linguistiche, attività motorie e manipolative riguardanti le varie educazioni, uscite con esperti del territorio. Per il progetto “Conosciamo e curiamo il nostro ambiente” è prevista una fase teorica per l’introduzione alle specifiche attività del progetto da parte degli insegnanti e incontri con gli esperti in merito ai beni monumentali, architettonici e archeologici e in merito agli ambienti naturali. Farà seguito una fase pratica con uscite con esperto e con giornata conclusiva destinata alla pulizia e all’abbellimento di alcuni luoghi del paese. Il tutto testimoniato da un diploma e/o mostra
Risorse finanziarie necessarie	Materiali di facile consumo 180 euro; cartucce e sviluppo fotografie 130 euro

Risorse umane (ore) / area	Insegnanti Pianello (15 ore). Per le quattro docenti di Cantiano (45 ore aggiuntive). Le ore supplementari per l'implementazione del progetto da FIS. Presenza di operatori Auser
Altre risorse necessarie	Materiale informativo, filmati e registrazioni, materiale di recupero, fotografie.
Indicatori utilizzati	Conversazioni con i bambini e schede strutturate. Osservazione sistematica per valutare l'acquisizione di comportamenti corretti e adeguati agli ambienti Grado di interesse e partecipazione. Gradimento da parte di alunni e genitori.
Stati di avanzamento	Il progetto ha durata annuale
Valori / situazione attesi	Miglioramento degli indicatori.

Denominazione progetto	<b>9.1 Progetto "Goccia su goccia"</b> <i>Scuola Infanzia di Smirra</i>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
<i>Traguardo di risultato</i>	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
<i>Obiettivo di processo</i>	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	Guidare tutti gli alunni verso la scoperta della natura, come ambiente da scoprire, esplorare, amare e rispettare
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il progetto, rivolto a tutti gli alunni della sezione di età eterogenea, nasce dalla consapevolezza che la scuola dell'infanzia sia uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri, attraverso le proprie emozioni e i propri sentimenti. La scuola dell'infanzia può rappresentare, ed è, il luogo privilegiato per accompagnare i bambini nelle loro esplorazioni, per facilitare l'approccio affettivo ed emozionale del bambino verso ambienti, personaggi, animali e storie e per promuoverne l'autonomia e rafforzare lo spirito di amicizia. È in questo contesto di ricerca e sperimentazione, interesse e scoperta che si inserisce questo percorso.
<i>Attività previste</i>	Le esperienze legate al progetto verranno realizzate sia in sezione, sia all'esterno della scuola, con due uscite didattiche per osservare il fiume (Parco della Golena –Furlo) e il mare (Lido di Fano). Ogni esperienza verrà organizzata e rielaborata attraverso attività strutturate in tre fasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- una prima fase finalizzata a promuovere curiosità ed interesse, creando le condizioni favorevoli e confortevoli per consentire ai bambini di immergersi nella magia di un ambiente da esplorare;</li> <li>- una seconda fase che prevede la rielaborazione dei contenuti. Traendo spunto dai luoghi, dai personaggi e dagli animali delle storie, i bambini verranno guidati nell'osservazione e nella scoperta della terra, dei suoni abitanti e dei suoi frutti;</li> <li>- una terza fase di rielaborazione creativa attraverso una didattica laboratoriale che coinvolga ogni aspetto del percorso di apprendimento, inteso come scoperta e acquisizione delle competenze</li> </ul>

	Il progetto si concluderà con la realizzazione di lavori di gruppo, di un libro individuale che documenterà il percorso effettuato e l'esecuzione di uno spettacolo natalizio e di fine anno, che coinvolgerà le famiglie. Inoltre verrà svolto il tradizionale mercatino di Natale.
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Sono previsti costi per i materiali (200 euro)
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Docenti di plesso (40 ore); esperto CEA (3 ore)
<i>Altre risorse necessarie</i>	
<i>Indicatori utilizzati</i>	Attraverso l'osservazione sistematica delle attività Partecipazione attiva e coinvolgimento degli alunni Schede operative.
<i>Stati di avanzamento</i>	Il progetto ha durata annuale.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Gli alunni dovranno riportare valutazioni positive in tutti gli indicatori previsti.

Denominazione progetto	<b>9.2 Progetto Emozioni Naturali</b> <i>Scuola secondaria di primo grado Cantiano</i>
Priorità cui si riferisce	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
Traguardo di risultato	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
Obiettivo di processo	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
Altre priorità (eventuale)	L'obiettivo del presente progetto ambientale è quello di superare una didattica sull'ambiente per approdare ad una didattica svolta per l'ambiente, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti. L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti.
Situazione su cui interviene	Questo progetto, che coinvolgerà gli alunni della scuola secondaria di 1° grado, ha lo scopo di approfondire la conoscenza delle componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive attraverso tre percorsi didattici: Conoscenza e tutela degli ambienti naturali Inquinamento e Salute Sviluppo sostenibile
Attività previste	Il progetto avrà scansione temporale annuale. La metodologia di lavoro scelta è quella della ricerca-azione che, supportata dai contenuti, consente di lavorare sull'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e attivare quindi conoscenza, coinvolgimento e responsabilità Si imposteranno laboratori didattici in cui gli studenti possono trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di

	<p>problemi, così come si prediligono attività che tengono conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.</p> <p>Saranno di supporto a tale attività:          Visione di film, documentari, siti dedicati, visite guidate a cura di Associazione di promozione sociale "Naturalis motus", Legambiente Marche, attività laboratoriali, giochi di ruolo e attività pratiche quali la raccolta differenziata in classe.</p> <p>Nella fase di attuazione e al termine del percorso si prevede la partecipazione a visite guidate sul territorio, Workshop e Convegni con la partecipazione degli alunni e di importanti personalità del panorama ambientalistico italiano, come Francesco Petretti, adesione a Concorsi legati alla Giornata delle Terra e alla Giornata dell'Ambiente con elaborati degli studenti.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Le risorse finanziarie per le attività saranno reperibili tramite i fondi europei propri del progetto; ore aggiuntive per i docenti impegnati nelle attività da FIS.
Risorse umane (ore) / area	Docenti interni (20 ore annue), esperto esterno
Altre risorse necessarie	Non sono previste ulteriori risorse
Indicatori utilizzati	<p>Si valuteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Livello di partecipazione dei singoli alunni</li> <li>- Qualità delle conoscenze.</li> <li>- Livello partecipazione alle attività previste.</li> </ul>
Stati di avanzamento	Questo è un progetto è annuale
Valori / situazione attesi	Si attende il miglioramento progressivo degli indicatori.

Denominazione progetto	<b>9.3 Laboratorio di Ceramica</b> <i>Scuola Secondaria di 1° grado Cagli</i>
<i>Priorità cui si riferisce</i>	Non è collegato ad alcuna priorità del Piano di miglioramento del RAV
<i>Traguardo di risultato</i>	Non è collegato ad alcun traguardo di risultato del Piano di miglioramento del RAV
<i>Obiettivo di processo</i>	Non è collegato ad alcun obiettivo di processo del Piano di miglioramento del RAV
<i>Altre priorità (eventuale)</i>	Guidare e fornire a tutti gli alunni gli strumenti e le competenze tecniche, affinché ognuno possa acquisire un proprio "pensiero progettuale creativo", riuscendo anche a sviluppare uno specifico ed individuale stile espressivo, valorizzandone le potenzialità, gli interessi ed i propositi individuali. Favorire lo sviluppo delle competenze nel campo artistico e tecnologico
<i>Situazione su cui interviene</i>	Il progetto verrà attuato nelle classi prime e seconde di Cagli. Gli alunni, con l'intervento di un esperto esterno e l'aiuto della docente di educazione artistica, avranno un primo approccio laboratoriale con le arti plastiche, attraverso un apprendimento che passa per il fare, la scoperta e la sperimentazione.

<i>Attività previste</i>	Le attività previste dal progetto sono articolate in alcuni incontri con l'esperto locale. I ragazzi saranno introdotti alla lavorazione dell'argilla attraverso una metodologia di lavoro che predilige il gioco-laboratorio, in un alternarsi di regole e casualità, "sganciando" il contesto dalle aspettative circa il manufatto. In tal senso, l'esperienza proposta diventa non solo patrimonio individuale, ma dell'intera classe, permettendo di uscire dal rischio di competizione e frustrazione che spesso tali esercizi comportano. Verranno realizzati manufatti di forme tridimensionali e vasi di creta e argilla. Progetteranno e realizzeranno dei manufatti collegati alla storia dell'arte e alla storia locale. I prodotti realizzati verranno esposti
<i>Risorse finanziarie necessarie</i>	Sono previsti costi per i materiali e per il compenso dell'esperto pari a 758 euro.
<i>Risorse umane (ore) / area</i>	Esperto esterno (Zepponi Lisa) 18 ore, retribuito dalle famiglie e docente di arte (24 ore)
<i>Altre risorse necessarie</i>	Docente di artistica che effettueranno le attività nell'ambito delle loro ore curricolari.
<i>Indicatori utilizzati</i>	Attraverso prove di verifica scritte, l'osservazione sistematica delle attività laboratoriali, dei manufatti e del prodotto artistico finale, si valuteranno: Partecipazione attiva degli alunni al progetto. Miglioramento delle capacità di autocontrollo, di relazione e cooperazione tra alunni, tra alunni e docenti. Miglioramento delle conoscenze relativamente alle arti plastiche e alla loro storia. Miglioramento delle capacità creative. Miglioramento della capacità operative.
<i>Stati di avanzamento</i>	Il progetto ha durata annuale.
<i>Valori / situazione attesi</i>	Gli alunni dovranno riportare valutazioni positive in tutti gli indicatori previsti.