

Ambito delle competenze di cittadinanza attiva e costituzione

Un compito fondamentale della scuola del primo ciclo è quello di porre le basi per la formazione di cittadini consapevoli e rispettosi dei loro diritti e doveri, responsabili, solidali, cooperativi e attivi. L'educazione alla cittadinanza deve essere promossa attraverso esperienze significative e reali, è fondamentale che gli alunni sperimentino già nella scuola atteggiamenti di assunzione di responsabilità e di impegno per una piena realizzazione personale e per una partecipazione attiva alla vita sociale. Questo ambito si propone principalmente di promuovere la competenza del "rispetto" di sé, degli altri, della cura dei materiali e degli ambienti e delle regole attraverso un percorso progressivo che, muovendo dalla conoscenza di sé sviluppi la conoscenza, la consapevolezza ed il rispetto dell' "altro". Le competenze di cittadinanza e costituzione vengono affrontate e promosse trasversalmente ai vari ambiti, ponendo come finalità l'acquisizione progressiva del senso di appartenenza ad una comunità sempre più composita della quale condividere diritti e doveri. In questo percorso devono essere coinvolte le famiglie e le istituzioni della comunità locale, si deve costruire una vera comunità educante: una rete di relazioni efficaci con le famiglie, gli enti locali, le istituzioni culturali del territorio, le associazioni di volontariato in modo che l'intera comunità condivida e persegua un percorso di formazione dei buoni cittadini. Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza attiva e alla costituzione si articolano i percorsi di diverse educazioni (**educazione alla cittadinanza e alla legalità, educazione all'affettività, educazione alla salute, educazione ambientale e stradale**), questo ambito costituisce lo strumento interdisciplinare per sviluppare la partecipazione personale e consapevole dell'alunno nell'ambiente scolastico e nella comunità di appartenenza.

Competenze di Cittadinanza e Costituzione da acquisire al termine della scuola secondaria di 1° grado

1. Acquisizione del senso etico, civico e di legalità
2. Acquisizione del senso di responsabilità personale
3. Acquisizione di un atteggiamento prosociale, del senso di cooperazione e di solidarietà
4. Conoscenza e rispetto dei diritti umani e dei valori costituzionali
5. Conoscenza dell'organizzazione sociale e politica locale, nazionale e internazionale
6. Conoscenza delle organizzazioni umanitarie e di volontariato locali, nazionali e internazionali
7. Acquisizione di uno stile di vita salutare
8. Acquisizione di comportamenti rispettosi dell'ambiente
9. Acquisizione di comportamenti rispettosi della sicurezza stradale.

**Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado
A.S. 2019/2020**

Classe Prima

Competenze

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni.
- Sviluppare consapevolezza e interesse circa i luoghi di interesse storico e naturalistico del proprio territorio.
- Sapersi comportare civilmente in contesti e ambienti scolastici ed extrascolastici.
- Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel rispetto delle diversità.
- Partecipare attivamente alla vita democratica della classe e della propria comunità.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza e della salute personale

Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività e docenti coinvolti
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Essere consapevoli dell'utilità delle regole e delle leggi. Conoscere e rispettare il regolamento di Istituto.</p> <p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Conoscere le funzioni e l'organizzazione del Comune e della Regione. Essere consapevoli del funzionamento e dell'importanza del Comune e della Regione.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza delle principali festività e solennità civili italiane e internazionali.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Il perché delle regole. Significato delle leggi e delle conseguenze legate alla loro trasgressione. Il regolamento di istituto: caratteristiche e finalità.</p> <p>Gli elementi fondamentali storico culturali della comunità locale: monumenti, luoghi di interesse (biblioteche, musei), associazioni culturali, tradizioni civili e religiose.</p> <p>Le funzioni del Comune, l'organizzazione del Comune, le elezioni Comunali. Le funzioni, le competenze della Regione, in particolare della Regione Marche.</p> <p>Il significato delle festività e solennità civili italiane e internazionali: festa della liberazione, festa del lavoro, festa della repubblica, festa dell'unità nazionale (4 novembre), giornata della unità nazionale della costituzione e della bandiera (17 marzo, giorno della proclamazione dell'unità italiana del 1861). giornata della memoria (27 gennaio), giornata nazionale della promozione della lettura (24 marzo).</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe con rappresentanti delle istituzioni e amministratori locali;</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Religione;</p>

<p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo la definizione dell'O.M.S.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle posture corrette nei vari ambienti e saperle applicarle.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in caso di terremoto ed incendio ed i relativi piani di evacuazione. Essere consapevoli dell'importanza di queste procedure di sicurezza.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie infettive ed adottare comportamenti utili ad evitarle.</p> <p>Conoscere i benefici dell'attività sportiva sulla salute e attuare uno stile di vita sano dal punto di vista motorio.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>La salute e la malattia. Concetti di prevenzione e cura.</p> <p>Le posture corrette a casa e a scuola.</p> <p>La sicurezza nella scuola. I comportamenti da adottare nel caso di terremoto o incendio.</p> <p>Conseguenze dell'attività sportiva sulla salute.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe anche con esperti esterni;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Inglese;</p>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>Sapere esprimere il proprio punto di vista in forma semplice.</p> <p>Sapere interagire nella vita di gruppo, condividendo i valori di amicizia, collaborazione e solidarietà, assumendo comportamenti collaborativi con coetanei.</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Il confronto e la gestione dei conflitti.</p> <p>Rapporti con i coetanei. Concetto di amicizia, la collaborazione e la solidarietà.</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Incontri con esperti: associazioni, psicologi;</p> <p>Uscite alla Caritas;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Matematica;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Religione;</p>

<p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscere i fattori ambientali abiotici e biotici e le loro relazioni.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e l'ubicazione dei principali ecosistemi locali e delle riserve naturali locali. Adottare comportamenti di rispetto di tali ecosistemi.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'acqua, del suo utilizzo razionale. Adottare comportamenti personali per contribuire al risparmio idrico e alla riduzione della inquinamento.</p> <p>Adottare la raccolta differenziata in ambito scolastico.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>I fattori abiotici: acqua, aria, suolo. I fattori biotici: virus, batteri, protozoi, alghe, funghi, animali e piante.</p> <p>Le regole di tutela e di rispetto degli ecosistemi.</p> <p>L'acqua, il suo ciclo e la sua importanza. L'origine dell'acqua che arriva nelle nostre case. La responsabilità personale nel risparmio dell'acqua e nel controllo dell'inquinamento idrico.</p> <p>Le problematiche ambientali locali e le modalità della raccolta differenziata e di riciclaggio.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Incontro con le guardie forestali.</p> <p>Uscite sul territorio e incontri con i responsabili delle riserve locali;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Geografia;</p> <p>Francese;</p>
<p>Educazione stradale</p> <p>Osservare e decodificare il contesto di riferimento.</p> <p>Sviluppare la conoscenza di comportamenti corretti sulla strada</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Le principali norme della circolazione del pedone</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Attività:</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Incontri con esperti dell'educazione stradale;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Tecnologia</p>

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado
A.S. 2019/2020

Classe Seconda

Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia, i principi, l'organizzazione e le funzioni dell'Unione Europea. Sviluppare il sentimento di cittadinanza europea. • Essere consapevoli dei diritti e dei doveri dei cittadini. • Conoscere ed essere consapevoli del concetto di legalità e di responsabilità personale.. • Sviluppare la consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nel rispetto delle diversità. • Conoscere gli elementi storico culturali della comunità locale e regionale. • Conoscere ed essere consapevole del ruolo dell'importanza delle associazioni di volontariato locali. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza e della salute personale. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere quali sono i diritti ed i doveri dei cittadini. Essere consapevoli di cosa significa essere cittadino, dell'esercizio della virtù civiche e della responsabilità personale.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli delle regole relative all'utilizzo del web.</p> <p>Conoscere le diverse forme di illegalità. Essere consapevoli dei pericoli e delle conseguenze dell'illegalità. Conoscere le tipologie e le funzioni delle forze dell'ordine.</p> <p>Conoscere i beni culturali del territorio locale e regionale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali.</p> <p>Comprendere il concetto di diversità e saperla rispettare: le differenze culturali e religiose.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>I diritti ed i doveri dei cittadini. Il concetto di cittadinanza, di civismo, di responsabilità personale, l'importanza del rispetto della cosa pubblica.</p> <p>Uso corretto di internet e dei social network. I rischi legati all'utilizzo del web.</p> <p>Il concetto di legalità. Le diverse forme di illegalità. Le conseguenze dell'illegalità. Le forze dell'ordine.</p> <p>Gli elementi fondamentali storico culturale della comunità locale e regionale: monumenti, luoghi di interesse.</p> <p>Esperienze di solidarietà: le caratteristiche e le funzioni delle associazioni di volontariato locali.</p> <p>Le diversità culturali, religiose (con particolare riferimento alle culture dei bambini stranieri presenti in classe).</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe anche con amministratori locali;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Storia;</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Arte;</p> <p>Scienze;</p> <p>Musica;</p> <p>Educazione fisica;</p>

<p>Conosce la storia, le funzioni e i principi dell'Unione Europea. Essere consapevoli della cittadinanza europea.</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere le regole dell'alimentazione corretta.</p> <p>Acquisire atteggiamenti e comportamenti in linea con una sana alimentazione. Saper riconoscere gli alimenti più sani, la conservazione e l'origine degli alimenti.</p> <p>Conoscere le caratteristiche della principali malattie legate a carenze alimentari o a cattive abitudine alimentari.</p> <p>Conoscere i benefici dell'attività sportiva sulla salute dell'apparato cardiovascolare. Acquisire stili di vita che prevedono un'adeguata attività fisica.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle principali malattie infettive e adottare comportamenti utili ad evitarle.</p> <p>Conoscere i comportamenti da adottare in casa nell'uso di gas, elettricità e prodotti nocivi.</p>	<p>Funzioni e principi dell'Unione Europea. Storia dell'Unione europea.</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Le regole dell'alimentazione corretta.</p> <p>La sicurezza alimentare</p> <p>Le malattie dell'apparato digerente e le patologie legate a cattive abitudine alimentari o a carenze alimentari.</p> <p>La salute dell'apparato respiratorio e circolatorio. L'importanza dell'attività fisica per prevenire le malattie dell'apparato cardio-vascolare.</p> <p>Le malattie infettive e i comportamenti igienici per evitarle.</p> <p>Sicurezza a casa. Comportamenti sicuri nell'uso di gas, elettricità e prodotti nocivi.</p>	<p>Geografia;</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe anche con medici, psicologi e docenti curricolari;</p> <p>Incontri con esperti: AVIS, Croce Rossa e Protezione civile.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Inglese;</p> <p>Scienze;</p> <p>Lettere;</p> <p>Educazione fisica;</p> <p>Tecnologia;</p>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>Sapersi confrontare con lo sviluppo del proprio corpo, della personalità e dell'identità, considerando i diversi modelli di rapporti tra i generi.</p> <p>Essere più consapevoli delle caratteristiche di personalità ed affettive proprie e degli altri</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Lo sviluppo fisico, cognitivo e psicologico nella preadolescenza.</p> <p>Sapersi confrontare con il proprio corpo; Il sé e l'altro.</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Incontri con esperti (medici e psicologi)</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Scienze;</p> <p>Educazione fisica;</p>

<p>Educazione ambientale</p> <p>Saper adottare comportamenti adeguati alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le problematiche della conservazione dell'ambiente e della biodiversità.</p> <p>Conoscere l'organizzazione di un parco, l'ubicazione, le caratteristiche dei parchi nazionali europei.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>I comportamenti e la responsabilità personale per contribuire a diminuire l'inquinamento.</p> <p>Il concetto di conservazione ambientale.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Incontri con esperti.</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Francese;</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Geografia;</p>
<p>Educazione stradale</p> <p>Conoscere le caratteristiche della bicicletta.</p> <p>Muoversi con consapevolezza nello spazio</p> <p>Sviluppare la conoscenza e il rispetto delle norme.</p> <p>Sviluppare la conoscenza di comportamenti ispirati alla cultura della legalità.</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>La bicicletta come mezzo di trasporto</p> <p>Il ciclista come utente della strada</p> <p>Obblighi e divieti, dispositivi obbligatori, trasporto di passeggeri, pericoli</p> <p>I fattori che influenzano il comportamento e l'attenzione</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Incontri con esperti: polizia municipale.</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Tecnologia</p>

Educazione alla cittadinanza e costituzione nella scuola secondaria di 1° grado
A.S. 2019/2020

Classe Terza

Competenze		
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse e consapevolezza circa l'organizzazione e le funzioni dello Stato. • Capire il concetto di cittadinanza attiva e adottare atteggiamenti e comportamenti adeguati a tale visione. • Sviluppare interesse e consapevolezza circa le funzioni dei principali organismi internazionali e delle principali associazioni di volontariato. • Sviluppare atteggiamenti e comportamenti di salvaguardia della sicurezza, della salute personale, dell'ambiente. 		
Obiettivi di apprendimento	Contenuti	Attività
<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli della importanza dei principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato italiano e coloro che hanno contribuito alla difesa della cosa pubblica;</p> <p>Conoscere i principali beni culturali italiani, europei, mondiali.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli della importanza delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Comprendere il concetto di diversità e saperla rispettare: le differenze sociali ed economiche.</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione Italiana e le relative implicazioni.</p> <p>L'organizzazione dello Stato. Le funzioni dello Stato.</p> <p>Gli elementi fondamentali del patrimonio storico-culturale italiano, europeo e mondiale</p> <p>Finalità principali delle organizzazioni internazionali a favore dei diritti dell'uomo: ONU, UNICEF, FAO, ecc.</p> <p>Le diversità sociali ed economiche. Nord e Sud del mondo. I flussi migratori.</p> <p>Alcuni esempi di cittadini che si sono distinti nella tutela e nella difesa dello Stato e della legalità</p>	<p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi;</p> <p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Incontri con esperti di storia locale.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Storia;</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Arte;</p> <p>Geografia;</p>

<p>Educazione alla salute</p> <p>Conoscere il concetto di dipendenza e le principali dipendenze: tabagismo, droghe, gioco.</p> <p>Essere più consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalla dipendenze.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le funzioni degli apparati sessuali, le cause e le conseguenze delle malattie trasmesse sessualmente, le caratteristiche dei principali metodi contraccettivi.</p> <p>Essere più consapevoli dei cambiamenti puberali, dell'importanza della sessualità ai fini riproduttivi e affettivi.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Le caratteristiche, le cause e le conseguenze delle principali dipendenze.</p> <p>Educazione sessuale: elementi di anatomia e fisiologia dell'apparato sessuale maschile e femminile. I cambiamenti fisici e psicologici legati alla pubertà. Sessualità: riproduzione ed affettività. Le malattie sessualmente trasmesse. La contraccezione.</p>	<p>Educazione alla salute</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Incontri con esperti (medici e psicologici);</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze;</p> <p>Lettere;</p> <p>Inglese;</p> <p>Educazione fisica;</p>
<p>Educazione all'affettività</p> <p>Saper discutere e motivare le proprie opinioni mettendole in rapporto con quelle degli altri.</p> <p>Saper operare scelte consapevoli.</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Dinamiche della crescita in rapporto con il contesto (famiglia, scuola, gruppo, istituzioni)</p>	<p>Educazione all'affettività</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Incontro con esperti.</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Tutti</p>
<p>Educazione ambientale</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle diverse fonti di energia e le conseguenze sull'ambiente.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Le diverse fonti di energia. L'inquinamento dovuto alla produzione di energia.</p>	<p>Educazione ambientale</p> <p>Attività:</p> <p>Orientamento formativo;</p> <p>Incontro con esperti;.</p>

<p>Essere consapevoli dell'impatto delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche e conseguenze dello sviluppo sostenibile, equo e solidale.</p> <p>Acquisire interesse e sensibilità nei confronti della tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere elementi geologici del territorio locale.</p>	<p>Le attività umane e l'inquinamento. In particolare: inquinamento elettromagnetico, acustico e paesaggistico, l'effetto serra, il buco dell'ozono.</p> <p>Il concetto di sviluppo sostenibile, equo e solidale.</p> <p>Geologia del territorio.</p>	<p>Uscite sul territorio;</p> <p>Attività laboratoriali;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Lettere;</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia;</p> <p>Inglese;</p> <p>Francese;</p> <p>Geografia;</p>
<p>Educazione stradale</p> <p>Conoscere le caratteristiche del ciclomotore.</p> <p>Conoscere ed applicare le norme di comportamento sulla strada.</p> <p>Conoscere le cause e le conseguenze degli incidenti stradali, soprattutto quelli relativi ai giovani.</p> <p>Essere consapevoli delle conseguenze sulla guida delle sostanze psicoattive.</p> <p>Conoscere ed essere consapevole dell'impatto delle diverse tipologie dei mezzi di trasporto sull'inquinamento.</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Il ciclomotore come mezzo di trasporto.</p> <p>Il codice stradale: le norme di comportamento con il ciclomotore, la segnaletica.</p> <p>Gli incidenti stradali relativi ai giovani: tipologie e statistiche.</p> <p>Le sostanze psicoattive e la guida.</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Attività:</p> <p>Incontro con esperti;</p> <p>Lezioni e discussioni guidate in classe;</p> <p>Docenti coinvolti:</p> <p>Scienze;</p> <p>Tecnologia</p>